



Observatorio Educativo

Práctica #3: Educando nuestras emociones

Establecimiento: Escuela Especial de Trastornos de la Comunicación APIR

RBD: 13141

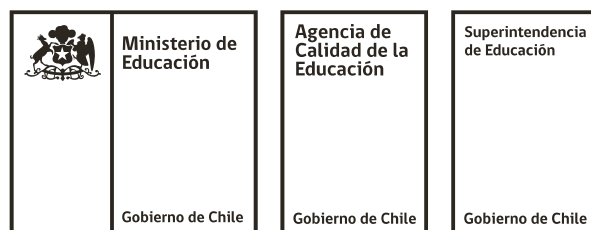
Ubicación: Copiapó, III Región de Atacama

Nivel educativo: Educación parvularia

Año: 2018

Resumen: Consiste en una actividad diaria donde los niños al inicio de la jornada escolar son invitados por la docente a cerrar los ojos y a preguntar al corazón ¿Cómo está el día de hoy?, se usa un cojín de corazón que es el símbolo de la estrategia y mediante el, expresan sus emociones y comparten abrazos grupales.

Práctica sistematizada por: Superintendencia de Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



INCLUSIÓN EDUCATIVA



**Educando nuestras
emociones**
ESCUELA ESPECIAL DE
TRASTORNOS DE LA
COMUNICACIÓN APIR

¿En qué consiste?

La importancia de la educación emocional al servicio del aprendizaje y la convivencia escolar, nos motivaron a crear una estrategia formativa y educativa cuya finalidad es desarrollar la cognición de sus emociones, explorando la posibilidad de que sean niños (as) felices y empáticos.

La práctica consiste en una actividad diaria donde los niños al inicio de la jornada escolar son invitados por la docente a cerrar los ojos y a preguntar al corazón ¿Cómo está el día de hoy?, se usan un cojín de corazón que es el símbolo de la estrategia y mediante él expresan sus emociones y comparten abrazos grupales.

Características del establecimiento:

La escuela de lenguaje APIR, se ubica en la ciudad de Copiapó, lleva 22 años atendiendo a pre escolares con TEL. Posee 300 alumnos(as) y 42 profesionales de la educación, dedicados y comprometidos con la educación, formación y rehabilitación de los niños(as).



Región:	COPIAPÓ, DE ATACAMA
Dependencia:	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Nivel Educativo:	Educación Especial
Ámbito:	Inclusión educativa
Destinatarios:	Primer nivel de transición de educación parvularia Nivel Medio Mayor de educación parvularia Segundo nivel de transición de educación parvularia

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

La necesidad es de carácter preventiva y formativa, para evitar en un futuro problemas de convivencia entre los alumnos (as), se diseña esta estrategia, en donde los niños de forma colaborativa y significativa, logran la cognición de sus emociones.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

Enseñar a los niños y niñas a canalizar sus sentimientos y emociones explorando la posibilidad de ser personas empáticas y felices.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a	:	Planificando y monitoreando el progreso de las actividades.
Jefe/a de UTP	:	Organizando y monitoreando el progreso de las actividades.
Docentes	:	Ejecutando y monitoreando el progreso de las actividades.
Encargado de Convivencia	:	Planificando, organizando, ejecutando y monitoreando las actividades.
Estudiantes	:	Participando y aprendiendo lo diseñado para la cognición de sus emociones.
Apoderados	:	Participando de las jornadas de capacitación y de continuar las enseñanzas en el hogar.

¿En qué consistió la planificación?

- Al inicio de la jornada escolar son invitados por la docente a cerrar los ojos y a preguntar al corazón ¿Cómo está el día de hoy? o ¿Qué nos dice el corazón? Se usa un cojín de corazón que es el símbolo de la estrategia y mediante él expresan sus emociones y comparten abrazos grupales.
- Tren de las emociones, una docente en forma itinerante y caracterizada viaja por las salas en un tren imaginario que les enseña a los niños a identificar y expresar sus emociones escuchando cuenta cuentos como “el tren de las emociones”.
- Estoy triste o enojado, los niños identifican situaciones significativas de la vida diaria, que les provocan enojo o tristeza, observando dramatizaciones efectuadas por asistentes de párvulos.

¿Cómo se implementó?

Capacitaciones mensuales en reuniones de curso a los padres y apoderados, con lecturas cortas de situaciones de la vida diaria que involucran el reconocer las emociones en sus hijos, luego se comparten experiencias vividas.

El personal se capacita con talleres prácticos, dirigido por una psicóloga en donde aprendieron a reconocer sus propias emociones, con sistema de emoticones.

¿Qué recursos se utilizaron?

Recursos humanos: docentes, psicóloga, asistentes de la educación, padres y apoderados, niños y niñas.

Recursos materiales: actividad ¿Qué nos dice el corazón?, "Emociometro" de cartulina, cojín en forma de corazón de color rojo, tarjetas termo laminadas con emoticones que representan las emociones.

Seguimiento

- Los alumnos diariamente registran sus emociones en un "Emocionometro", semanalmente lo revisan y comparten sus experiencias.
- Las docentes y asistentes de la educación semestralmente en una jornada de reflexión relatan sus experiencias más significativas, compartiendo y retroalimentando de otras.
- La directora participa constantemente en las salas integrando la ronda con los alumnos, monitoreando el progreso de la actividad ¿qué nos dice el corazón?.

Principales resultados

Se observó en los niños(as) que han desarrollado habilidades emocionales como regulación y auto control de las emociones, también lograron entender sus propias emociones y reflexionar sobre su actuar. Aprendieron que las emociones existen y que no es malo expresarlas y sentirlas. Otro aspecto relevante es que mejoraron su autoestima.

Aprendieron el lenguaje con el que expresan las emociones, a ser más empáticos y a aceptar y respetar las emociones de sus pares y adultos.

Sugerencias para implementar esta práctica

- Considerar las actividades preventivas y formativas en educación de párvulos.
- Abordar correctamente la cognición de las emociones y potenciar su importancia.
- Enseñar a los niños(as) que no deben reprimir sus emociones.
- Enseñar a los niños(as) a explorar la posibilidad de ser niños felices.

ANEXOS



