



Observatorio Educativo

Práctica #160: Acciones para alcanzar una trayectoria de mejora

Establecimiento: Escuela Andalién de Colina

RBD: 10404

Ubicación: Comuna Colina, Región Metropolitana

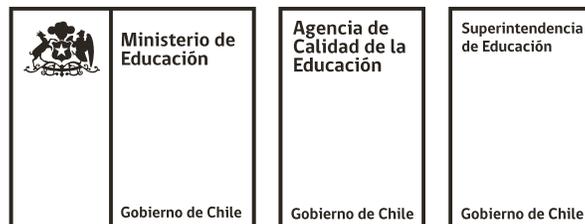
Nivel educativo: Educación Parvularia, Educación Básica

Año: 2019

Resumen: La escuela Andalién estableció una serie de acciones en el marco del plan de mejora institucional, lo que permitió un considerable aumento en los resultados de aprendizaje de los últimos años.

Práctica sistematizada por:
Centro de Innovación por medio de

EDUCANDO
●●● juntos



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, sino que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Andalién de Colina
RBD	10404
Sostenedor	Corporación Municipal Desarrollo Social Colina
Dependencia	Municipal
Comuna	Colina
Región	Metropolitana
Matrícula total	619
IVE	93,04% (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	35

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizar la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Gestión Pedagógica
--	--------------------



1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Municipal Andalién, atiende a 650 alumnos en Educación Parvularia y Enseñanza Básica. Los estudiantes provienen en su mayoría del sector de Colina, muchos de ellos pertenecientes a sectores agrícolas, considerando que la comuna tiene un 19,3% de población rural según datos del Censo 2017.

Gracias al apoyo de la Corporación Municipal, cuenta con pizarras interactivas, material didáctico, computadores, tablets, locomoción y uniformes para alumnos, acciones que con el tiempo han asegurado una buena asistencia y el compromiso por parte de los estudiantes con el colegio.

A continuación se adjuntan tablas con resultados Simce 2018 correspondiente a 4º y 6º básico en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales y categoría de desempeño.

Resultados Simce 2018	Puntaje
4ºbásico Lectura	301
4ºbásico Matemáticas	299
6ºbásico Lectura	255
6ºbásico Matemáticas	265
6ºbásico Cs. Naturales	256

Categoría de desempeño	
Ed. Básica	Alto



2. TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA

Doce años atrás, el establecimiento tenía los peores resultados educativos de la comuna. Para cambiar este escenario, el 2011 comenzó un plan de mejora cuyo objetivo principal radicaba en que todos los estudiantes logaran un desarrollo positivo. A esto se sumó una mejora en temas disciplinarios, de convivencia escolar y en la infraestructura del establecimiento, generando nuevas salas y espacios comunes. En parte, por estas razones, la matrícula se ha ido incrementando año a año, lo que a su vez ha generado un aumento de los ingresos por subvención escolar preferencial.

El plan de mejora institucional, generó un progreso en el clima organizacional dentro del colegio, especialmente entre el equipo directivo y los docentes. Actualmente, los profesores tienen espacio para intercambiar experiencias sobre gestión pedagógica y reunirse periódicamente con los docentes del Programa de Integración Escolar (PIE), que funciona de manera integrada.

3. DESCRIPCIÓN

El plan de mejora institucional es la iniciativa clave que llevó a que al año 2018 la escuela fuera denominada con categoría de desempeño alta según la Agencia de Calidad de la Educación. Dentro de este plan se desglosan diferentes acciones que han permitido definir una trayectoria de aprendizaje con buenos resultados académicos.



3.1 Plan anual

Se definió estructurar planes anuales por asignatura con el fin de incorporar tiempos estimativos a la priorización curricular y velar porque esto se refleje en las planificaciones. Es así, como los docentes presentan sus metas y objetivos curriculares a sus pares, de esta forma, todos están al tanto de lo que se hace en los diferentes cursos y lo que se espera de los alumnos. Mensualmente, las planificaciones se van ajustando en las reuniones de profesores.

