



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Aysén
RBD	8377
Sostenedor	Municipalidad de Aysén
Dependencia	Municipal
Comuna	Aysén
Región	Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
Matrícula total	213
IVE	94,51% (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	23

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizar la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Gestión pedagógica
---	--------------------



1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Aysén es el establecimiento educacional más antiguo de Puerto Aysén, comuna ubicada en la zona más austral del país. Se fundó el año 1928, ante la necesidad de los vecinos de contar con un colegio que educara a una población escolar en aumento, fruto de los programas colonizadores de la época.

Con más de 90 años de historia, corresponde a un colegio de dependencia municipal, de orientación laica, que imparte educación gratuita entre los niveles de NT1 y 6°básico, con una matrícula de aproximadamente 200 estudiantes.

Los énfasis de su proyecto educativo son el desarrollo integral de sus estudiantes, un enfoque de educación inclusivo y la excelencia académica.

A continuación se muestran los resultados Simce y categoría de desempeño obtenidos por el establecimiento al año 2018:

Resultados Simce 2018*	Puntaje
4°básico Lectura	263
4°básico Matemáticas	253
6°básico Lectura	228
6°básico Matemáticas	230
6°básico Cs.Naturales	227

Categoría de desempeño	
Educación Media	Medio

*Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación



2. CONTEXTO DE LA PRÁCTICA

La enseñanza del inglés es una prioridad en la comuna de Aysén, lo que se ha demostrado en la inclusión de esta asignatura en los niveles de prebásica, adelantándose así a la exigencia ministerial, que establece que todos los establecimientos que reciben subvención del Estado deben contar con horas para esta asignatura a partir de 5° básico.

Durante el año 2018, con la llegada de un nuevo director al establecimiento, se aumentaron las horas de inglés, como parte del Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), a dos horas de NT1 a 4° básico y cuatro horas en 5° y 6° básico. Lo anterior, entendiendo el papel que juega esta asignatura para el turismo, una de las principales actividades económicas de la región.

La enseñanza del inglés en el colegio se ha fortalecido en los últimos años, gracias a la participación de la docente que imparte esta asignatura en el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) desde el año 2015. Esta experiencia le ha permitido aprender y compartir nuevas metodologías y estrategias en la enseñanza de la asignatura con otros docentes de la región, destacando el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

3. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Las clases de inglés en la Escuela Aysén se realizan en una sala temática, que cuenta con el mobiliario dispuesto para “trabajar en grupos”, una de las principales estrategias metodológicas empleadas en la asignatura.

Al comienzo de cada unidad, la profesora conforma equipos de cuatro estudiantes con distintos rendimientos académicos, conducta e interés por la asignatura. La finalidad de este trabajo es proporcionar a cada estudiante un recurso de apoyo para el aprendizaje del idioma, a través de la realización de diálogos (para fortalecer la expresión oral/ *speaking*),



actividades grupales de comprensión oral y escrita (*listening y reading comprehension*), y de escritura (*writing*).

El trabajo en grupos en las clases de inglés se caracteriza por estar mediado por el uso de TICs, uno de los aspectos diferenciadores de las clases de la asignatura en este colegio. A continuación se profundizará en estas herramientas, según los diferentes momentos de la clase. Para revisar el detalle del uso de plataformas enunciadas, se sugiere revisar Anexo 2.

- Inicio de la Clase:

Los cursos comienzan las clases de inglés con una actividad de apresto que no toma más de 5 minutos, conocida como Haz ahora (*Do now*). El objetivo es recoger los conocimientos previos de los estudiantes relevantes para la clase.

Luego, la profesora presenta el objetivo, la fecha y la agenda para la clase. En este momento introduce las actividades a realizar y las TICs asociadas.

- Desarrollo de la clase:

La profesora practica con los estudiantes los ejes de comprensión lectora (*reading*), comprensión auditiva (*listening*), expresión oral (*speaking*) y escrita (*writing*), según las actividades planificadas.

