



Observatorio Educativo

Práctica #161: Estrategias para el proceso de mejoramiento escolar

Establecimiento: Escuela Básica la Colonia

RBD: 4484

Ubicación: Laja, Región del Bío Bío

Nivel educativo: Educación Parvularia y Básica

Año: 2019

Resumen: Con el apoyo de asesorías técnico-pedagógicas y el desarrollo de estrategias focalizadas en lectura, acompañamiento en aula y análisis de datos, la Escuela Básica La Colonia logró sentar las bases de un proceso de mejora educativa que le permitió posicionarse desde el año 2005 como una escuela de excelencia académica.

Práctica sistematizada por:
Centro de Innovación por medio de

EDUCANDO
●●● juntos



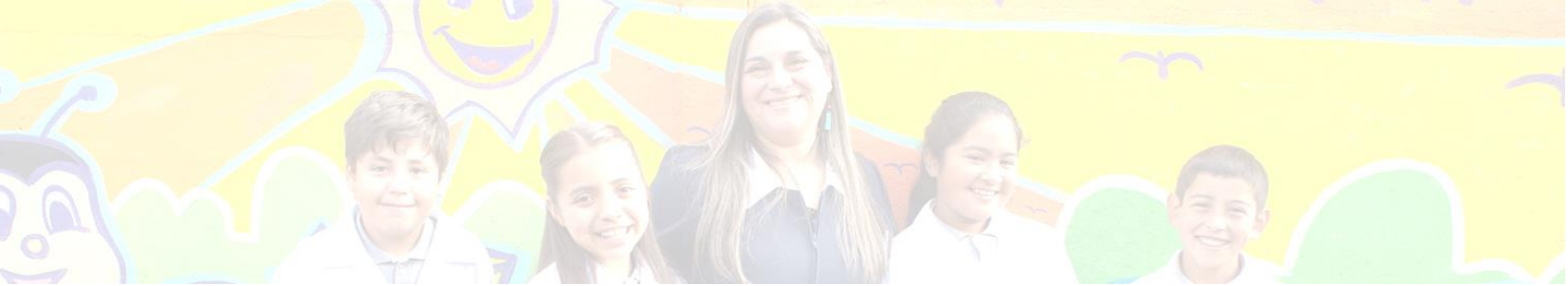
Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, sino que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Básica La Colonia
RBD	4484
Sostenedor	Municipalidad de Laja
Dependencia	Municipal
Comuna	Laja
Región	Bío Bío
Matrícula total	87
IVE	95,31% (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	18

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizar la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Liderazgo Gestión Pedagógica Convivencia Escolar
--	--



1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Básica Municipal La Colonia se fundó el año 1965 en el caserío La Colonia, un sector rural aledaño a la comuna de Laja en la región del Bío Bío, con el objetivo de educar a niños y jóvenes de la localidad, en su gran mayoría hijos de trabajadores agrícolas.

La matrícula del establecimiento en la década del 70 bordeaba los 450 alumnos. Paulatinamente el trabajo de temporero fue menos atractivo como fuente laboral, los fundos demandaban poca mano de obra, dado que su actividad era principalmente ganadera. Frente a esta situación, un porcentaje importante de familias migraron a sectores urbanos, produciéndose una disminución en la matrícula del establecimiento, que en la década del 80 bordeaba los 200 estudiantes.

Desde los 90 se registró una disminución sistemática de la matrícula (6% anual) que llegó al año 2019 a 87 estudiantes, en su gran mayoría hijos de temporeros y ex alumnos. Esta situación no se ha logrado revertir a pesar de la recepción de alumnos de la comuna con prontuarios judiciales, que han tenido una mayor demanda por esta escuela en los últimos años.

Actualmente cuenta con un promedio de 8 a 10 estudiantes por nivel, distribuidos entre Prekínder y 8°básico, que trabajan en la modalidad de cursos combinados, a excepción de las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Finalizada la enseñanza básica, la mayoría de los estudiantes continúan sus estudios en el “Liceo TP A-66 Héroes de la Concepción” de Laja, ubicado aproximadamente a 15 kilómetros de la escuela. Otros alumnos suelen estudiar en otros establecimientos de Laja



o se quedan trabajando en el sector y en un alto porcentaje permanecen en la zona en su etapa adulta.

A continuación, se muestran los resultados Simce 2018 y categoría de desempeño obtenidos por el establecimiento:

Resultados Simce	Escuela Básica La Colonia
4°básico Lectura	270
4°básico Matemáticas	287
6°básico Lectura	290
6°básico Matemáticas	282


Categoría de desempeño	Escuela Básica La Colonia
Educación Básica	Alto

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

2. CONTEXTO DE LA PRÁCTICA

La Escuela Básica La Colonia cuenta al 2019 con puntajes Simce significativamente superiores respecto a establecimientos de similar grupo socioeconómico en 4°,6° y 8°básico, tanto en Lectura como en Matemáticas. Estos resultados, en conjunto a los obtenidos en los Índices de Desarrollo Personal y Social le han significado la obtención de la categoría de desempeño “alta” por parte de la Agencia de la Calidad de Educación.

