



Observatorio Educativo

Práctica #146: Cómo enseñar inglés en Educación Parvularia

Establecimiento: Escuela Municipal Isla de Yáquil

RBD: 2562

Ubicación: Santa Cruz, VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

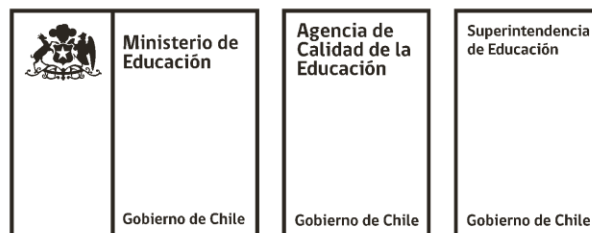
Nivel educativo: Educación Parvularia, Enseñanza Básica

Año: 2019

Resumen: La municipalidad de Santa Cruz, consciente de la importancia de impartir inglés en una zona turística, realizó una alianza público - privada para potenciar el idioma desde los niveles de educación parvularia. La escuela Isla de Yáquil, es uno de los 14 establecimientos que actualmente enseñan inglés en el 1º y 2º nivel de transición.

Práctica sistematizada por:
Centro de Innovación por medio de

EDUCANDO
●●● juntos



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, sino que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Nombre del establecimiento	Escuela Municipal Isla de Yáquil
RBD	2562
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Santa Cruz
Dependencia	Municipal
Comuna	Santa Cruz
Región	Libertador General Bernardo O'Higgins
Matrícula total	212
IVE	95,21% (Fuente: Junaeb 2019)
Número de docentes de aula	21

Esta información corresponde a la recabada al momento de sistematizarse la práctica durante el 2019.

Práctica asociada a las dimensiones del modelo de gestión	Gestión Pedagógica
--	--------------------



1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

Fundada en 1919, la escuela municipal Isla de Yáquil, es uno de los 12 establecimientos rurales de la Comuna de Santa Cruz, sexta región. Cuenta con una matrícula total de 216 alumnos con un curso por nivel desde Prekínder a 8º básico. De dependencia municipal, es gratuita, mixta y difunde valores sin distinción de religión.

Es un establecimiento con convenio de subvención escolar preferencial y además forma parte del programa “Movámonos por la Educación Pública”, gracias a la buena gestión de estos recursos, la escuela ha logrado grandes avances en los últimos años, lo que ha permitido validarse en la comunidad como una alternativa de excelencia para los cuatro mil habitantes de la localidad rural de Isla de Yáquil, evitando así que los niños deban desplazarse a otras localidades para asistir al colegio.

Su proyecto educativo se basa en el desarrollo integral, la excelencia académica y el enfoque inclusivo que generan oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes, independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Dentro de las oportunidades educativas destaca la enseñanza del inglés en los niveles de Educación Básica y Prebásica.

A continuación se detallan los resultados Simce del año 2018 para los niveles de 4º y 6º básico y la categoría de desempeño, según la Agencia de Calidad de la Educación:



Resultados Simce 2018	Puntaje
4°básico Lectura	300
4°básico Matemáticas	276
6°básico Lectura	211
6°básico Matemáticas	222
6°básico Cs. Naturales	212

Categoría de desempeño	
Educación Media	Medio

2. TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA

Ubicada en el valle de Colchagua, zona que se destaca por la producción de vinos y agricultura, la comuna ha desarrollado en los últimos años una industria consolidada en torno al turismo. Por esta razón el inglés resulta, independiente del oficio o profesión que los alumnos escojan, una ventaja fundamental para su vida futura.

A principios del 2018, el alcalde de Santa Cruz, consciente de esta necesidad, generó una alianza de cooperación en coordinación con la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación y la empresa Amco Andina (*Advanced Methods Corporation*), para implementar el programa de inglés en 14 escuelas municipales en los niveles de pre kínder y kínder. El objetivo planteado fue fomentar el aprendizaje de un segundo idioma a través de la integración de inteligencias múltiples en una clase que se desarrolla totalmente en inglés, apoyándose en el uso de tecnologías en el aula y liderada por un docente bilingüe.