Tras la práctica en conjunto, se incentiva que los estudiantes practiquen individualmente o en sus grupos los ejes trabajados de la asignatura. Para ello se utilizan códigos QR (<http://www.codigos-qr.com/>), estrategia que permite a los alumnos escanear diferentes códigos pegados en las paredes de la sala, a través de una tablet. Por medio del escaneo los estudiantes acceden a actividades de comprensión oral y escrita (*listening y reading comprehension*), escritura (*writing*) y expresión oral (*speaking*) de diferentes páginas web. La resolución de las actividades las realiza directamente en la tablet y al finalizar, la página



web indica los errores cometidos por los estudiantes quienes tienen la oportunidad de corregirlos.

Una segunda herramienta utilizada en este momento de la clase corresponde a “Mentimeter” (<https://www.mentimeter.com/>), un software interactivo que permite a los alumnos ejercitar la escritura (*writing*) a través de respuestas breves o textos de mediana extensión, que son redactados por los estudiantes en sus tablet. Las respuestas son centralizadas en el computador de la profesora, quien las proyecta frente al curso para revisar los aciertos y errores cometidos durante el proceso de escritura y así poder corregirlos oportunamente.

- Cierre de la clase:

La docente evalúa lo aprendido en la clase a partir de dos o tres preguntas. Para responder a cada una de ellas, el estudiante levanta una tarjeta (<https://get.plickers.com/>) con un código visual que la profesora escanea. Esto le permite identificar rápidamente las respuestas de la totalidad de los estudiantes, calcular porcentajes de logro asociado e identificar en qué medida se logró el objetivo, mostrar la respuesta correcta y corregir las alternativas erróneas.

Por último, cabe señalar que existen otras aplicaciones como Kahoot (<https://kahoot.com/>) y GoCam (Aplicación posible de descargar en Appstore o Google Play) para promover la ejercitación de los alumnos previo a una evaluación o para obtener rápidamente resultados de tests breves o quizzes que permiten tomar decisiones pedagógicas de forma oportuna.

4. RECOMENDACIONES

- Promover la pertinencia del docente para desempeñarse en el nivel que corresponde. Garantizar este punto contribuye a generar una mejor selección de



estrategias didácticas acorde a la edad de los estudiantes, interacciones pedagógicas más profundas y una mejor evaluación de los intereses de los alumnos.

- Incentivar la participación de los docentes en redes de inglés, jornadas de desarrollo profesional docente e instancias de reflexión entre pares. Lo anterior, con el fin de perfeccionar prácticas pedagógicas y generar aprendizajes colaborativos.
- Buscar y seleccionar recursos relevantes para la asignatura, como la habilitación de un laboratorio de inglés y la realización de talleres extraprogramáticos para fortalecer habilidades en el idioma.
- Obtener información de los objetos o conceptos que los niños conocen, como punto de partida para la enseñanza del inglés en los estudiantes de menor edad. Además es necesario utilizar material visual y concreto, coherente con la forma de aprender de los estudiantes a esa edad.
- Establecer una rutina de trabajo que propicie la colaboración entre los estudiantes, como punto de partida para introducir las TICs en la asignatura de inglés. Ésta debe considerar pautas de acción sistemáticas para conformar grupos de trabajo, designar roles y manejar turnos de habla, con el fin de asegurar que todos los estudiantes participen y se beneficien del aprendizaje del idioma.
- Comunicar a los estudiantes que el uso de las tablets no es un premio, sino una herramienta de trabajo que nos ayuda a lograr los objetivos, vamos aprendiendo de una manera más lúdica.
- Fomentar el buen uso de las tablets/ celular en el aula contribuye a maximizar los ritmos de trabajo y autonomía de los estudiantes: Al presentarles distintas actividades con un mismo objetivo ellos pueden escoger lo que más les acomode para lograrlo.

5. RESULTADOS DECLARADOS

Fruto del trabajo sostenido realizado en la asignatura, acorde a la percepción de la profesora los mayores resultados son:



- Más de la mitad de los alumnos egresa del colegio hablando fluidamente en inglés y comprendiendo textos de mediana complejidad en el idioma.
- La aplicación sistemática de herramientas TICs en el aula para evaluar lo aprendido ha evidenciado una evolución positiva significativa en cuanto a los porcentajes de logros obtenidos por los alumnos en aplicaciones como Plickers y Kahoot.
- Respecto a las evaluaciones escritas, se ha evidenciado un aumento de los estudiantes con notas azules, de un promedio de 21 a 24 estudiantes por curso.



