



Observatorio Educativo

Práctica #20: Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados

Establecimiento: Escuela Básica Pedro de Valdivia

RBD: 852

Ubicación: Combarbalá, IV Región de Coquimbo

Nivel educativo: Educación parvularia, Básica

Año: 2016

Resumen: Estrategias de enseñanza que promueven la inducción y el descubrimiento, aprovechando el contexto físico y cultural como recurso educativo. Está compuesta por tres elementos: 1) el texto escolar; 2) el uso de estrategias para aprender haciendo y; 3) la vinculación de las actividades con el entorno como elemento didáctico.

[¡Pincha aquí para ver el video de la práctica!](#)

Práctica sistematizada por:
Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Escuela Básica Pedro de Valdivia, Combarbalá:

Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados

La principal característica de la Escuela Básica Pedro de Valdivia de Combarbalá, es que todas las acciones realizadas por directivos, docentes y asistentes de la educación, se orientan a que los estudiantes aprendan y sean felices en la escuela. Esto se va construyendo día a día, incluso desde el desayuno entre profesores, donde se comparten experiencias y las dificultades son transformadas en múltiples oportunidades de aprendizaje que rescatan la memoria local y el sentido de comunidad, dando origen a una verdadera familia pedagógica.

Testimonio del evaluador responsable de la Visita de Aprendizaje
Escuela Básica Pedro de Valdivia

Desarrollar aprendizajes significativos y contextualizados a la realidad de los estudiantes por medio de diversas estrategias didácticas, ha sido el objetivo propuesto por la escuela y asumido por toda la comunidad educativa.

Los estudiantes son motivados para que aprendan en forma muy concreta mediante distintos recursos, en especial de su entorno local. En forma complementaria el texto escolar les permite estructurar lo aprendido vivencialmente. En ese marco, las familias ejercen un rol de apoyo permanente en actividades curriculares y extracurriculares.

Tanto la trayectoria como la práctica de esta escuela rural, aportan una perspectiva y una forma de hacer escuela y comunidad que ilustra una manera de aprovechar los distintos recursos disponibles en función de sus objetivos pedagógicos.

Nombre del establecimiento	Escuela Básica Pedro de Valdivia
RBD	852
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Combarbalá
Dependencia	Municipal
Comuna	Combarbalá
Región	De Coquimbo
Matrícula total	110 estudiantes
IVE	84,5%
Número de docentes de aula	11

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en septiembre de 2016.

La comunidad educativa y su contexto

La Escuela Básica Pedro de Valdivia fue fundada en 1874. Se encuentra en la localidad rural de Quilitapia, ubicada a 22 kilómetros del centro urbano de Combarbalá y a 75 kilómetros de Ovalle, capital de la provincia de Limarí, en la región de Coquimbo.

En la actualidad imparte educación parvularia y básica con Jornada Escolar Completa (JEC), atendiendo a una matrícula levemente superior al centenar de estudiantes provenientes de Quilitapia y de otras localidades de la zona como Chipel, el Peral o Pacla, en las cuales no existe oferta educativa por el cierre de establecimientos.

El proyecto educativo se centra principalmente en la formación y desarrollo de los estudiantes para su ingreso exitoso a la educación media. Además, dicho foco se enmarca en la misión de la escuela definida como “modelar estudiantes autónomos, capaces de desenvolverse en un mundo globalizado como profesionales felices y exitosos”.

Su equipo directivo está conformado por la directora y el jefe de UTP, quienes lideran a un cuerpo docente integrado por once profesores. Con ellos colaboran cuatro especialistas del PIE y cinco asistentes de la educación.

El establecimiento está suscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa en el marco de la Ley SEP, que le ha permitido implementar el PME. Desde 2010 accedió al reconocimiento que entrega el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Subvencionados y los regidos por el D.L. 3166 (SNED).

Su actual infraestructura data de 2004, reemplazando la vieja estructura de adobe y madera. Además, existe un edificio contiguo que hasta el año 2015 sirvió como internado para más de veinte alumnos de localidades alejadas, no obstante, debido a los daños causados por el terremoto de septiembre de ese año, actualmente se encuentra inhabilitado.

