



Observatorio Educativo

Práctica #167: Acciones para la formación integral de los estudiantes

Establecimiento: Escuela Básica José Bernales Castillo

RBD: 2367

Ubicación: Pichidegua, Región del Libertador Bernardo O'Higgins

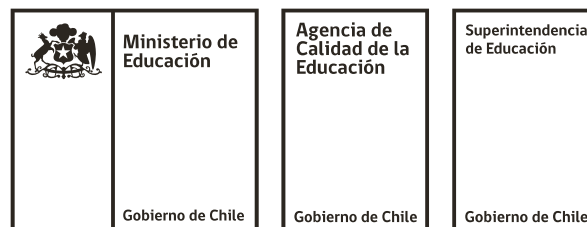
Nivel educativo: Educación Parvularia, Educación Básica

Año: 2019

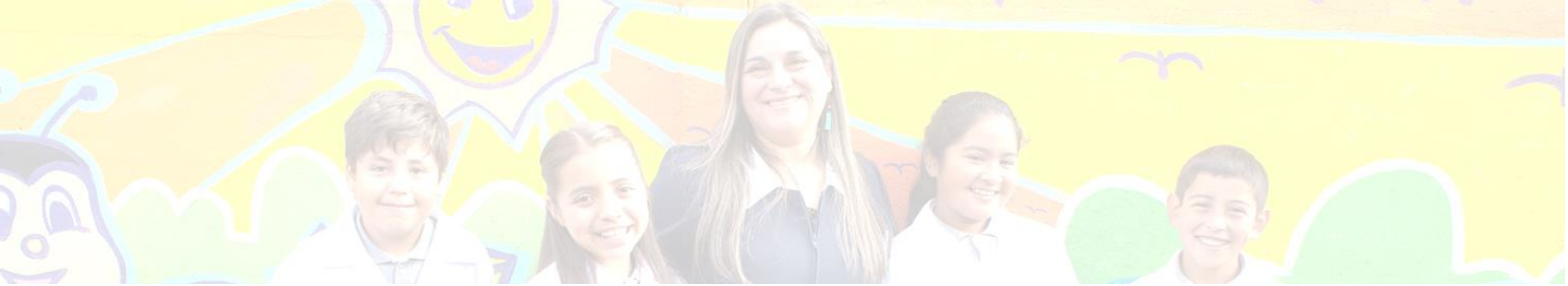
Resumen: La Escuela José Bernales Castillo ha destacado en los últimos años no sólo por sus resultados académicos, sino también por una creciente mejora en los Indicadores de Desarrollo Social. Esto último, gracias a una serie de iniciativas que han logrado que sus estudiantes practiquen hábitos de vida saludable, tengan una formación ciudadana y una alta participación en el establecimiento.

Práctica sistematizada por:
Centro de Innovación por medio de

EDUCANDO
●●● juntos



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, sino que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Básica José Bernales Castillo
RBD	2367
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Pichidegua
Dependencia	Municipal
Comuna	Pichidegua
Región	Del Libertador Bernardo O'Higgins
Matrícula total	117
IVE	88,1% (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	18

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizar la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Gestión pedagógica
------------------------------------------------------------------	--------------------



1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela básica José Bernales Castillo, es un establecimiento municipal, con más de 90 años de antigüedad, ubicada en la localidad El Toco en la comuna de Pichidegua. Atiende a 117 niños en los niveles de Prekínder a 6° básico.

Todo el quehacer educativo del establecimiento está ligado a cuatro sellos: cognitivo, valórico, deportivo y artístico cultural. Su propósito es movilizar a los niños, de manera que todos los estudiantes se ubiquen en niveles de desempeño elemental y adecuado. Este objetivo los ha llevado a tener los mejores resultados de la comuna.

