



Observatorio Educativo

Práctica #9: Terapia sensorial

Establecimiento: Escuela Particular los Tigrales

RBD: 5709

Ubicación: Temuco, IX Región de La Araucanía

Nivel educativo: Básica

Año: 2018

Resumen: Implementación de terapia de integración sensorial para fortalecer los aprendizajes de niñas y niños que consiste en exponer a los estudiantes a estimulación de manera estructurada y repetitiva, con actividades como sillas de pilates, gimnasia cerebral, abrochar botones, manipular objetos pequeños o tomar correctamente el lápiz. Realizando quiebres durante las actividades de clase cuando los estudiantes se observan alterados, para ayudarlos a autorregularse.

Práctica sistematizada por: Superintendencia de Educación



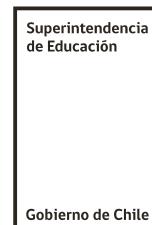
Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



Superintendencia
de Educación

Gobierno de Chile

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



INCLUSIÓN EDUCATIVA



Terapia Sensorial ESCUELA PARTICULAR LOS TRIGALES

¿En qué consiste?

La práctica nace de la dificultad de algunos estudiantes de controlar su conducta y emociones. En este sentido se desarrolla como estrategia la implementación de terapia de integración sensorial para fortalecer los aprendizajes de niñas y niños.

Consiste, en exponer a los estudiantes a estimulación de manera estructurada y repetitiva, con actividades como sillas de pilates, gimnasia cerebral, abrochar botones, manipular objetos pequeños o tomar correctamente el lápiz. Realizando quiebres durante las actividades de clase cuando los estudiantes se observan alterados, para ayudarlos a autorregularse.

Docentes reciben sugerencias de psicóloga, sobre cuándo y cómo activar estas acciones, o cuándo utilizar sala de estimulación creada con donaciones especialmente para esta práctica.



Región:	TEMUCO, DE LA ARAUCANÍA
Dependencia:	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Nivel Educativo:	Todos los niveles de enseñanza
Ámbito:	Inclusión educativa
Destinatarios:	Desde NT1 hasta Octavo básico

Características del establecimiento:

La Escuela Particular N° 487 "Los Trigales" es una institución educacional de dependencia particular subvencionado, abierta a la comunidad, sin fines de lucro. Colaboradora de las familias en la educación de sus hijos y con un Proyecto educativo fundado en una calidad académica de excelencia.

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

Hace tres años, un diagnóstico con test adaptado de inteligencias múltiples, entregó como resultado que algunos estudiantes presentaban necesidades de estimulación sensorial, por ejemplo, algunos niños que reaccionan negativamente al tacto, presentaban inquietud psicomotora, incapacidad de sentir el tacto inmediatamente, coordinación deficiente, dificultades para coordinar y realizar tareas motoras en actividades que exigen motricidad fina o gruesa. Esta situación se presentó al consejo pedagógico y comenzó un proceso de capacitación y reflexión para abordar este desafío.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Estimular las habilidades sensoriales.
- Fortalecer el equilibrio y autocontrol conductual.
- Contribuir a que los estudiantes logren fijar su atención en los aprendizajes.
- Apoyo a la diversidad e inclusión educativa, en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a	:	Capacitar
Jefe/a de UTP	:	Capacitar
Docentes	:	Instaurar práctica pedagógica
Educadoras de Párvulos	:	Instaurar práctica pedagógica
Encargado de Convivencia	:	Consolidar en plan de gestión
Estudiantes	:	Aplicación de buena práctica
Apoderados	:	Difusión a los apoderados

¿En qué consistió la planificación?

- En consejo pedagógico, se decide buscar capacitación para abordar dificultades identificadas.
- Terapeuta ocupacional capacita a los docentes en materias de estimulación sensorial.
- Se planificaron acciones en el aula para poner atención a las necesidades sensoriales de los estudiantes.
- Se desarrollaron juegos como uso de quiebres en clases (pausas activas).
- Se creó en base a donaciones, una sala de estimulación sensorial para los estudiantes.

¿Cómo se implementó?

Estas actividades son aplicadas en todas las asignaturas:

- Estudiantes realizan gimnasia cerebral junto a la profesora, a fin de estimular los sentidos y propiocepción.
- Se concentran en sus aprendizajes con sillas de pilates.
- Juegan con agua o diversas texturas, a fin de contribuir su autocontrol conductual.
- Actividades artísticas: uso de greda, temperas, plasticinas.
- Juegan y exploran con diversas texturas (frijoles secos, arroz).
- Juego con telas.
- Automasajes en orejas y/o uso de chapitas.
- Uso de la música y bailes.
- Tacto con la tierra (huerto escolar).
- Participación en sala de estimulación sensorial.

¿Qué recursos se utilizaron?

Para realizar la práctica se utilizaron sillas de pilates, frijoles secos, arroz, greda, pegamento, brillantina, cajas táctiles, telas, muro de escalada, música y camas elásticas. Además, se contó con una Docente a cargo de la actividad.

Seguimiento

- Capacitaciones a docentes
- Libro de clases
- Planificación

Principales resultados

- Los niños han logrado mantener el equilibrio, controlar la velocidad y dirección del movimiento.
- Favorece el desarrollo de la orientación espacial y han seguido las instrucciones.
- Mayor control conductual.
- Mejoramiento de aprendizajes

Sugerencias para implementar esta práctica

Empezar a toda la comunidad educativa, en seguimiento e impacto de la buena práctica, que todos se comprometan a los cambios e innovar en esta buena práctica.

Principales resultados

ANEXOS