Existe un gran sentido de pertenencia potenciado porque un número importante de apoderados, docentes y otros funcionarios son egresados de la escuela. Esto se evidencia en la participación de la comunidad en las distintas actividades escolares y extraescolares, destacando entre estas últimas La cuecada, que se realiza desde 2008; el festival El cuarzo, que se

lleva a cabo en época estival; y El cuarcito, evento que se realiza durante las vacaciones de invierno. Además, el vínculo de la escuela y sus familias favorece una destacada participación de los estudiantes en competencias deportivas y artísticas a nivel comunal, provincial, regional y nacional.

Las particularidades geográficas, un equipo de trabajo comprometido, la participación de los distintos actores de la comunidad en las actividades que realiza la escuela, entre otros elementos, han propiciado la conformación de un sello identitario familiar.

Características de la práctica

La práctica *Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados* consta de estrategias de enseñanza que promueven la inducción y el descubrimiento, aprovechando el contexto físico y cultural como recurso educativo. Está compuesta por tres elementos: el texto escolar, el uso de estrategias para aprender haciendo y la vinculación de las actividades con el entorno como elemento didáctico.

Figura 1/

Componentes de la práctica *Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados*



1. Estrategias para aprender haciendo

En clases, el objetivo de los profesores es que los alumnos se apropien de los contenidos por medio de un método inductivo, el cual se inicia con un acercamiento simple a los contenidos para avanzar gradualmente hacia su concepción global. En este sentido, una de las estrategias utilizadas es el método por descubrimiento, en donde los estudiantes ejercen un rol protagónico en sus aprendizajes a través de diversas actividades que implican observación, comparación o análisis, o bien acciones artísticas y lúdicas como dibujos, juegos, dramatizaciones, exposiciones orales o escritas, entre otras.

En Lenguaje hacemos obras de teatro, actividades de leer en conjunto (trabajos en grupo), crear cuentos, recitar poemas, fichas técnicas, trabajos escritos, resúmenes de libros, incluyendo recomendaciones para motivar a otros compañeros que no los han leído.

Estudiantes

Mediante dinámicas preferentemente colectivas, se implementan actividades en las que se integra el uso de material concreto, a fin de entregarles mayores herramientas para la comprensión de los contenidos. Además, esta estrategia promueve una amplia gama de situaciones didácticas que generan oportunidades para atender a los distintos ritmos y estilos que coexisten en el aula, así como para promover el trabajo colaborativo entre estudiantes.

Si un niño no puede aprender matemáticas buscamos una fórmula, frutas para sumar, bolitas o porotitos. En geometría, palitos de fósforos y harto material concreto.

Docente

2. El contexto como herramienta didáctica

Como se ha enfatizado, un recurso primordial en la sala de clases es el entorno físico y sociocultural de Quilitapia como medio para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. Ello responde a la idea de incluir las características propias de la localidad al servicio de la escuela, situando los aprendizajes de los alumnos en su realidad y haciéndolos significativos.

En las clases se incorporan datos, referencias y ejemplos que aluden o pertenecen directamente al entorno local. Además de su valor pedagógico, esta acción fomenta el conocimiento e identificación de los estudiantes con su comunidad. Un claro ejemplo es el proyecto de la estación meteorológica iniciado en 2015, que ha posibilitado el desarrollo de iniciativas interasignaturas y la elaboración de un reporte meteorológico diario difundido por medio de redes sociales a los habitantes de Quilitapia.

En ocasiones los apoderados son invitados a participar dentro del aula, para que realicen exposiciones sobre temas variados que aluden a los contenidos vistos en clases y ayuden en la confección de material didáctico.

La profesora iba con los niños al monte para hacer la clase de Matemática más entretenida. Los hacía contar con bolitas de guano, sacaban leche para repasar las unidades de medida y también contaban con piedras. Nosotros íbamos a apoyarlos en el estudio y ayudábamos a cuidarlos.

