



Observatorio Educativo

Práctica #165: Ajustes para la educación intercultural

Establecimiento: Escuela Grecia

RBD: 224

Ubicación: Calama, Región de Antofagasta

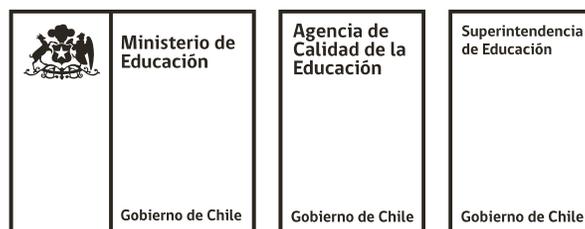
Nivel educativo: Enseñanza Básica

Año: 2019

Resumen: A partir del año 2013, la escuela Grecia comenzó a recibir un alto número de estudiantes extranjeros, cifra que hoy alcanza el 50% de la matrícula total del establecimiento. A partir de la realización de ajustes en los contenidos y acciones de inclusión, lograron generar un ambiente de convivencia que destaca por la participación de alumnos y apoderados.

Práctica sistematizada por:
Centro de Innovación por medio de

EDUCANDO
●●● juntos



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, sino que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Grecia
RBD	224
Sostenedor	Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama
Dependencia	Municipal
Comuna	Calama
Región	De Antofagasta
Matrícula total	1051
IVE	80,80 % (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	40

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizar la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Convivencia Escolar
--	---------------------



1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela Grecia, es un establecimiento dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama. Ubicada en el sector poniente de la ciudad, cuenta con una matrícula de 1051 alumnos en los niveles de Enseñanza Básica, con cuatro cursos en los niveles de 1º y 2º básico y tres cursos de 3º a 8º básico, con un promedio de 40 niños por sala. Actualmente, el 50% de la matrícula, corresponde a estudiantes extranjeros, provenientes de Bolivia, Perú, Colombia, Venezuela, Ecuador y Argentina.

La escuela se encuentra inserta en un entorno socioeconómico bajo. El 50% de los padres y apoderados tiene un nivel educacional promedio de cuatro años de escolaridad, el 70% son trabajadores ocasionales, el 7% no tiene ocupación y sólo el 25% percibe como sueldo el ingreso mínimo. El 11% de los alumnos del segundo ciclo realiza trabajos esporádicos en supermercados y ferias con el fin de aportar al ingreso del grupo familiar.

La escuela cuenta con los siguientes programas: Ley de Subvención Escolar Preferencial (S.E.P), Programa Anual de Desarrollo Educativo Municipal (P.A.D.E.M), Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) que atiende al 505 de los estudiantes, Programa de Integración Escolar (PIE), Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) y Programa de Prevención de Drogas y Alcohol SENDA. Además se han implementado diversas actividades extra programáticas de libre elección, entre las que se encuentran; atletismo, fútbol, básquetbol, tenis de mesa, voleibol, brigada de tránsito, enfermería y las academias de artes plásticas, ballet, folclore, ciencias y artesanía.

A continuación se detallan los resultados Simce del año 2018 para los niveles de 4º y 6º básico y la categoría de desempeño, según la Agencia de Calidad de la Educación:



Resultados Simce 2018	Puntaje
4°básico Lectura	264
4°básico Matemáticas	247
6°básico Lectura	257
6°básico Matemáticas	260
6°básico Cs. Naturales	248

Categoría de desempeño	
Educación Básica	Media

2. TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA

A partir del año 2013, la Escuela Grecia experimentó un aumento en la matrícula de estudiantes extranjeros, lo que en ese momento significó un 15% del total de los estudiantes, a la fecha corresponde al 50% de la totalidad del alumnado.

Desde un principio, los alumnos son derivados desde la Dirección Provincial de Educación, quienes son los encargados de definir el nivel que los nuevos estudiantes deben cursar. Paralelamente, la escuela realiza una prueba de diagnóstico en los distintos cursos, con el objetivo de asegurar la comprensión de los contenidos planificadas para el año, por los estudiantes.

Con el paso del tiempo, las familias extranjeras se asentaron en Chile y esto derivó en que la mayoría de los alumnos extranjeros -80% del total - ingresan a 1º Básico, por lo que cada vez es menos necesario aplicar el diagnóstico. Sin embargo, el nuevo escenario y en consideración a los diversos ritmos de aprendizaje, el establecimiento desarrolló acciones



estratégicas para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar aprendizajes significativos.