6. ANEXOS

Anexo 1: Estructura de clases de inglés, Escuela Aysén.

Momento de la clase	Propósito	Ejemplos de actividades asociadas	Tiempo asociado
<i>Do now</i> (Hacer ahora)	Recoger conocimientos previos de los estudiantes, relevantes para la clase	-Listar palabras de vocabulario aprendidas la clase anterior	5 minutos
Inicio	Presentación del objetivo y agenda para la clase	No aplica	5 minutos
<i>Guided practice</i> (Práctica guiada)	Practicar con los estudiantes, diferentes ejercicios con el fin de fortalecer los ejes de comprensión lectora (<i>reading</i>), comprensión auditiva (<i>listening</i>), expresión oral (<i>speaking</i>) y escrita (<i>writing</i>)	-Lectura conjunta de un texto. Realización de preguntas dirigidas de comprensión de lectura (<i>Reading comprehension</i>) -Escucha conjunta de una canción o audio. Realización de preguntas dirigidas de comprensión de oral (<i>Listening</i>) -Escritura conjunta de un texto, a partir de un modelo proyectado en pizarrón. Corrección grupal en pizarrón de textos escritos por estudiantes (proyectados)	20 minutos
<i>Independent practice</i> (Práctica independiente)	Los estudiantes practican de forma individual (o en grupo) diferentes ejercicios con el fin de fortalecer los ejes de comprensión lectora (<i>reading</i>), comprensión auditiva (<i>listening</i>), expresión oral (<i>speaking</i>) y escrita (<i>reading</i>)	-Lectura individual de un texto, para luego responder preguntas que evalúan comprensión lectora (<i>Reading comprehension</i>) -Escucha de una canción o audio, para luego responder preguntas que evalúan comprensión oral (<i>Listening</i>) -Escritura individual de un texto, a partir de un modelo proyectado en pizarrón; o escritura de respuestas cortas a preguntas realizadas por la profesora. Corrección grupal en pizarrón de textos escritos por estudiantes (proyectados) -Diálogos entre estudiantes, a partir de preguntas o temas asignados por la profesora. Permiten trabajar la expresión oral (<i>Speaking</i>)	20 minutos
Cierre	Evaluar lo aprendido por los estudiantes durante la clase	-Uso de plickers (más abajo se explica esta estrategia, basada en Tics)	10 minutos



Anexo 2: Herramientas TICs y su uso en clases de inglés, Escuela Aysén.

Nombre de la aplicación	Curso en que se emplea	Propósito asociado/Qué trabaja	Momento en que se emplea y frecuencia	Pasos para usar	Recursos
Plickers 	3-6°básico	-Evaluar rápidamente lo aprendido por los estudiantes en la clase. -Principalmente se ocupa para evaluar vocabulario (vocabulary) y esporádicamente preguntas de comprensión lectora (reading comprehension)	Cierre de la clase, al menos una vez a la semana	1.Imprimir de la web www.plickers.com una tarjeta por alumno con un código visual. 2. Crear preguntas en la web para evaluar lo aprendido en la clase y alternativas de respuesta (máximo de 4). 3.Proyectar las preguntas de la web en la clase. 4.Los alumnos responden mostrando una tarjeta plickers con un código. 5.Escanear los códigos de todos los estudiantes. 6.Mostrar la respuesta correcta y proyectar qué porcentaje del curso ha acertado en la respuesta.	Gratuito. Requiere de: -Un celular o computador para el profesor -Proyector -Una tarjeta plickers con el código visual para cada alumno (Imprimir en www.plickers.com)



