



Observatorio Educativo

Práctica #49: Acciones pedagógicas y formativas que apoyan el desarrollo integral de los estudiantes

Establecimiento: Colegio Adventista de Arica

RBD: 50

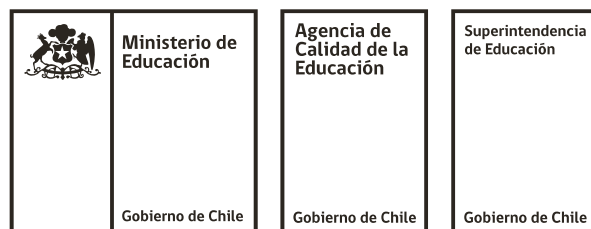
Ubicación: Arica, XV Región de Arica y Parinacota

Nivel educativo: Básica, Media

Año: 2016

Resumen: Acciones tanto dentro como fuera del aula, que se enfocan en la innovación de los profesionales y el trabajo personalizado con los alumnos. Por su parte, el área espiritual articula su quehacer en torno al Plan Maestro de Desarrollo Espiritual, herramienta transversal que integra a la gestión educativa valores fundamentales de relación, comunión y misión. Finalmente, el colegio promueve el desarrollo físico, artístico y social del estudiantado ofreciendo una amplia gama de academias que abarcan el área deportiva, artística, cultural y social.

Práctica sistematizada por: Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Colegio Adventista de Arica, Arica:

Acciones
pedagógicas
y formativas
que apoyan el
desarrollo integral
de los estudiantes

Síntesis

El objetivo de la práctica *Acciones pedagógicas y formativas que apoyan el desarrollo integral de los estudiantes* es que su formación incorpore las dimensiones espiritual, intelectual, física, artística y social.

Para promover el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito intelectual, las acciones tanto dentro como fuera del aula se enfocan en la innovación de los profesionales y el trabajo personalizado con los alumnos. Por su parte, el área espiritual articula su quehacer en torno al Plan Maestro de Desarrollo Espiritual, herramienta transversal que integra a la gestión educativa valores fundamentales de relación, comunión y misión. Finalmente, el colegio promueve el desarrollo físico, artístico y social del estudiantado ofreciendo una amplia gama de academias que abarcan el área deportiva, artística, cultural y social.

Diferentes miembros de la comunidad educativa coinciden en que la formación integral de los estudiantes impacta positivamente en la calidad de la educación que reciben. A lo anterior se suma que las acciones que promueven el desarrollo integral son apoyadas por la entidad sostenedora y aseguradas por el colegio en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Nombre del Establecimiento	Colegio Adventista de Arica
RBD	50
Sostenedor	Fundación Arnaldo Salamanca Cid
Dependencia	Particular subvencionado
Comuna	Arica
Región	De Arica y Parinacota
Matrícula total	581 estudiantes
IVE	77,7% en Educación Básica y 66,5% en Educación Media
Número de docentes de aula	24

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en diciembre de 2016.

La comunidad educativa y su contexto

El Colegio Adventista de Arica es un establecimiento confesional de orientación cristiana que obtuvo el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación en 1989. En sus inicios impartía Educación Básica, para posteriormente trasladarse al valle de Azapa, donde se emplaza actualmente, con lo que aumentó su cobertura a Educación Media Científico-Humanista. En 2006 adscribió a la Jornada Escolar Completa (JEC), dos años después al Programa de Integración Escolar (PIE) y luego al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, debido a lo cual recibe los fondos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP). A partir de 2016 comienza su régimen de colegio particular subvencionado gratuito bajo el alero de la Reforma Educacional y se transforma en fundación.

En la actualidad, el equipo directivo está conformado por el director, dos jefes de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) correspondientes a cada ciclo de enseñanza y una curricularista-evaluadora. Además, está el equipo de Convivencia escolar completo, es decir, el inspector general, la orientadora y el capellán del colegio, quienes velan por el desarrollo formativo y espiritual de los alumnos. En ocasiones la coordinadora del PIE también participa de las reuniones directivas o técnicas. A su vez, el colegio cuenta con una coordinadora de actividades extraescolares, y con un equipo docente compuesto por 24 profesores de aula y 12 asistentes de la educación.