En esta línea, se implementó el uso de guías como recurso pedagógico en todos los subsectores de los niveles entre 5º a 8º básico. Del mismo modo, se elaboraron guías de aprendizaje para el primer ciclo en la totalidad de las asignaturas. Además se confeccionaron fichas para la asignatura de inglés, se potenció el uso de tecnología y la implementación del programa PIE en todos los niveles.

También se estableció el uso de escenarios pedagógicos alternativos a la sala de clases. Para lograrlo, los docentes planifican y registran semestralmente las salidas pedagógicas, junto con el desarrollo de informes que se comparten con los docentes con el fin de replicar los contenidos en los cursos paralelos.

De igual forma, se desarrollan una serie de actividades extracurriculares, que son monitoreadas mensualmente en relación al registro de materiales e implementos utilizados, la asistencia de los estudiantes, el cumplimiento del cronograma planificado, el registro de eventos externos comunales y los resultados de las encuestas de satisfacción generadas a alumnos y apoderados.

3. DESCRIPCIÓN

3.1 Escenario para Estudiantes Extranjeros

El aumento de matrículas por parte de alumnos extranjeros significó para el establecimiento la oportunidad de aprender y apoyar los procesos de formalización de la documentación de los estudiantes.

Durante los últimos quince años, Chile ha recibido cinco veces más permisos de residencia temporal. Mientras que en cuanto a las cifras de permanencia definitiva entre los años 2005



y 2016, se otorgaron 324 mil permisos. Según datos recolectados por el Ministerio Secretaría General de Gobierno 6,6% de la población del país, corresponde a extranjeros.

Los primeros años, fueron los más complejos, por la situación irregular que presentaban los estudiantes en cuanto a la obtención del Rol Único Nacional (RUN) número de identificación necesario para acceder al proceso y beneficios educativos en igualdad de condiciones que los alumnos nacionales.

Hacia el año 2016, la situación mejoró considerablemente a partir de la entrega de RUN provisorio, que tenía como principal objetivo asegurar el acceso al sistema educativo. Sin embargo, la multiplicidad de números asignados a un mismo estudiante dificultó el seguimiento a la trayectoria educativa, entre otros aspectos.

Un año más tarde, el Ministerio de Educación implementó el Identificador Provisorio Escolar (IPE), un número único que permite a niños, jóvenes y adultos extranjeros que no cuentan con RUN incorporarse al sistema educativo chileno, participando de los procesos de admisión, matrícula y certificación de estudios realizados. Además de acceder a beneficios de alimentación, textos escolares, seguro y tarjeta nacional estudiantil.

No obstante, los beneficios provenientes de la Ley de Subvención Escolar (SEP) y los dependientes del Ministerio de Desarrollo Social siguen asociados al RUN. Por esta razón, la escuela realiza periódicamente jornadas administrativas con el apoyo del Registro Civil, cuyo fin es facilitar la regularización de la situación migratoria de los estudiantes para acceder a la totalidad de los beneficios de apoyo a la educación, propia de niños y jóvenes chilenos.