De esta forma, se planteó el desafío de potenciar el aprendizaje de la misma manera en que se hace con la lengua materna, es decir, generando un nuevo canal neurológico para el



idioma. Esto permite al niño procesar de manera espontánea y evitar continuos procesos de traducción; garantizando así, que sea capaz de utilizar el inglés de forma práctica y comunicativa. Basados en la buena recepción por parte de las familias y en la correcta implementación por parte de las escuelas y del coordinador Amco y dados los positivos resultados de aprendizaje de los alumnos es que la municipalidad se ha propuesto extender este programa hasta abarcar las 28 escuelas de la comuna.

3. DESCRIPCIÓN

3.1 Preparación Docente

El primer paso para asegurar la correcta implementación de clases de inglés para el nivel preescolar fue plantear el desafío a las educadoras, que en su mayoría desconocían el idioma. Sin embargo, todas ellas estuvieron de acuerdo en participar, considerando la oportunidad que los niños tenían de mejorar la calidad de aprendizaje.

Fue así, como apoyados por el programa Amco, se diseñó una estructura que permitió el trabajo coordinado entre un docente de inglés y las educadoras de planta. Los profesores de inglés de la comuna recibieron capacitaciones presenciales y virtuales en el uso de los materiales:

- libros especiales según el nivel de cada ciclo.
- una consola con actividades que puede ser usada en forma remota (sin necesidad de conectarse a Internet).
- un dispositivo Tablet, que el docente utiliza para proyectar las actividades en el aula.

Luego se realizaron sesiones de inducción donde se compartió el programa y las alternativas tecnológicas, los docentes participaron de un taller orientado al desarrollo del pensamiento visible (mapas mentales) y finalmente, trabajaron en conjunto en jornadas de planificación y dosificación de contenidos para maximizar los tiempos y coberturas del programa de inglés.



También se realizó una reunión de Planificación Anual entre Directores, jefes de UTP y los docentes involucrados, donde se acordaron las fechas de las sesiones de acompañamiento, retroalimentación y asesorías. El objetivo de este encuentro fue compartir con los equipos técnicos y directivos la información estratégica para la toma de decisiones y atención a las necesidades de capacitación de sus equipos docentes de manera personalizada y en momentos claves.

Se planificó que recibieran cuatro sesiones de acompañamiento a lo largo del año, donde se realiza una observación en aula y se retroalimenta a los docentes a partir de una pauta de evaluación, cuya finalidad es compartir comentarios generales y recomendaciones relacionadas con sus fortalezas y áreas de oportunidad. Finalmente se trabajó en la formulación de un plan de asesoramiento asociado a cada establecimiento.

De esta forma, después de seis meses de planificación e inducción, los equipos quedaron preparados con sólidos conocimientos metodológicos y herramientas didácticas que les permitieron plantear clases efectivas y despertar el interés de los alumnos por aprender inglés.

3.2 Clase de Inglés para niños preescolares

En el caso de los niveles de Educación Parvularia, uno de los desafíos principales fue trabajar las áreas de comprensión auditiva y expresión oral. Para lograrlo, la escuela Isla de Yáquil planificó dos sesiones de 45 minutos cada una dentro del mismo día. De esta forma, el lunes, es para los niños de Kinder, el día de inglés.

Durante esa jornada, los alumnos participan de la clase guiada por el docente de inglés a quienes llaman “*teacher*” en compañía de la educadora y la asistente, quienes apoyan la clase reforzando comandos e instrucciones en el idioma. Desde el primer momento en que



entran a la sala todas las interacciones, incluso para ir al baño o lavarse las manos, son realizadas en el idioma.