En los últimos años, particularmente a partir del 2014 se logró evidenciar una evolución positiva en los puntajes Simce del establecimiento, especialmente en Lectura en 6°básico.



Comparativamente el año 2013 alcanzaron los 238 puntos, mientras que el 2019 obtuvieron 290 puntos, es decir, un aumento de 52 puntos en los últimos 6 años.

La mejora y/o mantención de los altos puntajes Simce del establecimiento ha sido fruto de un proceso asentado en los últimos 10 años. A continuación se describirán algunos hitos significativos de la gestión de la escuela que han impactado en esta trayectoria:

2.1 Estabilización de la planta docente

Desde el año 2010 el establecimiento cuenta con una dotación de profesores altamente estable. La disminución de la rotación, permitió avanzar en el desarrollo profesional de los docentes y sus prácticas pedagógicas, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. En la misma línea, también se registra una alta permanencia del equipo directivo en el cargo. La directora lleva más de 30 años liderando la escuela, mientras que la jefa de UTP lleva cerca de 25 años en su puesto de trabajo.

2.2 Contratación de ente externo para impulsar la mejora educativa

Desde hace varios años la escuela cuenta con la asesoría de la [Fundación CMPC](#) en los niveles de 1° a 4°básico para las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Este apoyo les permitió acceder a perfeccionamiento y acompañamiento docente en estos niveles; textos escolares y evaluaciones externas.

Adicionalmente, el año 2019 comenzaron a trabajar con la [Fundación Impulso Docente](#) con el fin de instalar una cultura de acompañamiento en aula y mejora continua dentro de la escuela, a través de la formación de docentes mentores.



2.3 Foco en lectura

Los esfuerzos de mejora continua se focalizaron en un comienzo en el primer ciclo, específicamente en el establecimiento de metas en velocidad y calidad del proceso lector. El principal objetivo fue que el 100% de los estudiantes alcanzara el nivel adecuado, tanto en fluidez lectora como en la lectura correcta de textos. Para lograr las metas propuestas se intencionaron prácticas de fomento lector implementando una rutina de lectura diaria individual de 10 a 15 minutos por nivel.

El año 2019, con el fin de seguir mejorando los aprendizajes, la escuela se comenzó a centrar en el monitoreo de la implementación de acciones al interior del aula, apuntando al vínculo entre las prácticas de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Específicamente en la diversificación de las clases, con el fin de atender los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Esta diversificación la han abordado principalmente desde la planificación, a través del diseño y entrega de material a los estudiantes según el estado de avance en los aprendizajes esperados. Por otro lado, a través del acompañamiento en las prácticas pedagógicas, retroalimentando al profesor según el grado de interés y desafío logrado en sus clases, tanto en los estudiantes con aprendizajes más avanzados, como también en aquellos con un ritmo de aprendizaje más rezagado.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Es importante establecer que la mejora continua en un establecimiento se entiende sistémicamente. Es decir, son un conjunto de variables internas y externas a la escuela, las que hacen posible impulsar una evolución positiva en los resultados de aprendizaje. A continuación se describirán estas variables:



3.1 Factores externos al establecimiento que han impulsado la mejora escolar:

3.1.1 Relación con el sostenedor

La escuela cuenta con un vínculo cercano con el Daem de Laja, participando activamente de diferentes instancias de formación y de red impulsadas por la municipalidad.

Los buenos resultados educativos han significado que el Daem les entregue mayor autonomía y recursos para el logro de sus propuestas educativas.

3.1.2 Establecimiento de alianzas y vínculos con el entorno

En este aspecto, destaca el vínculo con la Fundación CMPC, descrito anteriormente. Se identifica el apoyo externo brindado a través del financiamiento de donaciones por parte de la empresa como particularmente relevante en la obtención de los logros educativos de la escuela.

3.1.3 Incorporación de recursos para el desarrollo del aprendizaje

En este punto resulta especialmente valioso el apoyo obtenido a través de la ley SEP, que ha permitido a partir del 2005 contratar personal de apoyo docente (psicopedagogía), programas educativos y cursos de perfeccionamiento para los profesores .

3.2 Factores internos al establecimiento que han impulsado la mejora escolar:

La Escuela Básica La Colonia identifica múltiples variables internas que han favorecido la mejora en sus aprendizajes. Destacan tres de ellas:



- Prácticas de fomento lector: Como se nombró anteriormente, el colegio decidió focalizarse en la fluidez y calidad del proceso lector, como punto de partida de la mejora educativa. En este ámbito, destacan las siguientes prácticas del establecimiento: Rutina diaria de lectura de 10-15 minutos en todos los niveles; plan de lectura mensual y evaluación periódica de la velocidad lectora en todos los niveles.
- Análisis de datos: El colegio, adicional a los datos de evaluaciones corrientes, cuenta con evaluaciones externas para Lenguaje y Matemática, de 1-4° básico proporcionadas por la Fundación CMPC. Los reportes de resultados que reciben cuatro veces al año, les han permitido identificar en qué medida se han logrado los aprendizajes esperados por nivel y tomar decisiones respecto a los estudiantes que presentan desempeños más descendidos.