Nombre de la aplicación	Curso en que se emplea	Propósito asociado/Qué trabaja	Momento en que se emplea y frecuencia	Pasos para usar	Recursos
Kahoot	1-6 básico	-Evaluar lo aprendido por los estudiantes en la unidad. -Practicar lo aprendido para la prueba con un enfoque lúdico	Clase de preparación para la prueba	1. Ingresar a la página www.kahoot.org. 2. Crear preguntas en la web para evaluar lo aprendido y alternativas asociadas (usualmente se trabajan 8-12 preguntas). 3. Proyectar las preguntas de Kahoot en la clase. Estudiantes a su vez ingresan con una tablet a la página web www.kahoot.org Aquí introducen un código dado por la profesora, que les permite acceder a los ejercicios planificados. 4. Estudiantes tienen 60 segundos en promedio para marcar la alternativa solicitada en su Tablet. 5. Proyectar las respuestas marcadas por los estudiantes en Kahoot. 6. Explicar la alternativa correcta, como también los errores comunes (alternativas incorrectas).	Gratuito. Requiere de: -Computador para el profesor -Proyector -Celulares o tablets, ideal uno por estudiante, para marcar alternativas de respuesta (en el colegio se ocupa una tablet por pareja)



Nombre de la aplicación	Curso en que se emplea	Propósito asociado/Qué trabaja	Momento en que se emplea y frecuencia	Pasos para usar	Recursos
Códigos QR	5-6°básico	-Practicar los diferentes ejes de la asignatura de inglés, de forma lúdica y respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes	Práctica independiente, al menos una vez por semana	1.Crear códigos QR. 2.Imprimirlos y pegarlos en la clase. 3.Seleccionar ejercicios de inglés de páginas web, que permitan trabajar el objetivo de la clase. 4.Enlazar los ejercicios de las páginas web seleccionadas a los códigos QR creados. 5.Durante la clase los estudiantes escanean con su tablet uno de los códigos QR pegados en las paredes de la sala. 6.Gracias al código QR escaneado, ingresan a la actividad de inglés seleccionada para trabajar. 7.Una vez finalizada la actividad, la página web arroja las respuestas correctas e incorrectas, que los estudiantes pueden corregir.	Gratuito. Requiere de: -Celulares o tablets, ideal uno por estudiante, para marcar alternativas de respuesta (en el colegio se ocupa una Tablet por pareja) -Códigos QR impresos.



Nombre de la aplicación	Curso en que se emplea	Propósito asociado/Qué trabaja	Momento en que se emplea y frecuencia	Pasos para usar	Recursos
Menti	5-6°básico	-Practicar el eje de escritura (writing) -Retroalimentar la escritura (writing) de los estudiantes, en forma rápida y oportuna	Práctica independiente, cada dos clases	1. Ingresar a la página web www.menti.com . 2. Crear preguntas que promuevan el eje de escritura (writing). 3. Los estudiantes acceden a la página web www.menti.com . Ingresan el código indicado por la profesora para acceder a los ejercicios planificados. 4. Los estudiantes escriben en la tablet las respuestas a las preguntas creadas por la profesora en Menti, que usualmente apuntan a la comprensión de lectura (reading comprehension) de un texto leído o a la comprensión oral (Listening) de un audio escuchado.	Gratuito. Requiere de: -Computador para el profesor -Proyector -Celulares o tablets, ideal uno por estudiante para escribir las respuestas



Nombre de la aplicación	Curso en que se emplea	Propósito asociado/Qué trabaja	Momento en que se emplea y frecuencia	Pasos para usar	Recursos
GoCam	5°-6°básico	-2 o 3 veces por semestre	-Obtener rápidamente los resultados de quizzes, para tomar decisiones pedagógicas *Los quizzes usualmente son evaluaciones rápidas de vocabulario (vocabulary), comprensión de lectura (reading comprehension), comprensión oral (listening) y escritura (writing).	1.Ingresar a Gocam. 2.Imprimir tarjetas con alternativas, una por estudiante y luego plastificar. 3.Estudiantes en clases, luego de completar un quizz, escriben con un plumón o scripto en su hoja gocam el nombre. Luego traspasan las alternativas de respuesta de su quizz. 4.Estudiante se acerca al computador de la profesora que escanea las respuestas de la hoja Gocam. 5.Revisar con los estudiantes los resultados obtenidos por el curso para cada una de las preguntas de los quizzes, explicando las alternativas correctas e incorrectas.	Gratuito. Requiere de: -Computador para el profesor -Proyector -Una hoja Gocam plastificada por estudiante -Un plumón o scripto por estudiante