



Observatorio Educativo

Práctica #5: Abriendo camino para un aula inclusiva

Establecimiento: Colegio Centenario de Arica

RBD: 25

Ubicación: Arica, XV Región de Arica y Parinacota

Nivel educativo: Básica

Año: 2018

Resumen: Es una estrategia de coordinación del equipo de aula, que tiene como finalidad sensibilizar a todo el equipo docente, de la importancia de trabajar en conjunto, aunando criterios sobre las actividades que se realizan en el aula, y buscando las mejores formas de llevarlas a cabo, en beneficio para los alumnos(as).

Práctica sistematizada por: Superintendencia de Educación

	Ministerio de Educación	Agencia de Calidad de la Educación	Superintendencia de Educación
Gobierno de Chile		Gobierno de Chile	Gobierno de Chile

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



INCLUSIÓN EDUCATIVA



ABRIENDO CAMINO PARA UN AULA INCLUSIVA COLEGIO CENTENARIO DE ARICA

¿En qué consiste?

La práctica es una estrategia de coordinación del equipo de aula, que tiene como finalidad sensibilizar a todo el equipo docente, de la importancia de trabajar en conjunto, aunando criterios sobre las actividades que se realizan en el aula, y buscando las mejores formas de llevarlas a cabo, en beneficio para los alumnos(as).

En este sentido, se busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los y las estudiantes a lo largo de su trayectoria educacional.



Región:	ARICA, DE ARICA Y PARINACOTA
Dependencia:	MUNICIPAL DAEM
Nivel Educativo:	Educación Básica
Ámbito:	Inclusión educativa
Destinatarios:	Estudiantes de cuarto año básico B

Características del establecimiento:

El Colegio Centenario de Arica creado por decreto N° 8688 con motivo de la celebración del centenario de nuestra ciudad, es una unidad educativa Humanístico Científica, cuenta con 52 docentes y 50 asistentes de la educación que atienden a una población de 621 estudiantes distribuidos en 24 cursos.

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

Se origina al analizar los resultados de las pruebas institucionales y otras acciones realizadas con anterioridad. Se observó, que la relación entre profesionales y los alumnos no era optima, especialmente en momentos donde los profesores debían trabajar en conjunto dentro del aula. Por lo cual se busca una nueva estrategia para trabajar de forma colaborativa y mejorar los resultados.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

Llevar al equipo docente a creer y tener la convicción, que el trabajo de aula se puede hacer de una forma diferente, a través del trabajo colaborativo y sistematizado, aunando criterios en conjunto y buscando cuál sería la mejor forma de trabajar en beneficio para los alumnos(as).

Planifi

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a	:	Apoyar desde su gestión la participación de la actividad a organizar.
Jefe/a de UTP coordinar las	:	Organizar los tiempos y disposición de lugares de trabajo, reuniones de equipo.
Docentes	:	Participar activamente de las reuniones, coordinarse junto al equipo de aula sobre el trabajo a realizar.
Coordinador, Profesionales y Asistentes del Programa de Integración Escolar PIE.	:	Establecer relaciones de trabajo entre el PIE y los profesores y técnicos, proporcionando tiempos y disposición para la coordinación de los mismos. Además de la buena disposición a participar en las actividades.

¿En qué consistió la planificación?

- Reuniones periódicas con UTP y el equipo de aula sobre las dificultades del curso.
- Utilización de las horas colaborativas para planificar junto a todo el equipo de aula.
- Coordinación con el equipo PIE del establecimiento (coordinador, profesionales y tutores).

¿Cómo se implementó?

- Organizar el rol que va a cumplir cada profesional en las actividades de las clases.
- Dividir en forma equitativa, los materiales a utilizar en las clases. Esto incluye la confección, plastificado, impresión de dibujos, etc. Todo realizado en conjunto, para beneficiarse y aprender sobre la confección de los materiales.
- Organizar la sala de clases de la mejor forma posible, escuchando las opiniones de todos los participantes, considerando la actividad a realizar.
- Ajustar los tiempos y lugares donde se va a trabajar como, por ejemplo: bibliotecas, patio del establecimiento u otra sala de clases distinta a la común, previa conversación con UTP e Inspectoría General para disponer de estos espacios sin problemas.

¿Qué recursos se utilizaron?

Para la práctica solo se utilizaron recursos para la creación de diversos materiales para usar en las clases, entre los cuales se pueden nombrar, cartón piedra, pliegos de arte, pliego de hojas cuadriculadas, imágenes imprimibles, data, notebook, tijeras, pegamento, son algunos de ellos.

Seguimiento

- Reuniones al finalizar la clase con todo el equipo que participó, para ir cotejando cuales fueron las fortalezas en la actividad y las debilidades presentadas.
- Observación participante de UTP y Coordinación PIE en clases, para realizar la retroalimentación de la misma al equipo de aula, y las mejoras o retrocesos presentados en la actividad.
- Grabación de clases, a modo de mostrar la organización de las actividades con todo el equipo. al hogar cada semana.

Principales resultados

- Los estudiantes visualizaron el trabajo organizado del equipo de aula, señalando que esto los motivó más en las clases.
- Muchos estudiantes mejoraron su conducta, tenían mejor organización en los trabajos grupales y mostraban mayor participación en actividades del establecimiento.

Sugerencias para implementar esta práctica

Mantener los buenos vínculos entre PIE y Profesores, realizando actividades donde puedan coordinarse y participar mancomunadamente en ello.

ANEXOS

Seguimiento