Apoderado

Otra actividad que se desarrolla en pos de favorecer las oportunidades de aprendizaje significativo, son las salidas a terreno con propósitos didácticos. Se realizan en todas las asignaturas, siendo altamente valoradas por la comunidad educativa porque también tienen un carácter lúdico y generan una alta motivación en los estudiantes. Además se efectúan salidas con fines recreativos para conocer otros lugares de la región y del país, de modo de ampliar el horizonte cultural

de los estudiantes. Con este fin se incorporan acciones en el PME y también se autogestionan recursos para costear su financiamiento. Es así como varios cursos visitaron Santiago y el Huáscar en Talcahuano.

3. El texto escolar como apoyo al aprendizaje

El texto escolar es un recurso utilizado en clases que fomenta que los estudiantes estructuren lo aprendido mediante las diversas actividades experienciales previas, permitiendo la sistematización de lo estudiado y la organización de los conceptos, dado que posibilita acceder al contenido de cada asignatura a través de las diversas formas de representación que en este se entregan.

Los profesores presentan a los estudiantes los contenidos identificados en el texto y proponen actividades según el nivel de complejidad y progresión que este recurso, junto a la guía para el docente, les ofrece.

En suma, cada una de las actividades descritas da cuenta de cómo la escuela utiliza didácticamente el entorno para generar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos, ampliando la sala de clases más allá de su espacio físico e incorporando su medio ambiente y su comunidad como agentes educativos.

Trayectoria de la práctica

Los resultados de aprendizaje obtenidos por la escuela en las mediciones nacionales reportadas en 2003, evidenciaron un importante descenso que afectó a una comunidad educativa habituada a mejores resultados. La falta de lineamientos pedagógicos, la escasez de recursos educativos, la complejidad propia del entorno, entre otros elementos, generaron un escenario que impulsó a varios docentes a buscar nuevas estrategias para responder a estos desafíos.

Por otra parte, la construcción de una nueva infraestructura otorgó la posibilidad de incorporarse al régimen de la JEC, aumentando las horas de estudio y de libre disposición, lo que otorgó más tiempo y espacios para que los profesores realizaran talleres de reforzamiento, actividades deportivas y artísticas, así como también para implementar

salidas a terreno. Esto fue aprovechado por algunos docentes para estrechar lazos con los apoderados e invitarlos a participar en distintas actividades.

Dos años más tarde surge el proyecto Trabajo compartido, que involucra a las familias e integra varias asignaturas en su preparación. Dicha estrategia permitió a los profesores visualizar que el uso de elementos propios del entorno sociocultural y geográfico favorecía el aprendizaje de los estudiantes, ya que la vinculación de los contenidos con aspectos de su vida cotidiana les otorgaba mayor sentido.

En Tecnología venía la energía eólica (...) entonces, aparecían tipos de energía y como los niños estaban pasando la M, de mariposa y de molino de viento, se involucraba el sentido de la M, como que todo funcionó (...) Acá son famosas las mariposas, es entretenido porque sin petróleo, sin combustible, sacan agua, en las casas del campo está ese sistema (...) entonces la idea era que los niños investigaran cómo funcionaban los molinos de viento, los que no sabían iban donde los vecinos (...) finalmente, los niños tenían que disertar y así desarrollaban el lenguaje (...) investigaban sobre un tema y aprendían a consultar a diferentes fuentes, aparte que se involucraba la familia y hasta la abuelita quería ponerle su sello al trabajo.

Docente

Luego, la escuela transitó por una serie de cambios organizacionales, iniciados cuando asumió la dirección subrogante un docente del establecimiento, quien impulsó un liderazgo que priorizaba su rol pedagógico por sobre las labores administrativas. En este marco se desarrollaron iniciativas como el Consejo de Profesores, los desayunos de docentes y se avanzó en la participación de los apoderados en actividades escolares. Además, la planta docente fue reestructurada con el objetivo de mejorar el clima laboral.

El Consejo de Profesores fue la instancia en la cual semanalmente se formalizaban acuerdos pedagógicos y lineamientos que orientan el trabajo docente, mientras que los desayunos de profesores permitieron compartir diariamente experiencias exitosas, dificultades, reflexiones sobre su quehacer y, adicionalmente, organizar actividades pedagógicas.