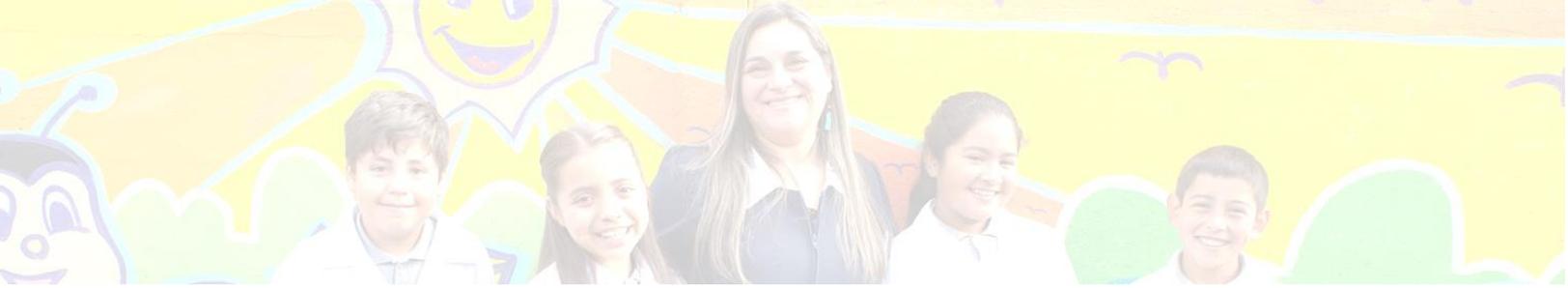


3.2 Ajuste en los contenidos

Otro de los desafíos abordados, en este caso particularmente por el equipo docente, fue la necesidad de ajustar los contenidos. Por una parte, la estrategia adoptada para nivelar a los estudiantes derivó en la creación de guías de trabajo para todas las asignaturas, lo que obligó al equipo a evaluar distintas metodologías para acortar las brechas de aprendizaje. Una de las acciones más destacadas y efectivas fue el incremento en el uso de recursos internos para mejorar el rendimiento escolar, generando actividades de trabajo que utilizan los recursos disponibles en el CRA. Además, se implementó un sistema de diagnóstico para identificar aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje, que consiste en la elaboración de un plan de apoyo individual que es evaluado en periodos bimensuales.

Los docentes trabajaron también en la unificación del lenguaje. Si bien todos los alumnos extranjeros provienen de países de habla castellana, el uso de las palabras no siempre se relaciona al mismo significado. Las acepciones lingüísticas son especialmente trabajadas en la asignatura de lenguaje, donde se explican los diferentes significados de las palabras en relación al territorio y cultura donde se ocupan.

En esta misma línea, los docentes dedicaron especial atención a la asignatura de Historia donde los contenidos son abordados desde una perspectiva multicultural que incluye los puntos de vista de todos los países involucrados, evitando sobreponer una versión sobre otra. De esta manera, han generado una instancia de trabajo de los pasajes de la historia de Chile, siempre asociados a una perspectiva o reflexión en torno a aspectos de formación ciudadana. A partir de estas modificaciones, actualmente en ceremonias formales, se incluyen además del estandarte chileno, el peruano y el boliviano que representan a la mayor cantidad de estudiantes extranjeros.



3.3 Actividades culturales

Con el fin de asegurar la interacción y extender redes al interior de la comunidad escolar, la escuela ha desarrollado múltiples actividades culturales donde la participación de los apoderados, representa uno de los factores de éxito más destacados.

De esta forma, en octubre se celebra el encuentro de dos mundos con una Gala Folclórica, donde todos los países participan dando cuenta de sus bailes tradicionales. La instancia está tan arraigada en la comunidad, que incluso los apoderados han creado un grupo artístico que funciona todo el año y que tiene un rol preponderante para esta iniciativa. Además, todas las nacionalidades están representadas en el clásico Pasacalle, actividad musical donde las bandas y grupos de baile desfilan junto a otros establecimientos. Finalmente, la comunidad escolar realiza muestras culinarias, donde se comparten productos y alimentos propios de cada país, además de sus recetas, lo que permite a todos los estudiantes interiorizarse aún más en otras culturas.

4. RECOMENDACIONES

- Trabajar por la implementación de un buen clima que permita a la comunidad escolar desarrollarse en un ambiente de convivencia y libre de discriminación.
- Valorizar el aporte de todos los actores de la comunidad escolar, especialmente de los padres y apoderados que resultan ser una fuente importante de información asociada a otras culturas.



- Generar instancias de participación de todos los estudiantes, especialmente en actividades interculturales que permitan compartir tradiciones.
- Potenciar los aspectos positivos de cada nacionalidad, mostrarlo como ejemplo al resto de los estudiantes e incentivar su replicabilidad. Por ejemplo, la personalidad de los niños colombianos o la dedicación al estudio de los alumnos bolivianos.
- Entender el contexto general en el que se inserta la escuela y a partir de ahí, establecer redes de apoyo para la comunidad acorde a sus necesidades específicas.
- Trabajar en un discurso unificador, que resalte los puntos comunes entre naciones y que a la vez, respete las diferencias.
- Compartir y socializar los valores institucionales, los que deben estar ajustados a las necesidades de cada establecimiento en relación a su contexto local.

5. RESULTADOS DECLARADOS

- La totalidad de los estudiantes egresados de la escuela, continúan estudios de Enseñanza Media en Chile o en el extranjero.
- La escuela es reconocida en el sector como un lugar de acogida para ciudadanos extranjeros, quienes la recomiendan a sus compatriotas.
- Actualmente un equipo docente compuesto por el Profesor de Lenguaje, Artes y Jefes de Unidades Técnico – Pedagógicas (UTP) están siendo capacitados para implementar el proyecto Biblioteca Migrantes del Ministerio de Educación.



- La escuela presenta resultados destacados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social por sobre establecimientos de similares características en la región, donde destaca especialmente, el Índice de Participación Ciudadana, con sobre 80 puntos en 4º básico y 90 en 6º básico.