



Observatorio Educativo

Práctica #7: Con todos altas expectativas

Establecimiento: Escuela Villa Jesús de Coelemu

RBD: 4048 - 7

Ubicación: Coelemu, XVI Región de Ñuble

Nivel educativo: Básica

Año: 2018

Resumen: Los niños y niñas con sus diferentes capacidades, requieren de experiencias e instancias de aprendizaje que permitan desarrollar sus intereses, motivaciones y habilidades. En este marco, el establecimiento gestiona instancias institucionales, comunales y nacionales de participación, con la finalidad de que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes y ampliar sus experiencias en diferentes áreas.

Práctica sistematizada por: Superintendencia de Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



INCLUSIÓN EDUCATIVA



Con todos altas expectativas ESCUELA VILLA JESÚS DE COELEMU

¿En qué consiste?

Los niños y niñas con sus diferentes capacidades, requieren de experiencias e instancias de aprendizaje que permitan desarrollar sus intereses, motivaciones y habilidades.

En este marco, el establecimiento gestiona instancias institucionales, comunales y nacionales de participación, con la finalidad de que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes y ampliar sus experiencias en diferentes áreas.

Promoviendo el aprendizaje más allá de la disciplina y el aula. Compartiendo con sus compañeros de un modo distinto, potenciando su desarrollo integral.

Características del establecimiento:

Escuela Básica Villa Jesús de Coelemu, matrícula de 506 alumnos desde prekinder a octavo año, curso especial, programa de integración, con un IVE 85%, 47 profesores y 38 asistentes. Sus sellos son: afectividad, inclusión y altas expectativas.



Región:	COELEMU, DEL BIOBÍO
Dependencia:	MUNICIPAL DAEM
Nivel Educativo:	Educación Básica
Ámbito:	Inclusión educativa
Destinatarios:	Apoderados Estudiantes de educación básica

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

Al abordar nuestro sello de altas expectativas, encontramos en el análisis, que no generábamos instancias formales donde todos nuestros estudiantes pudieran demostrar sus aprendizajes. En este sentido, comenzamos a generar un plan, tendiente a posibilitar y gestionar durante el año escolar, diferentes instancias de participación, donde los estudiantes puedan tener oportunidades de expandir sus experiencias y habilidades.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Generar diferentes instancias educativas para que todos nuestros alumnos y alumnas demuestren sus aprendizajes.
- Potenciar las redes de apoyo del establecimiento para planificar instancias de participación de nuestros alumnos.
- Implementar diferentes talleres que atiendan los intereses de todos los estudiantes.
- Planificar festivales y actividades públicas que permitan a los alumnos y sus familias exponer sus aprendizajes.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a	:	Liderar procesos y gestión de recursos.
Jefe/a de UTP	:	Coordina las diferentes actividades.
Docentes	:	Participan en el desarrollo de los distintos talleres según su capacidad.
Estudiantes	:	Participantes activos de los talleres.
Apoderados	:	Participar en el diseño de la práctica y evaluación.

¿En qué consistió la planificación?

- Aplicar encuestas a nuestros alumnos para conocer sus intereses y motivaciones.
- Reunir al consejo escolar para recoger las necesidades e interés a potenciar como establecimiento.
- Planificar los diferentes talleres a partir de los resultados de las encuestas aplicadas.
- Gestionar los implementos necesarios para una correcta ejecución de los talleres. Directora junto a equipo de gestión, desarrollan iniciativas en el establecimiento y se realiza búsqueda de actividades de las redes de apoyo comunal y nacional para la participación de los estudiantes.

¿Cómo se implementó?

Se pueden definir tres instancias preparadas para que los alumnos puedan demostrar sus aprendizajes y habilidades en diferentes áreas.

- a) Talleres extraescolares: Considerando los intereses de los alumnos se desarrollaron talleres de orquesta, banda de rock, danza latinoamericana, danza nacional, basquetbol y futbol, manualidades, inglés apoyados por recursos SEP.
- b) Coordinación con redes de apoyo: se generan diferentes espacios que promueven el desarrollo y habilidades de los alumnos tales como jornadas periódicas de baile generado por SENDA, talleres de ecología con servicio de salud, jornadas de expresión artística DAEM.
- c) Participación en concursos a nivel nacional tales como: el Mercurio de los estudiantes, Proyectos IACE fondo cultura y las artes, Concursos de empresas locales de pintura y dibujo, Concurso de tenis de mesa.

La gestión se orientó, a potenciar a todos los estudiantes utilizando diferentes instancias que permita enriquecer la oferta educativa, aunar objetivos comunes de las diferentes instituciones y optimizar los recursos.

¿Qué recursos se utilizaron?

Recurso humano a través de los monitores que llevan a cabo los talleres, concursos e instancias de participación. Recurso material en base a vestimenta, instrumentos e implementación acorde y de calidad para cada instancia de aprendizaje.

Seguimiento

- Registrar la asistencia regular de los alumnos a los diferentes talleres planificados.
- Registrar la participación de los alumnos en las diferentes instancias de concursos o encuentros.
- Monitorear los avances de los estudiantes en cada una de las disciplinas presentadas.
- Evaluar cada una de las presentaciones y funcionamiento de los talleres para su mejora continua.

Principales resultados

- Mayor sentido de pertenencia de los alumnos y apoderados por su escuela.
- Aumento de público en las presentaciones externas e internas de la escuela.
- Aumento de matrícula.

Sugerencias para implementar esta práctica

Les diría que no hay nada más gratificante, como ver a los alumnos felices con las diferentes participaciones que realizan. Ver a los apoderados cuando observan a sus hijos es muy emocionante. El trabajo cobra un sentido hermoso cuando demostramos que todos los alumnos aprenden y que todos tienen grandes talentos. El trabajo cobra sentido.

ANEXOS