La clase de inglés cubre contenidos tan diversos como secuencias numéricas, tangramas y figuras geométricas, animales y su hábitat, colores y partes del cuerpo. Se pone especial énfasis en la repetición de las normas en inglés, en los refuerzos positivos y en la interacción con dispositivos tecnológicos. Al término de cada sesión se repiten las palabras nuevas, asegurándose de esta forma que los hayan oído reiteradas veces.

4. RECOMENDACIONES

La implementación de clases de inglés en cursos de prebásica supone un trabajo previo de coordinación entre el profesor de inglés y la educadora, de manera que puedan trabajar en conjunto tanto dentro, como fuera del aula.

Para los docentes, se recomienda verificar algunos aspectos que permitan a los alumnos sentirse cómodos en una clase de inglés, en este sentido las sugerencias apuntan a:

- Promover la participación de todos y cada uno de los alumnos, para lograrlo se sugiere incluir juegos y dinámicas donde los docentes asignen tareas específicas y en el caso de alumnos que tengan más dificultad con el idioma, reforzar y ayudar hasta conseguir el correcto desarrollo de la actividad.
- Utilizar el refuerzo positivo, en el caso de los cursos de pre escolar es útil destacar la realización de actividades con pequeños premios (autoadhesivos, timbres, etc.)
- Realizar la clase exclusivamente en inglés, utilizando apoyos visuales para reforzar el aprendizaje en los alumnos. Incluso cuando los alumnos interactúan con preguntas en castellano, el profesor debe responder siempre en inglés apoyándose del lenguaje verbal para asegurar que el estudiante entendió.
- Invitar a los alumnos a relacionarse, tanto con el profesor como con sus compañeros, en inglés durante el período de clases.



- Utilizar estrategias innovadoras para el desarrollo de *listening* (escucha) y *speaking* (producción oral) y de esta forma, asegurar la presencia de elementos lúdicos en dinámicas o actividades. En este punto, resulta eficiente el uso de canciones, bailes y ejercicios de demostración visual.
- Utilizar una rutina diaria. En el caso del establecimiento las clases comienzan con un saludo inicial y una canción de bienvenida. Los estudiantes responden preguntas simples sobre las partes del cuerpo y el número de ellas. Luego se da paso a una actividad que puede variar, pero se mantiene la estructura de ayudantes (niños que reparten los materiales necesarios para el desarrollo de la tarea asignada). Finalmente todas las clases terminan con una canción de despedida, instrucciones para guardar materiales y para salir ordenados en fila de la sala.
- Ambientar el aula para apoyar el cumplimiento de los objetivos, utilizar carteles y señalizaciones de los lugares u objetos en inglés.
- Dar instrucciones claras y efectivas para el desarrollo de cada actividad en inglés. Repetir las instrucciones cuantas veces sea necesario, apoyándose en el lenguaje verbal para demostrar el significado de las palabras. Realizar un primer ejercicio, como ejemplo, verbalizando las acciones en inglés.
- Dejar que los alumnos sean los protagonistas de la clase y asegurar su participación al cierre de la clase, generando actividades que permitan compartir experiencias, conclusiones, resúmenes y opiniones.

5. RESULTADOS DECLARADOS

Luego de un año de implementación del programa, los alumnos de Kinder y Pre – Kinder han adquirido importantes competencias lingüísticas:

- Son capaces de comprender y seguir la clase.
- Son capaces de entender y realizar las instrucciones entregadas por el profesor.



- Son capaces de comprender mensajes complejos en función de la edad, incluso algunos contestan en inglés con palabras simples. (sí, no, números, colores)
- Se expresan en forma espontánea en inglés, pronuncian correctamente y preguntan por nuevas palabras.

En los aspectos generales los logros a destacar son:

- Las educadoras repiten algunos conceptos de inglés durante la semana.
- La sala cuenta con carteles y señalizaciones en inglés.
- La clase se realiza completamente en inglés.
- Los padres son notificados de los avances de los niños en las reuniones de apoderados.