



Observatorio Educativo

Práctica #31: Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares docentes: Supervisión por modelaje

Establecimiento: Escuela Ricardo Silva Arriagada

RBD: 28

Ubicación: Arica, XV Región de Arica y Parinacota

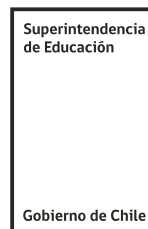
Nivel educativo: Todos los niveles

Año: 2014

Resumen: Aprovechar la experiencia de algunos docentes en materias específicas para que acompañen a los colegas que presentan alguna debilidad relacionada, en un proceso de planificación conjunta y de intervención directa en el aula.

[¡Pincha aquí para ver el video de la práctica!](#)

Práctica sistematizada por:
Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Escuela Ricardo Silva Arriagada, Arica:

Estrategias
colaborativas de
acompañamiento
entre pares
docentes:
Supervisión por
modelaje

Síntesis

El objetivo de la práctica *Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares docentes: supervisión por modelaje* es aprovechar la experiencia de algunos docentes en materias específicas para que acompañen a los colegas que presentan debilidades al respecto, en un proceso de planificación conjunta y de intervención directa en el aula.

Esta estrategia de acompañamiento consiste en apoyar la labor del docente al interior de la sala de clases, quien recibe de sus pares orientaciones relacionadas con el modelaje en didáctica y con metodologías de trabajo.

La práctica es destacada por los docentes y el equipo directivo en tanto ha contribuido al crecimiento profesional de los profesores, ha consolidado las confianzas entre la comunidad de docentes, a la vez que ha permitido identificar las debilidades y buscar estrategias de mejora. En esa dinámica se reconocen las competencias profesionales disponibles como una fortaleza de la organización. Otro elemento significativo es que esta retroalimentación se ha transformado en un complemento a la observación de clases, lo que ha promovido que los docentes se sientan desafiados profesionalmente.

Nombre del establecimiento	Escuela Ricardo Silva Arriagada
RBD	28
Sostenedor	Municipalidad de Arica
Dependencia	Municipal
Comuna	Arica
Región	De Arica y Parinacota
Matrícula total	276 en régimen diurno
IVE	85%
Número de docentes de aula	15

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje, realizada en septiembre de 2014.

La comunidad educativa y su contexto

La Escuela Ricardo Silva Arriagada nació en 1996 por iniciativa de la comunidad educativa de un establecimiento particular subvencionado que cerró sus puertas. El alcalde de la época les ofreció ser un anexo de otro colegio, pero no aceptaron para no perder su identidad. Finalmente, se les permitió utilizar las dependencias de una escuela vespertina que no funcionaba en horario diurno.

Gran parte de los docentes y algunos miembros del equipo directivo actual provenían del antiguo establecimiento. El director ingresó hace 14 años por concurso y mantuvo al equipo directivo, pero reorganizó algunos cargos de acuerdo con las competencias que observó en ellos. Este equipo se caracteriza por priorizar los aspectos pedagógicos por sobre los administrativos y por generar espacios para reflexionar sobre su quehacer.

La escuela funciona en horario diurno e imparte enseñanza desde prekínder hasta 8° básico, en Jornada Escolar Completa (JEC), con una matrícula de 276 estudiantes. En horario vespertino se ofrece Educación Básica y Media de adultos. Si bien cada jornada (diurna y vespertina) cuenta con sus propios docentes, jefes técnicos e inspectores generales, el director es el mismo para ambos regímenes¹.

El establecimiento recibe a una población vulnerable y está adscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades de la Ley de Subvención Escolar Preferencial. A su vez, cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), que atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias o permanentes.

¹ La Visita se centró solo en la experiencia de la jornada diurna.

Características de la práctica

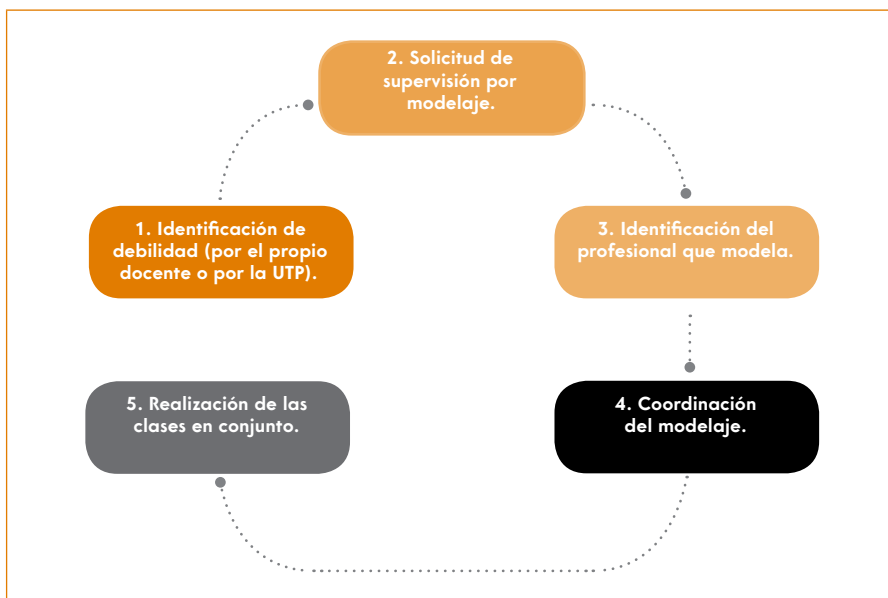
Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares docentes: Supervisión por modelaje es una práctica complementaria a la observación de clases y se puede solicitar por dos motivos: si el profesor identifica su debilidad o si la jefatura de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) la recomienda luego de observar niveles de logro descendidos en los resultados de evaluaciones aplicadas a los estudiantes. Luego se determina al profesional que posee un mayor dominio de los contenidos en que se ha detectado la debilidad (puede ser un docente o algún miembro del equipo directivo).

