



Observatorio Educativo

Práctica #17: Estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento

Establecimiento: Escuela Básica Niños Felices

RBD: 20133

Ubicación: Vilcún, IX Región de La Araucanía

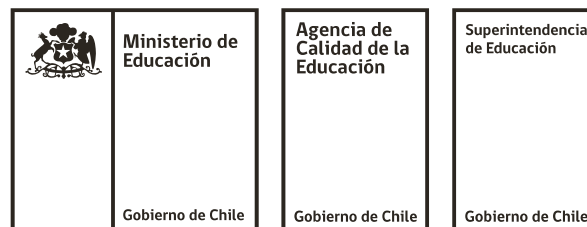
Nivel educativo: Educación parvularia, Básica

Año: 2015

Resumen: Sistema de trabajo conformado por tres focos de acción; 1) una rutina pedagógica que incorpora actividades de lectura y cálculo mental de frecuencia diaria; 2) el desarrollo de pensamiento y modificabilidad cognitiva, y; 3) programa de habilidades psicolingüísticas. La gestión de cada clase y la colaboración entre los diferentes profesionales que trabajan en el establecimiento busca aumentar la autoestima académica de los alumnos y su perspectiva de continuación de estudios.

[¡Pincha aquí para ver el video de la práctica!](#)

Práctica sistematizada por:
Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

ESCUELA BÁSICA NIÑOS FELICES

Estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento



Me pareció especialmente significativa la capacidad del equipo directivo y de los diferentes integrantes de la comunidad para articular una enseñanza basada en altas expectativas académicas de los estudiantes con un entorno educativo estimulante, que favoreciera la motivación y bienestar en ellos. Con este marco han construido una cultura escolar caracterizada por la apertura a la innovación y la toma de decisiones oportuna de acuerdo a las necesidades de su contexto, lo que ha sido positivo para la implementación de un sistema educativo flexible, situado en las características de los estudiantes, enfocado en el desarrollo de habilidades superiores, y desafiante para los profesionales que trabajan en la escuela.

Testimonio Evaluador Responsable Visita de Aprendizaje

Escuela Básica Niños Felices

Breve descripción de la práctica

Con esta práctica se pretende promover un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a formar estudiantes participativos, críticos y creativos en un contexto de bienestar, es decir, que encuentren un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento y de habilidades de orden superior. La experiencia consiste en un sistema de trabajo conformado por tres focos de acción. En primer lugar, una rutina pedagógica que incorpora actividades de lectura y cálculo mental de frecuencia diaria; en segundo lugar, el desarrollo de pensamiento y modificabilidad cognitiva, y, en tercer lugar, un programa de habilidades psicolingüísticas. La gestión de cada clase y la colaboración entre los diferentes profesionales que trabajan en el establecimiento busca aumentar la autoestima académica de los alumnos y su perspectiva de continuación de estudios.

FICHA ESCUELA

Nombre del Establecimiento	Escuela Niños Felices
RBD	20133
Sostenedor	Alicia González Figueroa
Dependencia	Particular subvencionado
Comuna	Vilcún
Región	La Araucanía
Matrícula total	311
IVE	76 %
Número de docentes de aula	15
Fecha de la Visita	9 al 11 de junio de 2015

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita

El convencimiento de que la escuela debe adecuar sus estrategias pedagógicas en favor de las diferentes necesidades educativas de sus alumnos fue la base para el cambio en la Escuela Niños Felices. El trabajo mancomunado de los equipos ha logrado desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes. La elaboración y ejecución de cada clase y la estrecha cooperación entre profesionales ha visibilizado el desarrollo de habilidades, aumentando la autoestima de los estudiantes y su expectativa por continuar sus estudios.

La Escuela Niños Felices se puso como propósito que cada niño y niña no solo incorpore todos los contenidos de las distintas asignaturas correspondientes a su nivel, sino que durante ese proceso adquiriera habilidades cognitivas que le permitieran desarrollarse como una persona activa inserta en una realidad social. Fue así como se focalizó en la atención de cada uno sus niños, y la dirección de la escuela consideró las iniciativas de sus profesionales, entregando los recursos necesarios para concretarlas. Durante el proceso debieron superar diversas dificultades y sostener el objetivo principal. Un largo y exigente camino les ha permitido desarrollar sus prácticas actuales, profesionalización que se logró luego de años de funcionamiento y con un conjunto de apoyos y medidas concretas.

