



Observatorio Educativo

Práctica #1: Hidroterapia una herramienta terapéutica y educativa

Establecimiento: Escuela Especial Jacarandá

RBD: 25639 - 0

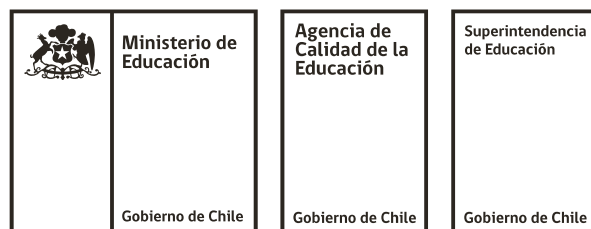
Ubicación: Pica, I Región de Tarapacá

Nivel educativo: Todo nivel

Año: 2018

Resumen: Consiste en una estrategia para rehabilitar a estudiantes con movilidad reducida mediante actividades terapéuticas y complementarias a las asignaturas impartidas en el establecimiento, con el objetivo de fortalecer la musculatura a través de ejercicios específicos contra la resistencia del agua, favoreciendo la circulación, la flexibilidad muscular y contribuyendo al desarrollo emocional positivo, a través de la recreación en el entorno acuático.

Práctica sistematizada por: Superintendencia de Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



INCLUSIÓN EDUCATIVA



Hidroterapia una herramienta terapéutica y educativa

ESCUELA ESPECIAL
JACARANDA

¿En qué consiste?

La práctica consiste en una estrategia para rehabilitar a estudiantes con movilidad reducida mediante actividades terapéuticas y complementarias a las asignaturas impartidas en el establecimiento, con el objetivo de fortalecer la musculatura a través de ejercicios específicos contra la resistencia del agua, favoreciendo la circulación, la flexibilidad muscular y contribuyendo al desarrollo emocional positivo, a través de la recreación en el entorno acuático.

Para realizar esta actividad, los estudiantes de la Escuela Especial Jacarandá se dirigen con profesores y asistentes a las aguas termales ubicadas en el sector Cocha Resbaladero, cabe señalar que esta actividad puede ser replicada en cualquier piscina.

Características del establecimiento:

Escuela Especial ubicada en la comuna de Pica a 2 horas de Iquique. Cuenta con niños con necesidades educativas especiales permanentes, retos múltiples y un 80% de vulnerabilidad.



Región:	PICA, DE TARAPACÁ
Dependencia:	MUNICIPAL DAEM
Nivel Educativo:	Educación Especial
Ámbito:	Inclusión educativa
Destinatarios:	Estudiantes de todos los niveles

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

El establecimiento está lejos de la ciudad, lo que dificulta la posibilidad de rehabilitación de nuestros estudiantes en instituciones como Teletón. Por otro lado, los apoderados tampoco cuentan con los recursos para obtener una rehabilitación en Iquique. A partir de esto, surge la necesidad de responder por medio de la hidroterapia a la rehabilitación y a las necesidades educativas.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Rehabilitación de estudiantes con movilidad reducida.
- Desarrollo emocional positivo mediante la recreación en el entorno acuático.
- Liberar estrés en los estudiantes para bajar los niveles de ansiedad.
- Desarrollo de la independencia motriz.
- Complemento de contenidos educativos enseñados en el aula.
- Mejorar el control postural.
- Fortalecimiento muscular mediante ejercicios específicos contra la resistencia al agua.
- Flexibilidad muscular mediante ejercicios específicos.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a	:	Facilitador de la actividad.
Jefe/a de UTP	:	Facilitador de la actividad.
Docentes	:	Ejecutores y apoyos de la actividad.
kinesiologo y		
prof. Educación Física	:	Gestor y ejecutor de las actividades.

¿En qué consistió la planificación?

El equipo multidisciplinario, al buscar estrategias para apoyar la rehabilitación de los estudiantes, considera como una posibilidad de apoyo las aguas termales. Se realizan visitas y se decide posteriormente integrar una planificación de actividades pedagógicas.

¿Cómo se implementó?

- Realizando un trabajo terapéutico rehabilitador en el medio acuático, por medio de actividades lúdicas con el apoyo de docentes, especialista y asistentes.
- Con actividades articuladas con asignaturas para reforzar contenidos pedagógicos.
- Fomentando la independencia motriz y el desplazamiento según la individualidad, desarrollando la seguridad por medio de actividades asistidas, las cuales progresivamente van dejando que el alumno realice las actividades solo con supervisión.
- Desarrollando ejercicios específicos con alumnos que tienen movilidad reducida para mejorar su flexibilidad y movilidad articular.
- Con actividades deportivo-recreativas las cuales fomentan la independencia motriz.

¿Qué recursos se utilizaron?

Recurso humano: Docentes, asistentes, especialista (kinesiólogo).

Recurso material: Cualquier medio acuático, fideos, tablas flotantes, flotadores, lentes para agua para iniciación.

Seguimiento

Monitoreo clase a clase mediante el trabajo individualizado.

Informe evaluativo de avance individual cada término de semestre (informe asociado a una rúbrica). Evidencias por medio de registro fotográfico y de asistencia.

Principales resultados

- Mejoramiento de la coordinación dinámica general.
- Reducción del impacto articular.
- Mayor independencia y autonomía.
- Aumento en su nivel de confianza.
- Desarrollo de la tonicidad muscular asociado a un trabajo físico complementario.
- Liberan estrés.
- Fortalecimiento muscular.
- Disminuye las contracturas musculares.
- Contribuye a mejorar el sistema inmunológico.
- Favorece a la respiración.
- Favorece la circulación sanguínea.
- Produce un efecto de relajación en los músculos.
- Produce un efecto analgésico gracias a la vasodilatación y el efecto de relajación.

Sugerencias para implementar esta práctica

- Generar proyectos para obtener recursos con el fin de desarrollar una actividad en el medio acuático lúdico-educativo y rehabilitador.
- Si se tiene el recurso acuático, planificar actividades recreativas y rehabilitadoras e inclusivas para el desarrollo de aprendizajes.

ANEXOS

