



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Recreando más seguros ESCUELA VILLA JESÚS DE COELEMU

¿En qué consiste?

Los estudiantes contaban con escasos espacios de recreación para su formación. Para mejorar esta situación, se crea esta práctica, que tiene como objetivo, la habilitación de espacios recreativos seguros, talleres y monitores, que atienden los diferentes intereses de los alumnos, para que estos puedan desarrollarse de forma integral.

Estas acciones, se incorporaron en las actividades de prevención del plan de seguridad, con el objetivo de fomentar una cultura de respeto y autocuidado.

Características del establecimiento:

Escuela Básica Villa Jesús de Coelemu, matrícula de 506 alumnos desde prekindergarten a octavo año, curso especial, programa de integración, dependencia Municipal, con un IVE 85%, 47 profesores y 38 asistentes. Tiene tres sellos, afectividad, inclusión y altas expectativas.



Región	:	COELEMU, DEL BIOBÍO
Dependencia	:	MUNICIPAL DAEM
Nivel Educativo	:	Educación Básica
Ámbito	:	Seguridad
Destinatarios	:	Apoderados Alumnos y alumnas Asistentes de la educación

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

Durante los recreos largos (horario de almuerzo) se presentaban constantes accidentes escolares y conflictos entre alumnos. Por lo que se hizo necesario, mejorar las dependencias y crear estrategias de prevención, para poder entregar una respuesta de calidad, que se requiere en una formación integral.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Habilitar espacios de recreación para los alumnos de todos los niveles del establecimiento.
- Implementar los espacios educativos de recreación para los alumnos del establecimiento.
- Fortalecer los sellos del proyecto educativo institucional, brindando una educación integral de calidad.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a : Liderar procesos y gestión de recursos.

Encargado de Convivencia : Desarrollar y monitorear de la práctica.

Estudiantes : Participar en todo el proceso, desde el diseño, hasta la evaluación.

Apoderados : Aportando con su participación en el diseño de la práctica y evaluación.

Inspector General : Desarrollar, monitorear y evaluar la práctica

¿En qué consistió la planificación?

- Convocar al Consejo Escolar para recoger iniciativas, y necesidades en torno a la problemática señalada.
- Planificar el uso de los diferentes espacios disponibles del establecimiento para fines recreativos.
- Planificar las actividades a desarrollar en cada espacio habilitado en el establecimiento.
- Diseñar encuestas de satisfacción para nuestros alumnos y alumnas.

¿Cómo se implementó?

Habilitación de espacios como:

- Hall de establecimiento: Lugar de conversación para alumnos.
- Sala de computación: Actividades recreativas apoyado por soporte computación.
- Taca taca y tenis de mesa: Espacio utilizado alumnos de segundo ciclo.
- Patio Párvulo: Habilitado especialmente para niños y niñas del nivel.
- Cancha empastada: Lugar habilitado para alumnos de primer ciclo.
- Taca taca: Habilitado alumnos primer ciclo apoyado por asistente de la educación.
- Hall comedor: Espacio con 2 mesas de tenis de mesa para alumnos de segundo ciclo; Apoyado por monitor.
- Escenario central; Habilitado con música y baile apoyado por monitora.

Realización de talleres de apoyo y contención a los diferentes liderazgos, con la finalidad de coordinar los espacios recreativos para atender las necesidades de los alumnos y apoyar su desarrollo psicosocial. Cada monitor y profesional atiende y dirige su zona de juego. Ejemplo:

- Monitora baile trabaja en patio central con alumnos de 3B a 6B año.
- Orientador recorre patio apoyando mediaciones.
- Monitor de tenis de mesa atiende a alumnos de 5B a 8B.
- Asistente educación atiende cancha empastada alumnos de 1ºB a 3ºB.
- Profesor de apoyo atiende sector de Taca Taca alumnos de 2ºB a 4ºB.

¿Qué recursos se utilizaron?

- Talleres de apoyo y contención con profesionales y asistentes de la educación.
- Gestión de recursos de movámonos por la educación pública para habilitar los espacios del establecimiento.
- Gestión de recursos de mantenimiento para brindar espacios de calidad.

Seguimiento

Realizar seguimiento sobre número de casos de conflictos atendidos en periodos de recreo y Nº de accidentes escolares durante esta jornada. Aplicar encuestas de satisfacción de los alumnos, sobre los espacios habilitados. evaluar el programa de intervención en relación a la prevención de consumo de drogas y alcohol.

Principales resultados

Los principales resultados de la práctica son:

- Disminución de accidentes escolares
- Disminución de conflictos en recreo
- Aumento de matrícula de 374 a 506 alumnos
- Aumento de interés por nuestra escuela gracias a las mejoras.

Sugerencias para implementar esta práctica

Uno de los factores que refieren los apoderados, a la hora de interesarse por nuestra oferta educativa, son los espacios habilitados del establecimiento. En este sentido, la calidad educativa es multifactorial, por lo que es indispensable planear el proceso de gestión en cinco años, para así tomar decisiones sobre los recursos para que tenga un impacto.

Este tipo de prácticas es una tarea elemental en el proceso de gestión de un director.

ANEXOS