Hoy la experiencia de esta escuela ha permitido a los estudiantes mejorar resultados medibles en pruebas estandarizadas y desarrollar habilidades cognitivas y psicolingüísticas; además de propiciar un ambiente escolar de respeto y sentido de pertenencia, estimulando la creatividad y el desarrollo de habilidades. El clima emocional de bienestar que experimentan los docentes y estudiantes ha impactado positivamente en la autoestima académica de los estudiantes, generando mayor interés en la continuación de sus estudios.

TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA

Nació como un jardín infantil en 2003, y tras consolidar al establecimiento en educación parvularia, la comunidad educativa amplió gradualmente sus niveles de enseñanza, hasta llegar a octavo básico en 2012. Lo que se ha mantenido inalterable desde sus inicios es el énfasis de la directiva en la importancia de que los docentes establezcan una relación cercana con los estudiantes, a la vez que tengan altas expectativas y sean exigentes.

Una reflexión del equipo directivo ante los bajos resultados Simce en 2008 fue una detonante para iniciar un proceso de cambio. “La primera vez que dimos el Simce no nos fue bien, nos dimos cuenta de que la comprensión lectora fallaba”. Pero había más: no se estaban entregando herramientas para que los niños pudieran comparar, analizar o concluir el porqué de sus resultados.

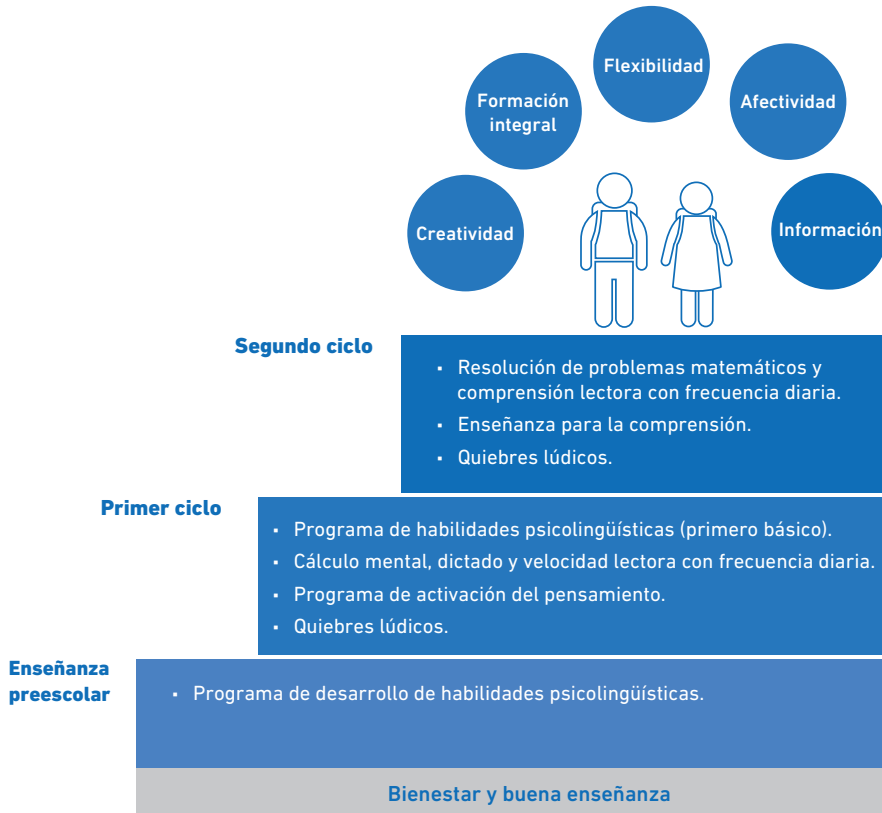
Lo que siguió fue entonces una serie de conversaciones entre docentes y directivos respecto de las formas de enseñanza que se estaban implementando. Fue un periodo de reflexión institucional que dejó en claro la necesaria reconfiguración de metodologías y de equipos, con la convicción de que solo con el trabajo en conjunto sería posible realizar cambios. La definición de algunos criterios comunes en la planificación de clases y evaluación de los aprendizajes permitió dar un paso importante. La ampliación de los horarios para atender a los estudiantes fue otra medida de gran ayuda.