El establecimiento basa su modelo pedagógico en diez principios coherentes con la red mundial de colegios adventistas, con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de todos sus estudiantes mediante la implementación de variadas iniciativas en las áreas espiritual, intelectual, física, artística y social. Así, se procura desarrollar una vida de fe cristiana, promover el amor y el respeto por la dignidad de todos los seres humanos, como también asegurar al máximo el potencial de cada alumno. En este sentido, cuenta con diversos reconocimientos, entre los que destacan la Excelencia Académica y los logros deportivos y académicos, además de la participación frecuente en actividades de difusión de programas de política pública, por lo que es reconocido como uno de los cuatro colegios promotores de la salud en la región y ha establecido alianzas estratégicas con el Ministerio de Salud y el Instituto Nacional del Deporte, entre otros organismos.

Características de la práctica

El Colegio Adventista de Arica desarrolla un conjunto de acciones para apoyar la formación integral de los estudiantes. En consonancia con la trayectoria descrita, esta práctica permite agrupar las acciones en tres áreas de desarrollo con el propósito de favorecer el desarrollo integral en las dimensiones intelectual, espiritual, física, artística y social. En este apartado, se abordarán en profundidad algunas acciones asociadas a las áreas de desarrollo intelectual y espiritual, y, en menor medida, las acciones relacionadas con el área de desarrollo físico, artístico y social. En el siguiente esquema se sintetizan las acciones descritas.



1. Área de desarrollo intelectual

La comunidad educativa destaca contar con un sistema de acompañamiento y apoyo académico a todos los estudiantes desde 1° básico a IV medio. A continuación se describen algunas de las iniciativas relacionadas.

Los Grupos de Apoyo Pedagógico (GAP) se realizan en jornada paralela a las clases de Lenguaje y Matemática en grupos de hasta cinco alumnos desde 1° a IV medio y están a cargo del profesor de reforzamiento, quien apoya a los estudiantes según el nivel durante dos horas pedagógicas semanales. En estos espacios, se atiende a alumnos con resultados descendidos en su aprendizaje y que no califican para ingresar al PIE. En este sentido, se constata un monitoreo y retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje, con docentes a cargo de los GAP, quienes articulan sus horas con el profesor titular para preparar materiales y evaluaciones y, a su vez, participan semanalmente en los Grupos Profesionales de Trabajo (GPT). Al respecto, la jefa de la UTP destaca la evaluación permanente de esta práctica como una condición para su mejora, que permite tomar medidas y cambiar de rumbo cuando es necesario. En tanto, para identificar a los estudiantes que han logrado las metas de aprendizaje en Lenguaje y Matemática se realizan evaluaciones en tres momentos del año escolar, espacio que es liderado por el equipo de UTP, los profesores titulares y los docentes de apoyo, todo lo cual contribuye a la reestructuración anual de los grupos de estudiantes que participan de los GAP.

Por su parte, el objetivo de la codocencia es brindar apoyo a todos los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias, Inglés y Religión. Los profesores titulares trabajan en conjunto con los docentes de apoyo, quienes en dos horas revisan el trabajo pedagógico que se realizará en la semana. En este sentido, la función fundamental de los profesores codocentes es dar asistencia pedagógica a los alumnos y apoyarlos de acuerdo con las orientaciones del profesor titular, colaborar con este último en la elaboración y revisión de material didáctico, y en el monitoreo permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Esta estrategia se implementa de 1° a 4° básico. De 1° a 2° básico los codocentes tienen una carga horaria de 38 horas pedagógicas y de 3° a 4° básico la carga es de 25 horas pedagógicas.

En otro ámbito, a lo menos una vez al año y por asignatura se realizan salidas pedagógicas dentro y fuera del país. Las iniciativas surgen de los profesores, quienes las proponen al equipo de UTP y son financiadas con recursos SEP. Al respecto, cabe destacar la articulación lograda por los docentes entre niveles y asignaturas y su implementación en terreno, cuya gestión administrativa es asumida por el equipo directivo. Debido a lo anterior, los profesores pueden centrar su atención solo en aspectos pedagógicos de planificación, en elaborar guías de trabajo en terreno y en evaluar el proyecto.

De acuerdo con lo señalado, las salidas promueven el desarrollo de diversas habilidades y conocimientos pertinentes al currículum; los estudiantes viven distintas experiencias en salidas a salitreras, humedales, valles, parques y lagos, entre otras. Por ejemplo, los alumnos aprenden de la erosión, la evolución ecológica y las construcciones y pinturas ancestrales. Al respecto, los apoderados afirman que *“en el colegio hay niños que no tienen la posibilidad de salir del valle, es algo que quizás nunca van a repetir, además, es más fácil aprender así que de un libro”*. Esta estrategia surge durante las reuniones semanales que los docentes realizan con la curricularista, creándose en conjunto la planificación del proyecto de salida, además de analizar la posibilidad de articularlo con otros niveles o asignaturas.