Otra fuente de información para el análisis de datos han sido los ensayos Simce realizados por los estudiantes de 4°básico, elaborados por la escuela con ítemes extraídos de diversas fuentes de información. Tras su aplicación los profesores revisan los aciertos y errores comunes de los estudiantes, insumo que se utiliza para la retroalimentación. En clases se revisan los ensayos con los alumnos, identificando en qué y por qué se equivocaron.
- Acompañamiento en aula: Desde hace varios años, directora y jefa de UTP observan clases para monitorear el avance de los estudiantes respecto a los aprendizajes esperados. Usualmente observan clases juntas, en base a una pauta proporcionada por el Daem de Laja; con una frecuencia de al menos dos veces al semestre por profesor.

El año 2019 con la contratación de Impulso Docente se ha buscado fortalecer la cultura escolar de acompañamiento en aula, a través de la formación de profesores



mentores, quienes son seleccionados para observar clases y retroalimentar a sus pares docentes.

Otros factores internos asociadas a la mejora escolar:

- Orden y estructuración del funcionamiento interno del colegio y sus procesos técnico-pedagógicos: Cuentan con perfiles de cargo, que describen las funciones de los diferentes miembros de la comunidad escolar.
A nivel pedagógico se destaca la existencia de un formato único de planificación de clase, establecido recientemente, el cual es monitoreado por el equipo directivo.
- Validación del equipo directivo en la comunidad educativa: A ello ha contribuido la permanencia del equipo directivo en la sala de clases, tomando algunas horas de docencia.
- Existencia de un liderazgo distribuido: El ser una escuela pequeña facilita que las decisiones sean tomadas en conjunto por los diferentes miembros de la comunidad escolar, en instancias como el consejo de profesores.
- Impulso a la especialización y perfeccionamiento docente: Dado que la gran mayoría de los profesores son generalistas, contar con perfeccionamiento interno o externo, les ha permitido apoyarlos en necesidades pedagógicas más específicas.
- Buen aprovechamiento de las horas no lectivas: El equipo directivo vela por resguardar estas horas en su colegio, para que los profesores planifiquen en conjunto con docente PIE.



- Por último, implementación de estrategias para docentes con menor desempeño: Detectados en aula, mediante la observación de clases. El apoyo se realiza mediante la retroalimentación, especialmente a través de modelaje (mostrar al profesor cómo podría hacerlo mejor, en algún área de mejora identificada).

4. RECOMENDACIONES

Para un establecimiento que quiere impulsar la mejora en sus aprendizajes se sugiere que comience por:

- Monitorear que los profesores planifiquen clase a clase. La planificación es esencial para dar claridad de lo que se quiere lograr y permite ser más efectivo en el logro de los aprendizajes esperados.
- Mejorar la convivencia escolar, desde el vínculo profesor-estudiante. Para lograr este objetivo, el establecimiento recomienda la práctica de mantener al profesor jefe por al menos dos años consecutivos. De acuerdo a su experiencia, esta práctica favorece el conocimiento profundo de los estudiantes y sus apoderados, permitiendo al profesor tomar medidas más oportunas y contextualizadas en aquellos casos que presentan dificultades conductuales.
- Mostrar altas expectativas a los estudiantes. Una de las prácticas más utilizadas corresponde a la selección de ejercicios de mayor nivel de dificultad para trabajar dentro del aula. A ella se suma la planificación de preguntas que requieren un mayor desafío cognitivo; el “no dar” la respuesta al estudiante cuando no sabe, entre otras estrategias.



- Comenzar el proceso de mejora focalizado en preescolar como base para los siguientes niveles. En cuanto a la asignatura la sugerencia es partir por Lenguaje, entendiendo que la Lectura es un eje base para el resto de las asignaturas.

5. RESULTADOS DECLARADOS

- Obtención de categoría de desempeño “alta” por parte de la Agencia de la Calidad de Educación desde el año 2016.
- Obtención de la categoría de “Excelencia académica” otorgada por el Ministerio de Educación, según el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED), por diversos años consecutivos hasta el año 2019.
- Reconocimiento verbal del colegio por parte del Daem de Laja durante los últimos años, que cita a la escuela como un referente para los establecimientos de la comuna. También destacan la flexibilidad y autonomía dada por el municipio para diversas iniciativas de la escuela.
- Valoración y reconocimiento verbal del trabajo realizado por parte de los apoderados, quienes expresan en espacios informales lo satisfechos que están con el trabajo realizado por la escuela con sus hijos.
 - Observación cualitativa de estudiantes que ingresan a la escuela en cursos superiores (sobre 4°básico), a pesar de tener que recorrer más de 20 kilómetros diarios desde su domicilio. Al preguntarles por el motivo de esta elección, el equipo directivo recibe comentarios positivos de los alumnos, valorando la calidad educativa del establecimiento.