



Observatorio Educativo

Práctica #162: Trabajo colaborativo docente, planificación y gestión del clima, articuladores de mejoramiento escolar.

Establecimiento: Escuela Pedro Alessandri Vargas

RBD: 3382

Ubicación: Longaví, Región del Maule

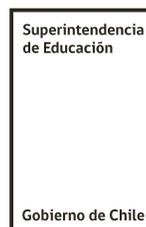
Nivel educativo: Educación Parvularia y Básica

Año: 2019

Resumen: En los últimos años, la Escuela Pedro Alessandri Vargas ha implementado estrategias para asegurar la calidad de sus docentes, el trabajo colaborativo, la planificación de clases y la gestión del clima escolar. Esto, sumado a la disponibilidad de recursos, tanto de infraestructura como insumos pedagógicos han constituido la base de la mejora educativa.

Práctica sistematizada por:
Centro de Innovación por medio de

EDUCANDO
●●● juntos



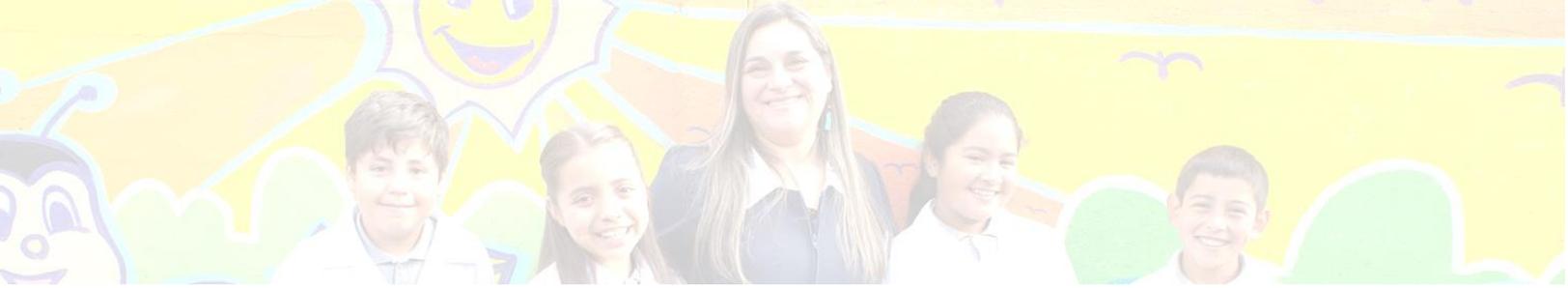
Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, sino que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Pedro Alessandri Vargas
RBD	3382
Sostenedor	Municipalidad de Longaví
Dependencia	Municipal
Comuna	Longaví
Región	Maule
Matrícula total	163
IVE	97,86% (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	15

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizar la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Liderazgo Gestión Pedagógica Convivencia Escolar
--	--



1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Básica G-554 Pedro Alessandri se creó en 1965 en un sector rural 18 km al sur de Longaví. Comenzó como escuela unidocente donde el objetivo era dar educación a estudiantes del sector de Llano las Piedras y sus alrededores, en su gran mayoría hijos de temporeros agrícolas.

Actualmente cuentan con una matrícula de 165 estudiantes, distribuidos entre Prekínder y 8°básico. El 100% de los alumnos egresados continúan estudios en enseñanza media principalmente en la ciudad de Linares y un gran porcentaje de ellos ingresa a estudios superiores.

Según la ficha CASEN un 50% es de extrema pobreza, un 25% de escasos recursos y el 25% restante, con recursos indispensables. La actividad económica principal de la comunidad sigue siendo la agricultura.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) destaca como sellos la entrega de aprendizajes de calidad, la disciplina y buena conducta entre los estudiantes y la mantención del aseo y ornato del establecimiento educacional.

A continuación, se muestran los resultados Simce y categoría de desempeño obtenidos por el establecimiento en 4°básico:

4°básico	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lectura	283	293	267	287	291	267	248	280	296
Matemáticas	233	282	258	263	267	252	261	274	303



En el caso de 6 y 8ºbásico los resultados Simce no evidencian la misma trayectoria de mejora. A pesar de esta diferencia, el colegio valora tener datos explícitos de rendimiento para ir aplicando medidas en los otros niveles, con el fin de potenciar los aprendizajes de todos sus estudiantes.