Posteriormente, en 2010 se instaló el PIE y se incorporaron nuevos profesionales a la escuela. Estos se sumaron al trabajo que ya se realizaba, caracterizado por el uso del entorno como medio para ofrecer experiencias de aprendizaje y favorecer la enseñanza contextualizada. Todas estas iniciativas fueron mejorando el funcionamiento de la escuela, el clima laboral y el rendimiento de los estudiantes, generando un mayor compromiso con las actividades realizadas.

Por otra parte, desde el año 2011 a partir de la experiencia exitosa de un profesor unidocente de Chipel, el Consejo de Profesores decidió resignificar la utilización de los textos escolares en la sala de clases como herramientas centrales para incorporar una mayor variedad de estrategias de aprendizaje y así diversificar las actividades.

En 2013 ocurre un nuevo cambio en la dirección, asume como subrogante una docente con amplia trayectoria en la escuela, que se desempeñaba anteriormente como UTP. Entre sus principales decisiones estuvo la formalización de la jefatura técnica y la llegada de nuevos docentes especialistas al equipo PIE y asistentes de la educación. Estos cambios propiciaron la conformación por primera vez de un equipo directivo que fortaleció las líneas de trabajo implementadas en la escuela.

Así, esta trayectoria da cuenta de una práctica pedagógica que ha asumido y enfrentado dificultades de distinta índole, geográficas, organizacionales, de recursos, entre otras, pero que a partir de la constante búsqueda de alternativas, del trabajo y compromiso colectivo, han generado soluciones innovadoras para su realidad.

Figura 2 /

Trayectoria de la práctica *Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados*



Facilitadores y logros

Entre los facilitadores de la práctica se pueden mencionar varios aspectos, destacando las instancias de reflexión pedagógica, el compromiso de profesores y equipo directivo, y la participación de la familia.

La conformación de instancias de reflexión pedagógica permite que docentes y directivos, de modo natural y permanente, analicen y reflexionen sobre el desempeño pedagógico de la escuela. Así, el Consejo de Profesores y principalmente el desayuno de profesores se han constituido en espacios para acordar criterios, intercambiar recursos didácticos y compartir información relevante de los estudiantes, construyendo y redirigiendo decisiones y acciones que impactan en el aula.

El compromiso de los profesionales de la escuela hacia los estudiantes ha sido otro de los facilitadores de la práctica. Este aparece transversalmente en las opiniones de todos los miembros de la comunidad, señalando su voluntad y proactividad para participar, generar y adecuar actividades y estrategias que aumenten la motivación de los estudiantes por involucrarse en las distintas instancias desarrolladas en el establecimiento.

En tanto, la participación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, ha sido un potente facilitador en el afianzamiento de la práctica, asumiendo un rol de permanente apoyo en el desarrollo de las tareas para el hogar, en la preparación de material didáctico, y en su participación en las actividades de aula y extracurriculares a las que son convocados.

Estos elementos han colaborado en la consecución de los objetivos de la práctica, evidenciados en sus principales logros como son: la permanente realización de clases que innovan en la forma de enseñar y estudiantes motivados que aprenden los contenidos propuestos.

La innovación en la enseñanza se observa en la flexibilidad en la preparación de las clases, el amplio abanico de estrategias didácticas utilizadas, los proyectos interasignatura y el aprovechamiento de los

distintos recursos existentes, entre otros elementos que fomentan la realización de clases atractivas y efectivas para los estudiantes. Estas estrategias posibilitan que los alumnos se sientan motivados por construir su propio aprendizaje, lo cual se aprecia en su disposición a descubrir y comprender en el desarrollo de un trabajo autónomo y en una actitud de apertura frente a los desafíos que se les presentan.

Desafíos

Con el objetivo de que la escuela disponga de información que facilite evaluar la mejora de la práctica, es conveniente que se desarrolle un sistema de registro, monitoreo y evaluación de las experiencias pedagógicas implementadas, considerando las perspectivas de todos los integrantes de la comunidad.

Un segundo desafío apunta a difundir y compartir la práctica, sus actividades y experiencias exitosas, las dificultades y retos enfrentados, así como también los procesos reflexivos realizados por la escuela para tomar las decisiones que han permitido configurarla. En este sentido, cobra importancia el trabajo de socialización que la escuela desarrolle de su propio quehacer con otros establecimientos de la comuna y la región.