En cuanto a la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), el equipo de profesionales PIE apoya a los estudiantes desde 1° básico a IV medio mediante diversas estrategias innovadoras a cargo de una profesora diferencial y una kinesióloga. Algunas de ellas son los Talleres Complementarios para estudiantes de 1° básico a III medio, que apuntan al desarrollo de la psicomotricidad, el lenguaje y la expresión corporal. Sumado a lo anterior, surgen los Planes Complementarios, focalizados en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual y otras necesidades, quienes han logrado limitados avances con las adecuaciones curriculares. De esta forma, se diversifica la enseñanza y se flexibiliza el currículum, al tiempo

que se otorga horas extra de atención fuera del aula a las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias. En esta línea, el colegio realiza además Tutorías PIE, centradas en estudiantes con discretos avances en Lenguaje y que presentan algún trastorno específico del lenguaje o dificultades específicas del aprendizaje en 3° y 5° básico, quienes reciben, junto con las horas de atención acordes a su opción educativa, cuatro horas de alguna asignatura de la que han sido eximidos.

2. Área de desarrollo espiritual

El capellán del colegio considera que las diversas actividades espirituales guían el camino de los estudiantes, desarrolla en ellos valores y principios orientadores, y además les son útiles para definir sus conductas de vida. En esta línea, las diferentes temáticas implementadas surgen del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual, herramienta que se articula en torno a tres ejes: relación, comunión y misión. Asimismo, se desarrolla el modelo pedagógico de Integración, Fe y Enseñanza (IFE), que permite vincular, a través de diferentes textos, temas valóricos y bíblicos con cada asignatura, trabajo que articulan semanalmente la curricularista junto con el docente de aula.

Por otra parte, destaca el culto diario al inicio de la jornada en todos los cursos, espacio en el que se presentan las intenciones del día y se ora. También se realizan las Semanas de Énfasis Espiritual, durante las cuales se abordan diversas temáticas valóricas vinculadas a la Biblia. Además, se capacita en liderazgo espiritual a estudiantes de Segundo Ciclo y Educación Media, y se participa en encuentros nacionales organizados por el Departamento de Educación de la Corporación Adventista. Es importante mencionar que algunas de estas actividades las preparan los mismos alumnos de acuerdo con un calendario anual en el que se consignan responsables. Como afirma el capellán, ellos son protagonistas de los encuentros con sus pares. Cabe señalar que la mayoría de las actividades son lideradas por una comisión espiritual conformada por el equipo directivo, el capellán del establecimiento y algunos pastores de la comunidad adventista.

Otras actividades que la comunidad educativa realiza para fortalecer el desarrollo espiritual de los estudiantes son las Jornadas de Orientación para Padres y Estudiantes, en las que se abordan temáticas planificadas por el equipo de gestión e implementadas en el aula y en reuniones de apoderados. A su vez, se dictan charlas en todos los niveles sobre temas de afectividad, sexualidad y género, como también de prevención del consumo de drogas con material de apoyo del Ministerio de Educación (Mineduc) y la Corporación de Escuelas Adventistas. También destacan los Grupos Pequeños, una comunidad que se reúne regularmente en los hogares de funcionarios y apoderados con el objetivo de incentivar el liderazgo espiritual en los jóvenes. Este sistema funciona con cinco grupos semanales, cuatro de ellos orientados al trabajo con adolescentes y uno dedicado a niños entre 8 y 12 años. En la actualidad este grupo se compone de más de un centenar de estudiantes. Algunos de los tópicos que se trabajan son el estudio de la Biblia, temas valóricos, de recreación y esparcimiento, servicio misionero y programas especiales abiertos a la comunidad, entre otros.

3. Área de desarrollo físico, artístico y social

Un número significativo de estudiantes participa en las diversas academias ofrecidas por la institución, las que abarcan las áreas deportiva, artística, cultural, social y académica y son dirigidas por docentes del establecimiento y monitores externos. Al finalizar el año escolar, se lleva a cabo una muestra del trabajo realizado, instancia que además permite reconocer a estudiantes destacados por su asistencia, participación y compromiso. Por su parte, la coordinadora extraescolar dispone de cuatro horas para desempeñar sus funciones, apoyada por el equipo directivo, el que conforma comisiones de trabajo para organizar campeonatos, torneos y olimpiadas nacionales.