3.2 Ambiente laboral docente

El proceso de selección de profesores es liderado por la directora, quien prioriza que las personas que se incorporan al establecimiento, tengan un fuerte compromiso con el proyecto educativo. Esto ha permitido desarrollar un ambiente laboral estable, con una baja tasa de rotación de profesores.

Se definió también, un sistema de funcionamiento delegado donde todos conocen sus responsabilidades y las funciones del resto del equipo, esto permite que puedan apoyarse con facilidad. Además, permite que los docentes cuenten con la autonomía necesaria para proponer, ejecutar y resolver situaciones.

Complementariamente, los profesores participan de un sistema de perfeccionamiento constante que ofrece cursos y estudios gratuitos gracias al aporte de la Corporación Municipal.

3.3 División de cursos

En los niveles de tercero y sexto básico los alumnos son evaluados y divididos en dos cursos según rendimiento, con el fin de asegurar un apoyo permanente que permita por una parte,



nivelar los conocimientos y habilidades para aquellos estudiantes que presentan más dificultades y por otra, promover que todos alcancen los aprendizajes esperados. En el entendido que esta es una medida que puede generar reservas respecto de la eventual segregación, el colegio ha determinado aplicar esta estrategia y evaluarla permanentemente de manera de garantizar que todos los alumnos, independiente de su grupo puedan alcanzar el logro de aprendizaje esperado.

La elección de los niveles no es azarosa, responde en el caso de 3º básico a la necesidad de cautelar que los estudiantes alcancen los niveles de comprensión y fluidez lectora, de manera de garantizar un adecuado desempeño.

En el caso de sexto básico, está enfocado en garantizar el correcto equilibrio entre estudiantes provenientes de otras escuelas con niveles de aprendizaje disímiles. Aquí el objetivo es prepararlos adecuadamente para el ingreso a Enseñanza Media.

3.4 Énfasis en lectoescritura

Dentro del plan de acción de gestión pedagógica, la prioridad está centrada en asegurar las habilidades de lectoescritura, entendiéndolas como la base para el desarrollo de las demás asignaturas.

Para establecer un análisis cuantitativo, el Departamento de Integración, realiza pruebas de velocidad lectora mensualmente, como indicador de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. Luego, los resultados de las evaluaciones y las estadísticas generadas a partir de éstos, son compartidos en las reuniones de profesores. Es aquí, donde se toman medidas en conjunto y se definen las estrategias en relación al desempeño del curso en general y de los alumnos en forma específica.



3.5 Asistencia

Mantener un alto nivel de asistencia es fundamental para asegurar que los alumnos puedan aprender los contenidos. En este sentido, el compromiso que han logrado por parte de los estudiantes, se debe a la disponibilidad de buses de acercamiento para aquellos estudiantes que viven en zonas más alejadas, al recordatorio constante que el equipo docente realiza sobre la importancia de asistir a clases y a los talleres extraprogramáticos.

4. RECOMENDACIONES

- Trabajar para tener un buen clima organizacional, reuniéndose los docentes semanalmente a compartir prácticas pedagógicas en horas comunes y se tomen decisiones bajo un mismo objetivo.
- Tener evaluaciones específicas que permitan ver el avance de los estudiantes y sea la base para tomar decisiones atinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Para tener un aumento y constancia en los resultados, es necesario hacer un trabajo continuo, teniendo, comunicando y explicitando las altas expectativas que se tienen respecto del comportamiento y desempeño de los alumnos.
- Fomentar capacitación continua y actualizada de los docentes, incentivándolos a que también experimenten con plataformas en línea que ayudan a la gestión de contenidos, a la generación de espacios de participación para los estudiantes, siendo un complemento para la clase.



5. RESULTADOS DECLARADOS

- Reconocimiento excelencia académica 2014 - 2015 entregada por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño Escolar del MINEDUC.
- En el año 2018, un 25% de los estudiantes del establecimiento graduados de educación básica entraron al Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de los Andes.
- 2018 y 2019: profesores de lenguaje y matemática fueron destacados por la Corporación Municipal de Colina por los resultados en los puntajes Simce.
- Incremento de la matrícula en los últimos cinco años.
- En un período de cinco años se ha podido apreciar una estabilidad docente en comparación a períodos anteriores.