



Observatorio Educativo

Práctica #168: La escuela como actor comunitario

Establecimiento: Escuela Rural Cañitas

RBD: 7874

Ubicación: Los Muermos, Región de Los Lagos

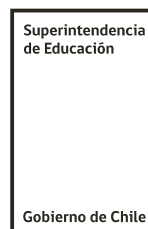
Nivel educativo: Educación Parvularia – Enseñanza Básica

Año: 2019

Resumen: Con un crecimiento sostenido del 18,13% en los Índices de Desarrollo Personal y Social (IDPS) en los últimos tres años, la escuela rural Cañitas se ha posicionado como actor principal de la comunidad en su localidad. A partir de la generación de diversas actividades han logrado aumentar la autoestima de los estudiantes, conectarse con la comunidad y empoderar a los alumnos a desarrollar sus habilidades más allá de las fronteras de la comuna.

Práctica sistematizada por:
Centro de Innovación por medio de

EDUCANDO
●●● juntos



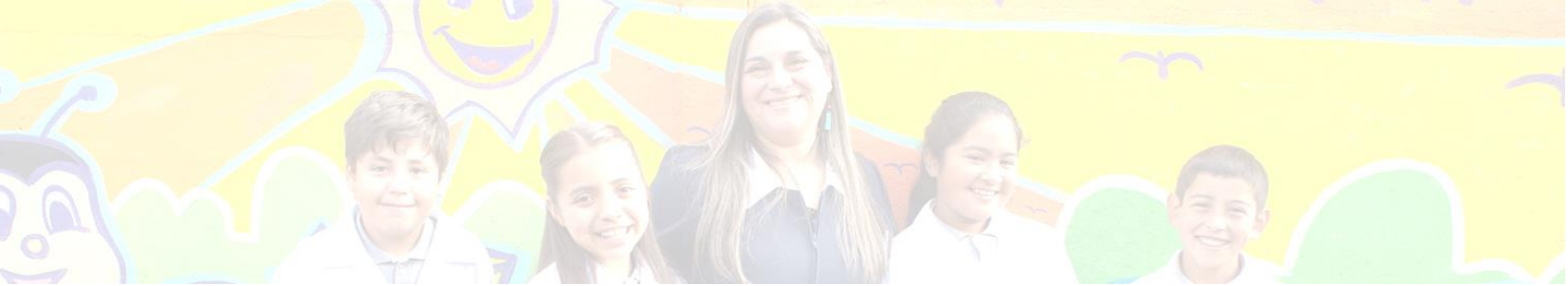
Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, sino que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Rural Cañitas
RBD	7874
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Cañitas
Dependencia	Municipal
Comuna	Los Muermos
Región	De Los Lagos
Matrícula total	138
IVE	96,08 % (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	13

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizar la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Liderazgo Convivencia Escolar
--	----------------------------------



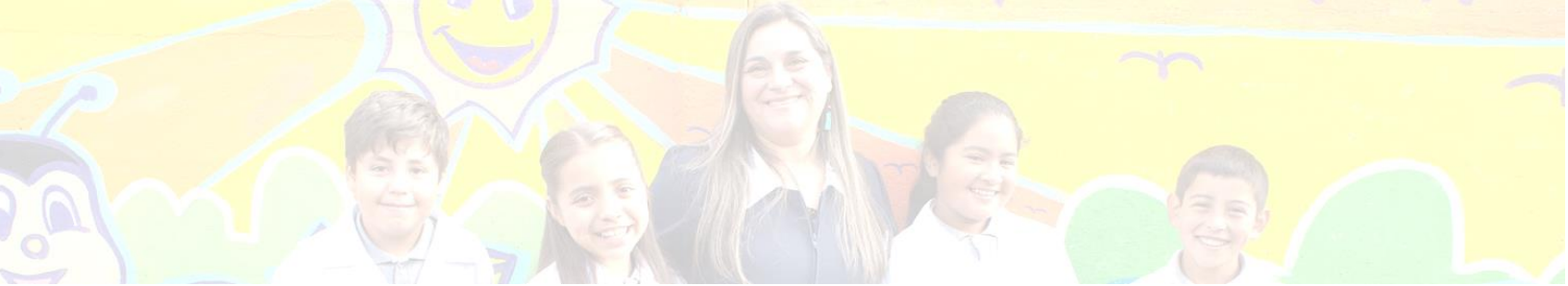
1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela rural Cañitas, es un establecimiento dependiente de la Ilustre Municipalidad de Los Muermos. Creada en 1939 se ubica en la localidad de Cañitas a 12 kilómetros de Los Muermos, en la región de Los Lagos. Con una matrícula de 138 alumnos en los niveles de PreKínder a 8º básico, cuenta con un curso por nivel de 15 alumnos en promedio.