En suma, la comunidad educativa destaca que las condiciones para desarrollar las iniciativas antes mencionadas y que están incorporadas en el PME son adecuadas. Además, indica que la gestión de los recursos SEP y PIE permite contratar a los profesionales respectivos.

Trayectoria de la práctica

En 2008, luego de que el colegio se adscribió al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica y accediera a los recursos de la SEP, surge el cuestionamiento en el equipo directivo sobre cómo complementar la impronta espiritual con el desarrollo intelectual, físico, artístico y social de los estudiantes, de manera de otorgarles una formación integral de calidad que satisficiera sus necesidades específicas. Para responder a esta inquietud, los profesionales de la educación fueron implementando diversas acciones articuladas, de modo que fueran coherentes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con su PME.

El siguiente esquema da cuenta de esta trayectoria e identifica las acciones diseñadas junto a los respectivos años de inicio de su implementación, considerando que algunas son anteriores a 2008, lo que da cuenta de que la comunidad educativa busca por sí misma el mejoramiento de sus propias acciones.



Para responder a las variadas necesidades académicas de los estudiantes, se desarrollaron algunas iniciativas de apoyo académico específico. De esta manera, el GAP que se creó en 2009 con recursos SEP, fue el primero en apoyar a los estudiantes de 1° a 4° básico

con bajos resultados académicos y que no calificaban para el PEI, como también a aquellos que recién ingresaban a la institución. Para ello, se contrató a dos profesores que atienden a los estudiantes después de la jornada escolar, espacio que implica un gran desafío de implementación debido al escaso interés y motivación de los alumnos por participar, principalmente por la extensión de horario. En este sentido, en la evaluación de esta iniciativa a fines de aquel año se identificó que el apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje era percibido por ellos como una medida punitiva.

En consecuencia, en 2010 se tomaron decisiones para modificar la modalidad y el horario de los GAP y se contrató a profesores con recursos SEP, de modo de impartirlos en paralelo a la jornada escolar regular en las asignaturas de Lenguaje y Matemática hasta 8° básico. Para ello, se habilitaron salas pequeñas donde los docentes de reforzamiento trabajan con grupos de hasta cinco estudiantes. Dos años después y gracias a la contratación de más profesores, esta iniciativa amplió su cobertura hasta Educación Media, específicamente en la asignatura de Matemática. Por último, en 2016 los GAP se desarrollan de 1° básico a IV medio, y cuentan con un equipo de cuatro docentes y un nuevo profesional de Lenguaje, de modo de que todo el colegio dispone de este apoyo en Lenguaje y Matemática.

Tras el incremento de alumnos por curso, surge la necesidad de dar una atención más personalizada a todos los estudiantes y de propender al mejoramiento de sus aprendizajes. Es así como en 2010 la contratación de docentes aumentó y surgió la codocencia, una acción que implica la articulación entre el profesor titular y los nuevos profesores. Cada profesor tiene una carga horaria de 25 horas pedagógicas distribuidas en Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Inglés y Religión. En 2015 se amplió la carga horaria de los codocentes en 1° y 2° básico a 38 horas pedagógicas, lo que garantiza su acompañamiento durante toda la jornada escolar. Entonces, 3° y 4° básico mantienen la carga horaria original en las asignaturas antes mencionadas.

En 2008, para brindar apoyo profesional a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se inicia el PIE con un estudiante, para en la actualidad atender a 83 desde 1° básico a IV medio, de los cuales 76

cuentan con subvención. Posteriormente, en 2014, se implementaron los Talleres Complementarios de psicomotricidad, lenguaje y expresión corporal. Dichos talleres nacieron cuando la institución se da cuenta de que la mayoría de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje presentaba problemas en las funciones básicas al ingresar a 1° básico. De todas formas, a los talleres de psicomotricidad asistían estudiantes de todos los niveles.

Para apoyar el desarrollo físico, artístico y social de los estudiantes, en 1998 se crearon las academias. En ese entonces sólo había un reducido número de academias que se impartían los sábados. Sin embargo y considerando que estos días son de congregación, se trasladaron a los días de semana y ya en 2005 se comenzó a reconocer a los estudiantes destacados en estas actividades. En 2014 la oferta de dichas academias aumentó con fondos SEP, que se destinaron a satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes, para lo cual al finalizar ese año se aplicó una encuesta con propuestas para seleccionar talleres y proponer otros no considerados. Al año siguiente las academias se fortalecieron con la dotación de más recursos y su implementación experimentó un repunte significativo en los últimos años.