Siempre se asegura que haya una coordinación previa a la clase, durante la cual se estructuran la planificación y los recursos. Los miércoles o viernes, cuando no se efectúan consejos técnicos o administrativos, ambos profesionales trabajan en conjunto para generar una red de contenidos y establecer estrategias.

En algunos Consejos de Profesores se da espacio para que los docentes compartan lo que están haciendo en sus clases, de modo que los demás colegas conozcan y puedan optar por otras estrategias de enseñanza.

Los docentes imparten las clases en conjunto, incluyendo actividades prácticas y teóricas. El profesor que modela lidera algunos momentos de la clase, durante los cuales entrega explicaciones o desarrolla actividades con los estudiantes. Este apoyo puede durar una clase, una unidad completa o un período mayor, como un semestre o un año. Cabe destacar que los roles pueden ir variando en el tiempo, de manera que un docente que realiza modelaje también puede ser modelado.

En el siguiente esquema se sintetiza las principales etapas de la práctica.



Trayectoria de la práctica

La escuela tiene una trayectoria de buenos resultados académicos en las pruebas estandarizadas durante los últimos años, aunque la comunidad educativa señala que no siempre fue así y atribuye el origen de los buenos resultados a un proceso de mejoramiento que surgió en 2009.

En ese año, la comunidad escolar se reúne para reflexionar sobre el rumbo que debiera tomar la escuela. Se preguntaron por qué los resultados no eran los esperados si los profesores obtenían una buena evaluación docente.

A partir de dicha reflexión, y con orientación de una asesoría técnica, visualizaron que su discurso atribuía como causante de los bajos resultados a variables externas como la baja participación de los apoderados y la vulnerabilidad de sus estudiantes. En consecuencia, decidieron responsabilizarse como equipo docente y directivo para cambiar el rumbo, aunque implicara mayor trabajo.

La práctica surgió cuando una docente advirtió tener dificultades para enseñar un contenido de Matemática, específicamente de geometría. Entonces, solicitó ayuda a una colega con experticia en el tema para que la apoyara. Ambas docentes acordaron la planificación y la metodología. La docente de apoyo hizo algunas clases en el curso, con lo cual los estudiantes lograron alcanzar los objetivos propuestos.

Con el transcurso del tiempo esta actividad fue haciéndose más recurrente y se vio favorecida por el clima de confianza entre los profesores, quienes, en una actitud de transparencia, comenzaron a solicitar ayuda a sus colegas ante determinados desafíos curriculares.

Junto con ello, ni el equipo de gestión ni los profesores estaban de acuerdo con la observación de clases, debido a lo cual esta práctica se conformó como una iniciativa de evaluación y retroalimentación alternativa a la observación de clases tradicional, cuyo propósito es mejorar las metodologías aplicadas en las salas.

La denominación “supervisión por modelaje” surgió luego de una investigación realizada por un integrante del equipo directivo, quien encontró fundamento teórico para esta práctica.

Facilitadores de la práctica

El primer facilitador es que la comunidad educativa confía en que los docentes del establecimiento son destacados y que cuentan con las competencias necesarias para apoyar a otros, es decir, que valora las capacidades internas del personal de la escuela. Además, la confianza en el nivel académico y formativo de los profesores se sustenta en la eficacia de su labor.

El clima positivo de confianza y buena convivencia entre los docentes y el equipo directivo ha favorecido que los profesores reconozcan sus debilidades y soliciten apoyo profesional a un par que tenga un mayor dominio de los contenidos o metodologías, de manera genuina, sin necesidad de que haya lineamientos institucionales al respecto.

Finalmente, un facilitador es que el equipo directivo se caracteriza por ser reflexivo y por recibir las diferentes propuestas pedagógicas que le plantea el cuerpo docente, por brindar los apoyos necesarios para que se concreten y por priorizar que el tiempo de los profesores se centre en actividades pedagógicas.

Logros de la práctica

Uno de los logros de la práctica es que potencia el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en los docentes que solicitan apoyo, lo que a su vez favorece la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Gracias a lo anterior, los profesores son capaces de reconocer las fortalezas y debilidades de su quehacer a partir del trabajo de sus pares. Además, el modelaje promueve el contacto pedagógico entre docentes de distintos niveles, lo que les permite acercarse a los contenidos de los diferentes ciclos.

Debido a los buenos resultados de la práctica, y con el objetivo de que profesores de otros establecimientos la conozcan y la incorporen a su quehacer para mejorar sus prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se ha propiciado la difusión de la supervisión por modelaje en talleres comunales.

Desafíos de la práctica

La práctica, que es un gran aporte al aprendizaje de los estudiantes, requiere de un trabajo dedicado y coordinado entre los docentes. Se sugiere resguardar los espacios y tiempos formales para organizar estas actividades, de modo de asegurar su sostenibilidad. Entendiendo que una característica de esta comunidad educativa es relevar la importancia de lo pedagógico sobre lo administrativo, se sugiere no sobrecargar de trabajo a los profesores.

Asimismo, se podría sistematizar la ejecución de la práctica, para así identificar fortalezas y debilidades y hacer los ajustes necesarios. Por formar parte de la identidad del establecimiento, se recomienda incorporar esta práctica a los diversos documentos de gestión, tales como el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de consolidarla y dar testimonio documental de su importancia para el aprendizaje de los estudiantes.