Categoría de desempeño	Escuela Pedro Alessandri Vargas
Educación Básica	Alto

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

2.CONTEXTO DE LA PRÁCTICA

La mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a evaluación Simce data del año 2016. A partir de entonces, se identifica un alza en los puntajes obtenidos por los estudiantes de 4ºbásico tanto en Lectura, como en Matemáticas. El año 2018 los estudiantes obtuvieron 296 puntos en Lectura, 29 puntos más que en el año 2016. En el caso de Matemáticas alcanzaron 303 puntos, reflejando un alza de 51 puntos en dos años.

Estos resultados han sido fruto de un proceso llevado a cabo en los últimos tres años, con la llegada del director a la escuela, donde destacan algunos hitos significativos de la gestión que han impactado directamente en la trayectoria.

2.1 Foco en planificación

Desde el año 2013 el equipo directivo del colegio se centró en establecer un formato único de planificación para todos los profesores de la escuela en las diferentes asignaturas y



niveles. Comenzó con la utilización de las planificaciones de clase de [Zigzag](#); que luego fueron reemplazadas el año 2018 por las de “[Planifica2](#)”. La homogenización del formato de planificación se tradujo en un estándar mínimo de clases, para el logro de mayores aprendizajes en la escuela.

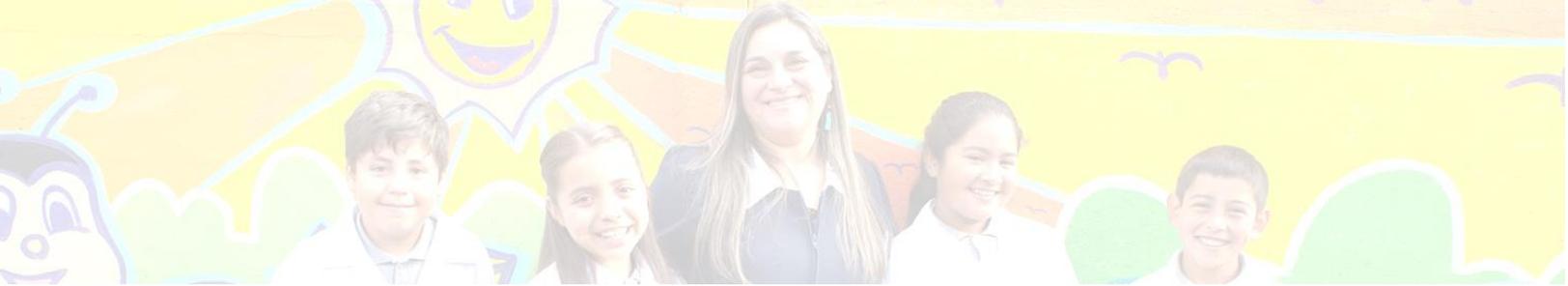
2.2 Énfasis en la convivencia escolar

Si bien la convivencia ha sido una prioridad para la escuela desde sus inicios, a partir del 2017 se realizó un trabajo más intencionado en esta área, focalizado en la difusión del reglamento de convivencia en la comunidad escolar, particularmente con los apoderados. Adicionalmente, se incorporó el uso de datos para hacer seguimiento de los casos puntuales de estudiantes con dificultades conductuales. A partir de entonces, los profesores diseñaron acciones específicas para abordar a los alumnos con problemas disciplinarios, presentando evidencia de avance de cada caso en los consejos de profesores.

2.3 Fortalecimiento de planes para la mejora educativa

De acuerdo a la normativa educacional vigente, existen seis [planes](#) para la mejora educativa de un establecimiento: Plan de gestión de la convivencia escolar; Plan de formación ciudadana; Plan integral de seguridad escolar; Planes locales de formación para el desarrollo profesional docente; Plan de sexualidad, actividad y género y Plan de apoyo a la inclusión.