Desde su fundación, para brindar una educación integral el colegio considera la formación espiritual como parte de su propuesta educativa. En este marco, en 2009 se instauraron las Jornadas de Orientación y los Talleres de Orientación a alumnos, como también charlas preventivas y formativas. En 2013, las Jornadas de Orientación se ampliaron a los apoderados y al año siguiente se crearon los Grupos Pequeños para dar respuesta a la falta de líderes que pudieran asumir responsabilidades eclesíásticas.

Facilitadores de la práctica

Las acciones que apoyan la formación integral de los estudiantes son facilitadas por una serie de aspectos que contribuyen a potenciar su implementación, entre ellos, el sentido de pertenencia al colegio de los docentes, quienes comparten y promueven la filosofía de la educación adventista y han adquirido un fuerte compromiso con la misión y visión del PEI de la institución. Esta actitud se ve reflejada en su participación en las diversas iniciativas y actividades que se realizan en el colegio en el ámbito social, espiritual y pedagógico. Al respecto, el director señala que se procura que los estudiantes se sientan cómodos e identificados con la institución.

Conjuntamente, se advierte un clima de sana convivencia y un ambiente adecuado que involucra a los diferentes actores de la comunidad educativa, todo lo cual favorece las relaciones de confianza y el interés por los alumnos y sus apoderados. Por su parte, el equipo de Convivencia escolar realiza reuniones semanales, en las que comparte información relacionada con las problemáticas de los distintos miembros de la institución, con el fin de implementar acciones para abordarlas. Al respecto, distintos actores destacan el aporte de dicho equipo en cuanto a la organización, presencia y disposición a solucionar problemas.

Otro aspecto reconocido como facilitador es la cultura de altas expectativas, que es transversal a los actores educativos. Al respecto, destaca que de manera permanente se estimula a alumnos, docentes y asistentes de la educación cuando alcanzan sus metas. En efecto, los estudiantes reciben reconocimientos en distintitos ámbitos, entre los que se destacan la asistencia, la excelencia académica, la superación, el testimonio cristiano y la integridad. Según señala el equipo directivo, las premiaciones son inclusivas y de larga data.

Junto a lo anterior, se trabaja en torno a metas comunes, las que se trazan al inicio del año escolar con el fin de definir sus planes a cuatro años, evaluar los avances del año anterior o replantear algunas acciones de mejora. En este contexto, se evidencian instancias permanentes de reflexión por medio de reuniones técnicas semanales en las que se

toman decisiones en conjunto con los docentes. Estas se relacionan con la articulación y la conformación de los distintos equipos de trabajo, tales como los encargados de SEP y PIE, y el Consejo Interdisciplinario de Convivencia Escolar (CICE), entre otros.

En esta misma línea, la comunidad educativa reconoce que la promoción del trabajo en equipo facilita la implementación de la práctica. Al respecto, diversos actores educativos indican que la directiva impulsa iniciativas que involucran un trabajo colaborativo, que provee acompañamiento directo y que deposita su confianza en el desarrollo de las actividades innovadoras que se proponen. A su vez, dentro del aula se advierte que se apoya de manera permanente a los estudiantes, labor que, como se señaló, contempla la figura del codocente y del profesor titular, quienes coordinan y atienden las dificultades de los alumnos, lo que, a juicio de la comunidad, favorece el trabajo colegiado como aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a la implementación de las acciones que permiten atender las necesidades especiales de los estudiantes, un elemento facilitador es que los docentes disponen de tres horas semanales para realizar adecuaciones curriculares, revisar evaluaciones, atender estudiantes y estudiar casos, entre otras labores. Paralelamente, se da cuenta de dos decisiones estratégicas para fomentar la inclusión de los estudiantes. La primera es la incorporación de la coordinadora PIE al equipo técnico, por lo tanto, como participante de sus reuniones semanales, en las cuales se abordan temáticas relevantes de la especialidad. La segunda es que se trabaja con docentes especialistas por ciclo, lo que permite que se especialicen en su asignatura.

Por último, la entidad sostenedora apoya las diferentes iniciativas que presenta el establecimiento y le otorga los recursos necesarios para llevarlas a cabo. En este sentido, se reconoce la ampliación de horas para el apoyo de codocencia, la adquisición e implementación de recursos educativos y el apoyo al trabajo de los docentes.