En los últimos años, fue anexado a la escuela, el Jardín Infantil Semillitas de Amor que atiende a 35 niños en los niveles de sala cuna, medio menor y mayor y que depende administrativamente del establecimiento. La escuela es a la vez internado y cuenta con profesionales del área de la educación diferencial dedicados a atender la diversidad de los alumnos a través del Programa de Integración Escolar (PIE) del Ministerio de Educación.

En cuanto al sello educativo, está focalizado en la incorporación de talleres participativos enmarcados en el contexto de “Aprendiendo a vivir Juntos” que busca fomentar la inclusión educativa a través del desarrollo de la autoestima, la confianza, el empoderamiento y la resolución de conflictos.

A continuación se detallan los resultados Simce del año 2018 para los niveles de 4º y 6º básico y la categoría de desempeño, según la Agencia de Calidad de la Educación:



Resultados Simce 2018	Puntaje
4°básico Lectura	248
4°básico Matemáticas	220
6°básico Lectura	217
6°básico Matemáticas	255
6°básico Cs. Naturales	241

Categoría de desempeño	
Educación Básica	Media

2. TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA

Dentro del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) la escuela implementó la política de altas expectativas y el desarrollo de la autoestima como pilares fundamentales de la formación de los alumnos. Esto, basado en la realidad local de los estudiantes, provenientes en su mayoría del sector rural, cuyos padres alcanzaron un nivel educacional en promedio de seis años de escolaridad. Este escenario, llevó al nuevo equipo de gestión a plantear la necesidad de trabajar en el mejoramiento de los Índice de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

Los IDPS, conocidos también como Otros Indicadores de Calidad, son un conjunto de ocho indicadores de información asociada al ámbito personal y social de los estudiantes. Estos, son elaborados por el Ministerio de Educación a partir de la información obtenida en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, que son aplicados a partir del año 2014 tanto a los alumnos, como también a padres, apoderados y docentes, en el marco de las pruebas Simce.



En el caso de la escuela rural Cañitas, destacan dos resultados especialmente. Por una parte la dimensión de Autoestima Académica y Motivación Escolar, que considera la autopercepción y autovaloración de los estudiantes respecto a su capacidad de aprendizaje y la percepción y actitudes que tienen los alumnos hacia el aprendizaje y el logro académico.

En este sentido, el equipo directivo comenzó trabajando en esta área a todo nivel, no sólo con los estudiantes, sino que de igual manera con los apoderados, motivándolos a cambiar el discurso con sus hijos y animar a los alumnos a demostrar sus capacidades.

A partir de la socialización de esta estrategia de autoestima se logró implementar una serie de actividades ideadas por profesores y alumnos, lo que impactó positivamente en la comunidad, posicionando a la escuela como un referente social dentro del sector, lo que trajo como consecuencia el aumento en los indicadores IDPS asociados a la Participación y Formación Ciudadana.

Este indicador considera por una parte, las actitudes de los estudiantes frente al establecimiento y la percepción de la participación y compromiso de los miembros de la comunidad educativa, o sea permite establecer el grado de identificación con el establecimiento y su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Por otra parte, involucra aspectos de la percepción en relación a la promoción de la vida democrática, vale decir, el grado en que el establecimiento fomenta la expresión de opiniones, la deliberación como mecanismo para generar soluciones y la organización de procesos de representación.

Actualmente la escuela es reconocida como parte importante dentro de los actores sociales de la zona de Cañitas, abriendo sus puertas a la comunidad y generando acciones de encuentro donde los alumnos son los protagonistas de las actividades.



3. DESCRIPCIÓN

3.1 Educando en la autoestima

El desarrollo de la autoestima en los estudiantes es una tarea de toda la comunidad escolar. Por esta razón, el equipo directivo decidió trabajar en varios ejes, que permitieran generar un cambio de mentalidad en todos los niveles.

El primer paso, fue socializar la estrategia con los docentes y dar espacio para que, desde el conocimiento y la relación que mantienen con los alumnos pudieran proponer actividades que reforzarán este aspecto. Además se acentuó la idea de evitar acciones y expresiones punitivas, para fortalecer la confianza de los alumnos y generar un clima de confianza para expresar sus ideas. Paralelamente se hizo un trabajo con los alumnos tendiente a compartir sus intereses y creando los espacios necesarios para que pudieran desarrollar el potencial de sus habilidades.

Como consecuencia, se implementó la banda escolar, el conjunto folclórico de alumnos y el grupo de baile, que con el tiempo llegaron a participar de diversas actividades, algunas coordinadas por el mismo establecimiento y otras organizadas por la municipalidad. Además se crearon los equipos de ajedrez y fútbol femenino, éste último alcanzó el primer lugar comunal, lo que permitió que las estudiantes fueran las representantes regionales en el campeonato provincial.

Finalmente, se implementó una estrategia para los padres y apoderados tendientes a que fueran ellos los primeros en reforzar la autoestima de sus hijos, generando atención en el discurso desde la casa, empoderando a los niños en sus capacidades y evitando calificativos negativos.