La escuela en los últimos tres años fortaleció la participación de diferentes estamentos de la comunidad escolar en la implementación de estos planes. Destacando la incorporación de otros profesionales de la educación, como la psicóloga y trabajadora social del colegio, quienes han liderado la ejecución de los planes de inclusión y sexualidad, a través del diseño de metas escuela en estos ámbitos, la realización de intervenciones y talleres a nivel de estudiantes y apoderados; el seguimiento caso a caso de estudiantes que requieren apoyo, especialmente a nivel de inclusión en el aula, etc..



2.4 Asignatura de lenguaje

Otro ámbito a destacar fue el desarrollo del eje de lectura como punto de inicio de la mejora educativa en la escuela. La inversión en este ámbito se vió asociada a prácticas como la evaluación periódica de la velocidad lectora; la aplicación de la evaluación progresiva con remediales en el caso de los estudiantes con desempeño descendido; el posicionamiento de la biblioteca como lugar valioso a frecuentar en la jornada escolar y el buen aprovechamiento de materiales educativos, entregados por el Ministerio de Educación en el marco del [Plan Leo Primero](#).

3. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Entendiendo la mejora continua como una acción sistemática, a continuación se detallan los principales factores – internos y externos – que aportaron al impulso de una evolución positiva en los resultados de aprendizaje.

3.1 Factores externos que han impulsado la mejora escolar

3.1.1 Relación con el sostenedor

A lo largo de los años, la escuela ha desarrollado un fuerte vínculo de colaboración con el Daem de Longaví. El municipio aportó con recursos y facilidades para implementar programas en el establecimiento, destacando la implementación de inglés de Prekínder a 4°básico, robótica y equinoterapia.

Los buenos resultados educativos han significado el reconocimiento del Daem que participan desarrollando actividades, como por ejemplo, un desayuno para los estudiantes de 4°básico con buen desempeño en el Simce.



3.1.2 Incorporación de recursos para el desarrollo de los aprendizajes

El establecimiento reconoce como pieza fundamental en su mejora el aprovechamiento de recursos proporcionados por el Ministerio de Educación, Daem y fruto de la autogestión. Destacan en este ámbito los recursos asociados a infraestructura del establecimiento, recursos pedagógicos principalmente asociados a la tecnología como computadores y pantallas interactivas, además de los materiales educativos tales como textos escolares y material asociado a planes educativos.

3.2 Factores internos que han impulsado la mejora escolar

3.2.1 Calidad y especialización de los profesores

La gran mayoría de los docentes del establecimiento cuenta con resultados destacados de acuerdo a la [Evaluación Docente](#) además de especializaciones en los cursos que imparten, gestionadas por el establecimiento o autogestionadas.

La calidad de los docentes es valorada tanto por los estudiantes, quienes destacan la práctica de explicar los contenidos cuantas veces que sea necesario para su aprendizaje, como también por los apoderados, quienes reciben talleres impartidos por los profesores en aquellos contenidos claves necesarios para apoyar de forma efectiva a sus hijos en el hogar.

La efectividad de los profesores para lograr aprendizajes se ha fortalecido en el tiempo gracias a la baja rotación y a la asignación de un curso por 4 años consecutivos (1º a 4º básico). Esta política ha permitido realizar un seguimiento efectivo de los aprendizajes y diseñar acciones remediales de largo plazo, entendiendo que los procesos educativos toman tiempo.



3.2.2 Trabajo colaborativo

Un aspecto central en la mejora escolar de la escuela radicó en la construcción de lazos de colaboración entre docentes del establecimiento, como también de éstos con otros miembros de la comunidad escolar. Por ejemplo, la dupla psicosocial compuesta por la psicóloga y la trabajadora social, quienes a su vez, trabajan conjuntamente con la fonoaudióloga y los asistentes de la educación en aula, entre otros.

El ser una escuela pequeña facilitó el conocimiento mutuo y la vinculación necesaria para establecer planes de trabajo en conjunto y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes.