A continuación se detallan los resultados Simce del año 2018 para los niveles de 4°básico y la categoría de desempeño, según la Agencia de Calidad de la Educación:

Resultados Simce 2018	Puntaje
4°básico Lectura	308
4°básico Matemáticas	290

Categoría de desempeño	
Ed. Básica	Alto

2. TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA

La Escuela José Bernales Castillo además de tener buenos resultados en la prueba Simce, destaca por su alto puntaje en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), los que en palabras de la Agencia de Calidad de la Educación, entregan información sobre aspectos no académicos fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Los resultados provienen principalmente de las percepciones de estudiantes, padres, apoderados y docentes del establecimiento; que se entregan mediante cuestionarios confidenciales durante la aplicación del SIMCE. Desde que comenzó su medición el año



2013, los estudiantes, apoderados y docentes le han otorgado mayor valoración a los Hábitos de Vida Saludable y Participación y Formación Ciudadana.

Si bien los indicadores comenzaron a ser medidos sólo hace seis años, la escuela venía hace un tiempo, trabajando con diferentes acciones no necesariamente vinculadas a un indicador en específico, más bien muchas de ellas abordaban más de un área de desarrollo de los estudiantes. El 2017, el establecimiento empezó a organizar la secuencia de acciones alineándolas con las dimensiones y subdimensiones de los indicadores. De esta forma, todo el quehacer educativo se vincula actualmente, con los sellos de la escuela; enfatizando el carácter cognitivo, que a la vez se equilibra con los aspectos valóricos, deportivos y artístico – culturales.

3. DESCRIPCIÓN

La escuela tiene un alto nivel de exigencia que se ha logrado mantener entre otras cosas, por las altas expectativas que tienen los profesores de sus alumnos y por la constante transmisión de mensajes motivacionales y positivos. Junto con esto, cada año se realiza un importante trabajo en torno a los valores, donde luego de seleccionar diez temas a trabajar, se va profundizando cada uno de ellos mensualmente, asociándolos con acciones concretas y llevándolos a algo observable.

Como complemento, se establecen normas claras vinculadas a los valores que son ampliamente conocidas por toda la comunidad con sus causas y consecuencias. En la sala de clases existen carteles como recordatorio, además de un tablero de responsabilidades para cada estudiante, con indicadores de cumplimiento de tareas, participación en clases y comportamiento respetuoso hacia los compañeros. Todos los profesores completan el tablero, registrando con un check o una cruz el comportamiento de cada alumno. Esta información consolidada es utilizada como insumo para las evaluaciones.



El trabajo desarrollado ha permitido generar en los estudiantes un alto nivel de compromiso con el colegio, que se ve reflejado en los buenos resultados académicos y en las evaluaciones positivas respecto al contexto escolar. En cuanto a la valoración de los indicadores de Participación y Formación Ciudadana y Hábitos de Vida Saludable, ésta proviene de distintas acciones y responden a más de un objetivo, por lo tanto se produce una especie de círculo virtuoso dado el cruce de efectos.

3.1 Promoción de hábitos saludables

Los buenos resultados en el índice de Hábitos de Vida Saludable se asocian a diversas iniciativas, entre las que destacan principalmente, la orientación y promoción sobre la importancia de una alimentación equilibrada desde NT1. Esta acción se trabaja complementariamente en diferentes asignaturas tales como: orientación, ciencias naturales y educación física.

Además, al interior del establecimiento no existe un kiosko, con lo que se impulsa a los alumnos a que lleven colaciones saludables. Además se implementó el concepto de recreos activos, en los que se realizan campeonatos de fútbol y taca - taca, que promueve la autonomía de los niños, ya que son ellos mismos quienes los organizan. Adicionalmente, se coordinan intercambios deportivos con otros establecimientos, junto con trabajar los aspectos de formación en la higiene personal, con pautas de seguimiento del uso de útiles de aseo, para acentuar también aspectos de responsabilidad en los estudiantes.

3.2 Desarrollo de la participación y formación ciudadana

La Formación Ciudadana, se trabaja principalmente por medio de salidas pedagógicas en todos los niveles. Aquí se trabaja el autocuidado, la convivencia y el trabajo en equipo.



Sumado a esto, tienen directivas de curso desde 4° básico a través de las cuáles, practican las responsabilidades cívicas y los conceptos de deberes y derechos ciudadanos.