3.2 La escuela abre las puertas a la comunidad

A partir de la creación de talleres y grupos, la escuela reforzó las actividades que tradicionalmente se hacían en conjunto o a beneficio de la comunidad. En este sentido, se volvieron a realizar bingos solidarios en apoyo a vecinos o a la misma escuela, con la participación no sólo de los apoderados o familiares de los niños, sino que con una invitación extensiva a todos los residentes del sector.

Adicionalmente implementaron la celebración del día de los abuelos, instancia en la que interactúan los familiares de los estudiantes y todos los adultos mayores de la localidad y que este año contó con la participación de más de cien adultos mayores. Los alumnos realizan números artísticos y los ancianos tienen la posibilidad de compartir con estudiantes y profesores.

De igual manera, los apoderados, inspirados en la creación del conjunto folclórico, decidieron instituir su propio grupo, realizando los ensayos en el establecimiento, aprovechando la instancia para compartir con los alumnos y participando de los actos y presentaciones coordinadas por la escuela. Siendo uno de los más esperados por la localidad, la Fiesta de la Chilenidad, donde la escuela recibe a todos los vecinos en un acto abierto y donde se realizan muestras de tradiciones, bailes y comida típica.

Todas estas instancias han permitido, que en el último tiempo, el establecimiento se posicione como un actor importante en la comunidad, esto ha influido especialmente en la percepción de los estudiantes, que son reconocidos por sus vecinos, permitiéndoles generar redes y dándoles un sentido de pertenencia a nivel escolar y comunal.



3.3 Más allá de la escuela

Consolidadas las bases para el mejoramiento de la autoestima y la motivación escolar, los estudiantes empezaron a desarrollar interés por interactuar con otros establecimientos. Esto, que en un principio se dio autónomamente, a través principalmente de logros deportivos e intercambios culturales con escuelas del sector, comenzó a definir las bases para fortalecer los aspectos de participación y formación ciudadana.

Una de las primeras acciones fue comenzar por conocer los atractivos pedagógicos de la zona. Fue así como se implementó el sistema de salidas pedagógicas al Teatro del Lago, en la comuna de Frutillar. El impacto positivo que generó en los estudiantes permitió establecer el Premio a la Excelencia, reconocimiento que se otorga a todos los alumnos con promedio 6 o superior en los niveles de 5º a 8º básico.

Apoyados por el DAEM de Los Muermos y con recursos de la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) el premio consiste en una salida pedagógica a lugares de interés fuera de la región. El 2018, los estudiantes viajaron a Concepción, donde visitaron los sitios histórico relacionados con la Guerra del Pacífico, principalmente el Monitor Huáscar en la comuna de Talcahuano. Este año, los alumnos destacados viajaron hasta el Valle del Elqui con el objetivo de estudiar la vida y obra de Gabriela Mistral.



4. RECOMENDACIONES

- Analizar los resultados de los IDPS anualmente e intentar establecer relaciones entre las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Integrar a toda la comunidad escolar en el proceso de generación de ideas de mejora.
- Escuchar las necesidades de estudiantes, profesores y apoderados. Dar espacios para proponer nuevas ideas y entender los distintos puntos de vista.
- Una vez definida alguna acción, implica involucrar a toda la comunidad escolar para permear el nuevo modelo.
- Trabajar en los detalles, generalmente la suma de pequeñas iniciativas darán como resultado en el mediano plazo, un cambio en la mentalidad de la comunidad escolar.
- Generar instancias que permitan a los estudiantes un crecimiento en relación al sentido de pertenencia al establecimiento.
- Involucrar a los padres en la formación de sus hijos. Desmitificar en los padres la creencia que niños de localidades apartadas, pobres o rurales no tienen posibilidades de desarrollarse social e intelectualmente.



5. RESULTADOS DECLARADOS

- Crecimiento sostenido del 18,13% en los Índice de Desarrollo Personal y Social en los últimos tres años.
- Los indicadores específicos de Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar y Participación y formación ciudadana en 4º básico superan el promedio respecto a establecimientos del mismo GSE.
- El aumento en la autoestima y la motivación escolar ha generado una mejora en los resultados académicos. El año 2018 finalizó sin ningún estudiante repitente en ninguno de los niveles.
- Los estudiantes han propuesto implementar nuevos talleres y ampliar la participación de los distintos grupos (deportivos y artísticos) en nuevas instancias. Estas acciones se relacionan directamente con la confianza que han generado para emprender nuevos desafíos.
- La tasa de continuación de estudios de los alumnos en enseñanza media alcanza el 100%, superando la media de la generación de los padres que alcanza en promedio 6º básico.
- La escuela es reconocida por el DAEM de Los Muermos por su alto índice de participación comunitaria, siendo elegida como la más destacada en esta área.
- Los estudiantes han mostrado un compromiso en torno a la localidad, participando activamente de los eventos coordinados por la escuela y preparándose conscientemente para las instancias de representación deportiva o cultural.



- Los estudiantes han sido capaces de proponer alternativas de representación escolar, asumiendo responsabilidades de organización, planificación y trabajo en equipo.