En el caso de los profesores, el trabajo colaborativo se ha visualizado principalmente, en la posibilidad de compartir estrategias respecto a la mejora de la convivencia escolar y el tratamiento de casos puntuales de estudiantes. En términos pedagógicos, el trabajo se ha centrado en mostrar y enriquecer las prácticas que han dado buenos resultados en el aula, como por ejemplo, trabajar en velocidad lectora con los estudiantes.

3.2.3 Planificación

Una tercera variable determinante en la mejora educativa de la escuela ha sido contar con un formato de planificación común para los profesores del establecimiento. Esto ha permitido establecer un estándar mínimo en cuanto a lo que se espera que suceda en una clase, alinear el trabajo de los profesores en los diferentes niveles con miras al logro de mayores aprendizajes y monitorear la cobertura curricular.

Por último, ha sido de gran ayuda optimizar el aprovechamiento de las horas no lectivas de los profesores, quienes ya no utilizan el tiempo en la creación de actividades que pudiesen



tener un mediano impacto en el aprendizaje, sino que se centran en el ajuste y/o enriquecimiento de lo que está validado como efectivo.

3.2.4 Clima de aprendizaje

El establecimiento destaca por mantener un clima escolar favorable al aprendizaje de los estudiantes, característica que se ve reflejada en las salas de clases. En los momentos que se requiere, los estudiantes escuchan en silencio y con respeto a sus compañeros y al profesor.

Respecto a la gestión del ambiente escolar, es importante destacar el valor de contar con asistentes de la educación en el patio de forma permanente. De igual manera, la presencia de profesores que voluntariamente ofrecen su tiempo para estar presentes en los recreos, permite monitorear de forma efectiva el comportamiento de los estudiantes en instancias de esparcimiento.

Además, cuando se enfrentan episodios de violencia entre alumnos, los profesores jefes y la dupla psicossocial los abordan de forma directa, oportuna e inmediata.

4. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la experiencia de la escuela, se recomienda a otros establecimientos comenzar la mejora educativa desde:

- El compromiso de la comunidad escolar con el establecimiento, en particular con el logro de mayores aprendizajes. Esto debe comenzar por la dirección del colegio, modelar a los profesores y especialmente a los apoderados, a través de acciones concretas. En esa línea, la promoción de instancias escolares para analizar y abordar



casos puntuales de estudiantes “rezagados” en sus aprendizajes y el monitoreo de su evolución destacan como medidas efectivas.

- La invitación a miembros de la escuela, especialmente apoderados, a ser partícipes de las decisiones del colegio, a través de diversas instancias, destacando el Centro de Padres. El objetivo es que identifiquen el colegio como propio y que la participación se traduzca en un trabajo colaborativo entre familia y escuela.
- La evidencia del liderazgo del equipo directivo del colegio, especialmente por parte del director quien debe tener una visión clara de su establecimiento y saber hacia dónde quiere conducirlo a futuro. En este punto, resulta clave explicitar las prioridades, conforme a la visión de escuela que se tiene y acompañar el proceso con prácticas de monitoreo permanente de las distintas áreas de gestión educativa. Por ejemplo, invitar a diferentes miembros de la comunidad al consejo de profesores para que den a conocer cómo se está trabajando la convivencia escolar y el plan de inclusión, entre otros temas.

5. RESULTADOS DECLARADOS

El establecimiento al año 2019 cuenta con puntajes Simce que bordean los 300 puntos en el nivel de 4º básico y que muestran una mejora sustantiva desde el año 2016: 29 puntos en Lectura y 51 en Matemática. Estos resultados se han traducido en:

- Obtención de categoría de desempeño “alta” por parte de la Agencia de la Calidad de Educación desde el año 2016.



- Obtención de la categoría de “Excelencia académica” por diversos años consecutivos (2016, 2017, 2018, 2019), otorgada por el Ministerio de Educación, según el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED).
- Reconocimiento del Daem de Longaví el año 2019, con acciones como la entrega de un desayuno a estudiantes de 4°básico por los buenos resultados obtenidos en el Simce.
- Valoración positiva de la escuela, por parte de los apoderados, expresada al director tanto en instancias informales como en reuniones de apoderados.
- Permanencia de los estudiantes en el colegio a pesar de los cambios de domicilio.