La participación se genera a partir de la política de puertas abiertas que tiene la escuela hacia la comunidad escolar y a todos los agentes territoriales. En la escuela se celebran eventos importantes a nivel local como la gala deportiva, fiestas patrias y la Teletón, entre otros. También la escuela es sede para diferentes eventos de la junta de vecinos como bingos y clases de baile. El aprovechamiento del espacio colectivo y la congregación de la comunidad, genera una alta participación y sentido de pertenencia con el colegio tanto en los estudiantes como en los apoderados.

Todos los alumnos de la escuela participan en forma rotativa de los talleres deportivos, de danza y arte, con el propósito que puedan ir descubriendo cuáles son sus habilidades y fortalezcan su autoestima. Además hay talleres focalizados y extracurriculares, como tenis y tenis de mesa, que al ser más individualizados, permiten que los estudiantes mejoren su rendimiento deportivo. Los progresos de los participantes son premiados regularmente. Los resultados de los diferentes indicadores son analizados por el equipo y presentados en jornadas de reflexión o en horas del consejo de profesores. Es en estas instancias donde se revisan las acciones y se cruzan datos para generar acciones remediales y generar nuevas propuestas. De todos los indicadores el que ha sido más difícil de focalizar y fortalecer es el de autoestima, porque se vincula a factores externos a la escuela.

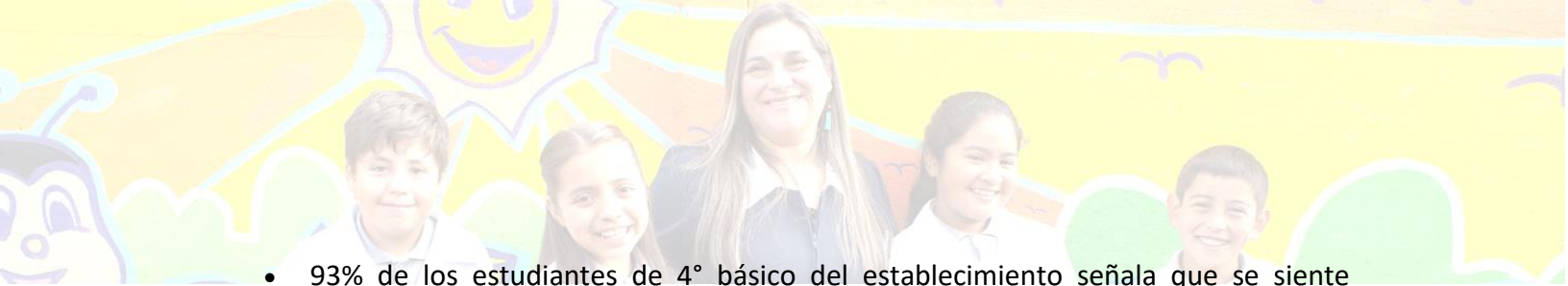


4. RECOMENDACIONES

- Sistematizar, categorizar y evaluar las acciones realizadas en el establecimiento, según los diferentes Indicadores de Desarrollo Social y Personal.
- Construir, comunicar y explicitar las altas expectativas que se tienen respecto del comportamiento y desempeño de los alumnos.
- Enfatizar en la formación valórica a partir de un plan de trabajo sistemático.
- Generar un equilibrio entre lo cognitivo, valórico, artístico y deportivo, para que todos puedan desarrollar sus habilidades.
- Generar sentido de pertenencia en los estudiantes, permitiendo que utilicen los espacios de la escuela e involucrando a los apoderados e instituciones de la comunidad.
- Trabajar de forma colaborativa, instalando un clima de confianza entre los profesores, que se transmita a los estudiantes.

5. RESULTADOS DECLARADOS

- El colegio se encuentra entre los establecimiento destacado en su comuna por su puntaje Simce, cercano a 300 puntos.
- Tres alumnos destacados a nivel comunal en tenis, gracias a los talleres focalizados. En la escuela actúan de semilleros de tenistas para otros establecimientos.



- 93% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es un 89,7 %.
- 57% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 51,7 %.
- 93% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento declara que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 88,6 %.
- 100% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 87,9 %.