La creación del PIE permitió consolidar un trabajo en conjunto que respondiera a las necesidades e intereses de los estudiantes. Una de las particularidades de este equipo fue que ayudó a ampliar la mirada del trabajo docente. Esta nueva forma de trabajo fue difícil de implementar, pero a medida que los estudiantes se familiarizaron con las nuevas estrategias pedagógicas, se motivaron con el logro frente a los desafíos, lo que tuvo como consecuencia un cambio de disposición frente a la clase y a los aprendizajes.

De forma simultánea y paulatina, el psicólogo que comenzó trabajando con los estudiantes, logró involucrar a gran parte del cuerpo docente en la idea de que aprender a pensar es fundamental para aprendizajes más profundos. Asimismo, se buscaron diversas formas para implicar a los apoderados en el quehacer escolar

de sus hijos, para lo cual se elaboró un cronograma semanal con información de las actividades de las guías de estudio y de todas las evaluaciones.

Figura. *Iniciativas implementadas en los distintos niveles de la Escuela Niños Felices*



CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA

La experiencia se compone de tres líneas de acción, las que atienden el contexto y proveen de un bienestar general a cada estudiante: comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos; desarrollo del pensamiento y modificabilidad cognitiva; y programa de estimulación de habilidades psicolingüísticas.

Las estrategias pedagógicas desarrolladas por la escuela priorizan el trabajo en aula, pero sus resultados tienen un alcance mayor. Ha sido clave la conformación de un equipo de desarrollo del pensamiento y modificabilidad cognitiva, que se encarga de diseñar y aplicar coordinadamente una propuesta de trabajo entre docentes y el equipo PIE.

La conformación de este equipo tuvo varias etapas. Primero, se realizó una sesión práctica con los profesores para que conocieran la metodología de trabajo, y se aplicaron los ejercicios en cuarto básico en coordinación con la profesora de ese nivel. Paulatinamente, se incorporó en los demás niveles para Lenguaje, como base para el análisis y comprensión de problemas. El paso siguiente fue incluir Historia, y hoy se trabaja para ampliarlo a otras asignaturas.

Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos

Las actividades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos son rutinas pedagógicas diarias, las que incorporan revisión de textos, y cálculo mental. Se desarrollan de primero a octavo básico en el primer y segundo bloque antes del inicio de las clases, y tienen una duración de diez minutos. Existe, además, graduación según los niveles de dificultad en relación a los aprendizajes esperados por el curso.

La elaboración y revisión del material para la implementación de estas actividades es llevada a cabo por los docentes y educadoras diferenciales de forma colaborativa en horas asignadas para ello. En estas instancias se plantean estrategias para la sala de clases.

Equipo de desarrollo del pensamiento y modificabilidad cognitiva

Según su propia definición, este equipo tiene por misión “promover y difundir planes de intervención pedagógica que favorezcan el desarrollo del pensamiento para optimizar el aprendizaje de los estudiantes”. Su programa de trabajo posee tres ejes: activación del pensamiento, enseñanza para la comprensión y “quiebres” lúdicos de la clase.

La activación del pensamiento se realiza durante dos horas pedagógicas semanales. Tanto en las asignaturas de Matemática como de Lenguaje se llevan a cabo actividades de activación del pensamiento. Las funciones cognitivas que se trabajan son la comparación, la clasificación, la inferencia y la abstracción. En este tipo de clase se verifican cuatro pasos esenciales: escuchar, observar, pensar y hacer. Además, se promueve un trabajo conjunto entre el psicólogo que explica a los estudiantes la actividad con que trabajarán; la docente, quien retoma la explicación con una estrategia pedagógica para que sea comprendida por todos; y, en una tercera instancia, la asistente de aula apoya el trabajo con los niños.