Logros de la práctica

La comunidad educativa reconoce que las estrategias y acciones de cada una de las áreas de desarrollo se han ejecutado de forma progresiva y con una periodicidad establecida, y que están plasmadas en los documentos institucionales. Además, son asumidas y valoradas por los diferentes miembros de la comunidad.

Todas estas acciones innovadoras refuerzan el sentido de identidad con el colegio. En esta línea, destaca el reconocimiento de la comunidad ariqueña a la labor del establecimiento, que el presente año fue destacado por diferentes autoridades de la comuna e incluso fue seleccionado para dar inicio al año escolar con la participación de la Intendente regional, el Secretario Regional Ministerial de Educación y representantes de una fundación educacional. Paralelamente, padres y apoderados son enfáticos en señalar que el Colegio Adventista de Arica es un ente formador y se evidencia que para 2017 existe un número muy reducido de vacantes para ingresar al establecimiento. Tal como señala la dirección, el colegio es muy apreciado en la ciudad.

Junto con lo anterior, esta práctica ha logrado potenciar la articulación entre asignaturas, por ejemplo, la coordinación e implementación de los proyectos de salidas pedagógicas antes mencionados. Asimismo, el trabajo mancomunado con la curricularista da cuenta de la integración transversal del Modelo IFE con el currículum nacional, además de las instancias de trabajo colaborativo entre docentes de aula y los especialistas del PIE para llevar a cabo los talleres y planes complementarios, como también las tutorías y la codocencia, todo lo cual permite responder de manera diversificada e impartir una enseñanza acorde a las múltiples necesidades de los estudiantes.

Otra de las áreas destacadas de la práctica es el ámbito intelectual, ya que se pretende fortalecer la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender, con lo cual se valoran sus propias capacidades y diferencias, a la vez que se promueven la inclusión y la participación. En este contexto, la comunidad educativa reconoce que el apoyo académico a los estudiantes ha permitido mejorar los aprendizajes, lo que se constata en la obtención de la Excelencia Pedagógica a partir de

2010 y por cuatro períodos consecutivos. Todas las iniciativas, espacios y mecanismos han sido efectivos para apoyar a los alumnos y han favorecido la atención a las necesidades educativas de cada uno de ellos, ya sea que se trate de vacíos pedagógicos o de que tengan NEE.

Por su parte, las academias han experimentado un repunte significativo en los últimos años en lo que respecta a la implementación de recursos didácticos, su oferta y la alta demanda de los estudiantes. Se advierte, además, un fuerte impacto en el desarrollo de las destrezas artísticas y físicas de los alumnos, lo que les ha permitido desplegar sus potencialidades y fortalecer sus diversos intereses y habilidades. Asimismo, la participación en campeonatos y torneos dentro y fuera de la región, como también en olimpiadas y ferias externas, ha promovido una mayor vinculación de los estudiantes con la comunidad y su entorno, con lo que han desarrollado la confianza en sí mismos y obtenido destacados lugares en las competencias.

Por último, el trabajo espiritual, ético y valórico de sus estudiantes ha favorecido la formación de líderes espirituales frente a sus pares, capaces de promover a través del ejemplo los valores, principios y creencias fundamentales del Proyecto Educativo Institucional. Destaca, además, su participación en la ejecución del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual Institucional. Finalmente, los actores educativos coinciden en que durante los últimos años esta práctica ha contribuido al desarrollo integral de sus alumnos.

Desafíos de la práctica

Los desafíos que se presentan a continuación permiten al establecimiento resguardar el respeto a las habilidades, necesidades e intereses del estudiantado, y consolidar la oferta educativa integral que vaya más allá de los resultados de aprendizaje.

En este sentido, considerando la trayectoria institucional de apoyo al desarrollo integral de los estudiantes, que da cuenta de variadas estrategias, acciones y espacios para atender a sus diversas necesidades e inquietudes educativas, los mismos miembros de la comunidad educativa sugieren el desafío de ampliar en el corto plazo la cobertura de los GAP a las asignaturas de Historia y Ciencias. A su vez, para 2017 se plantea aumentar la carga horaria de los profesores de apoyo que se desempeñan en 3° y 4° básico, para así cautelar la implementación de la codocencia durante toda la jornada escolar.

Conjuntamente, podría reactivarse la personalidad jurídica del club social deportivo, con el objetivo de optar a la adjudicación de proyectos de redes de apoyo externas que permitan al colegio fortalecer aún más la implementación de las academias, además de desarrollar y ejecutar proyectos de participación en instancias comunitarias.