El trabajo se realiza en tres sesiones: en la primera, la dupla docente-psicólogo interactúa con los alumnos para introducir y cimentar el conocimiento del tema. En la segunda se retoma lo anterior con una lluvia de ideas y preguntas dirigidas. Luego, los especialistas entregan diversas fuentes de información para que los estudiantes preparen la tarea requerida y se organicen en duplas. Finalmente, en la tercera sesión, los trabajos son expuestos al curso.

La propuesta considera “quiebres” de 5 a 10 minutos, los que interrumpen el desarrollo formal de las distintas asignaturas, para introducir otro tipo de actividades que permitan a los estudiantes distraerse, disminuir la tensión a la que han estado sometidos, y a la vez “darles un premio y un estímulo a su trabajo”. Algunas de estas instancias que se han integrado de manera permanente a las clases son: cubos rubik, juegos de ingenio, sudoku, puzzles, sopas de letras y legos.

Programa de estimulación de habilidades psicolingüísticas

Este programa está centrado en el desarrollo de las habilidades básicas comprometidas en el proceso de lectoescritura. Se inicia en prekínder y finaliza al término de primero básico, con sesiones de 45 a 90 minutos. El objetivo es

potenciar la conciencia silábica y fonémica, aumentar el vocabulario, favorecer habilidades cognitivas (atención, percepción y memoria) y estimular el discurso narrativo, todas acciones planificadas por un fonoaudiólogo. En segundo básico se articula una continuidad con los talleres de activación del pensamiento. En tercero básico, en tanto, se aplican pruebas que les permiten perfeccionar las funciones cognitivas ya logradas en los cursos anteriores, y en cuarto básico se trabaja con instrumentos que permiten a los docentes medirlas, para luego desarrollar la habilidad argumentativa.

En un principio no sabíamos cómo hacer para mejorar, las cosas no funcionaban como queríamos, estábamos muy lejos de lo que aspirábamos lograr. Un problema grande era que los profesores planificaban cada uno a su manera, por lo tanto cada persona trabajaba aislada, no había criterios unificados. Fue entonces que descubrimos que asociarnos entre profesionales nos daba buenos resultados, porque nos potenciábamos nosotros y, lo que es más importante, también los niños se beneficiaban, mejorando su autoestima académica y sus posibilidades de aprendizaje.

Directora Escuela Niños Felices

Antes la clase era plana; no existía diversidad de materiales, ni quiebres, ni mucha consciencia de que los niños aprenden de diferentes maneras. Cuando nos dimos cuenta de esto, y después de hacer algunos seminarios sobre estilos de aprendizaje, empezaron a producirse cambios profundos en el colegio: diversidad de estrategias en la sala de clase, flexibilidad en el uso de materiales, en los espacios a usar, monitoreo constante, todo lo que hace mucho más eficientes los procesos de aprendizaje. Otro tema clave fue unificar criterios de planificación para que todos nos enfocáramos en la misma dirección.

Jefa Unidad Técnico Pedagógica

DESAFÍOS DE LA PRÁCTICA

La Escuela Niños Felices logra el objetivo que desde un principio se propuso. Es la convicción del equipo directivo de que todos los niños pueden aprender siendo felices lo que los ha llevado a aceptar propuestas de diferentes profesionales. Estas ideas funcionan y de manera paulatina algunos docentes se han involucrado en esta forma de trabajo. No obstante, la escuela necesita pensar en cómo dar sustentabilidad a la práctica; es decir, distribuir las responsabilidades que hoy están puestas en pocas personas. Una forma de lograrlo puede ser la creación de instancias internas donde participen todos los docentes y compartan sus experiencias de aula, integrando así las voces de quienes se han sumado a estas formas de trabajo más innovadoras. Esto implica eso que la escuela ha sabido hacer: utilizar la motivación intrínseca y no la imposición de tareas. En caso de que logren institucionalizar algunas experiencias sería necesario evaluar los tiempos formales necesarios para su funcionamiento.