



# Observatorio Educativo

**Práctica #179:** Salidas educativas que enriquecen la experiencia escolar

**Establecimiento:** Escuela Básica Particular Caminito

**RBD:** 9574

**Ubicación:** San Bernardo, Región Metropolitana de Santiago

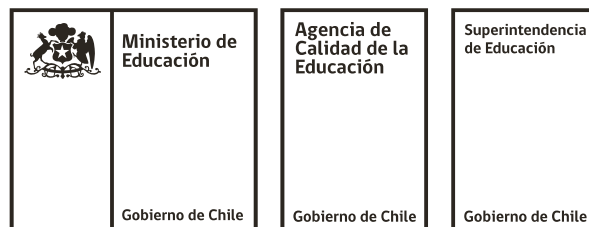
**Nivel educativo:** Enseñanza Parvularia, Básica

**Año:** 2017

**Resumen:** La realización de las salidas educativas tiene por objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel cognitivo y formativo, aumentar su motivación, y favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos a través de experiencias educativas contextualizadas. Además, buscan ampliar el horizonte de expectativas de los estudiantes, al facilitar su acceso a contextos sociales y culturales distintos de aquellos en los que se desenvuelven habitualmente.

[¡Pincha aquí para ver el video de la práctica!](#)

**Práctica sistematizada por:**  
Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Escuela Básica Particular Caminito, San Bernardo:

# Salidas educativas que enriquecen la experiencia escolar

*Durante la implementación de las salidas educativas, esta escuela ha realizado diversas acciones que han posibilitado que esta práctica se mantenga en el tiempo y forme parte de la identidad institucional.*

*Una de ellas refiere a la definición de procedimientos y protocolos claros para su ejecución, los que han permitido resguardar el cumplimiento de los objetivos propuestos y desarrollar estas iniciativas de manera frecuente. Esta decisión se adopta luego de un error que condicionó temporalmente su implementación. En respuesta a ello, la escuela se plantea el desafío de profesionalizar las salidas educativas, siendo su sistematización, uno de los resultados más relevantes de este proceso.*

*Otra acción determinante en la implementación de esta práctica, alude a la activación de redes de apoyo a nivel local, comunal y regional que ha favorecido la realización de estas actividades. Esta movilización de redes ha permitido, entre otras cosas, gestionar la participación de estudiantes en un conversatorio con el Premio Nacional de Historia 2016, en el marco del Plan de Formación Ciudadana para el fortalecimiento de la organización estudiantil.*

---

Testimonio del evaluador responsable de la Visita de Aprendizaje  
Escuela Básica Particular Caminito

Nombre del establecimiento	<b>Escuela Básica Particular Caminito</b>
RBD	9574
Sostenedor	Sociedad Anónima Cerrada Colegio Caminito
Dependencia	Particular subvencionado
Comuna	San Bernardo
Región	Metropolitana de Santiago
Matrícula total	694 estudiantes
IVE	81,8%
Área	Urbana
Número de docentes de aula	23

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en agosto de 2017.

## Síntesis de la práctica

La Escuela Básica Particular Caminito ha otorgado especial énfasis a las salidas educativas, transformándolas en uno de los sellos distintivos de la gestión pedagógica del establecimiento.

La realización de estas actividades tiene por objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel cognitivo y formativo, aumentar su motivación, y favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos a través de experiencias educativas contextualizadas. Además, buscan ampliar el horizonte de expectativas de los estudiantes, al facilitar su acceso a contextos sociales y culturales distintos de aquellos en los que se desenvuelven habitualmente.

Las salidas educativas son de distinto tipo y se diferencian según el énfasis que las orienta. De esta forma, se encuentran vinculadas a Objetivos de Aprendizaje (OA), Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y objetivos recreacionales, apuntando al desarrollo integral de los estudiantes.

Esta práctica ha favorecido un rol más activo de los estudiantes en su formación, promoviendo también una mayor vinculación con su contexto, haciendo de estas experiencias educativas una oportunidad para diversificar la forma en que los estudiantes aprenden y poner en juego las distintas habilidades desarrolladas.

## La comunidad educativa y su contexto

La Escuela Básica Particular Caminito es un establecimiento particular subvencionado ubicado en el sector sur de la comuna de San Bernardo, Región Metropolitana de Santiago. Fue fundada en 1979, originalmente en San Miguel, y posteriormente se trasladó a su ubicación actual en 1984. En la actualidad cuenta con una matrícula de 700 estudiantes aproximadamente, en los niveles de Educación Parvularia y Básica en régimen de Jornada Escolar Completa (JEC), a la cual accedió en 1999.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) señala que la misión del establecimiento es enriquecer las experiencias de vida de los estudiantes y promover su superación personal y social. En ese sentido, la escuela promueve

y valora la diversidad, el trabajo colaborativo, la participación activa de todos los actores y la consolidación de aprendizajes de calidad mediante la implementación de estrategias que favorecen el aprendizaje significativo.

En 2010, el establecimiento adhirió al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Un año más tarde, incorporó la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) a través del Programa de Integración Escolar (PIE), al que adscribe desde 2007. La institución ha sido merecedora en varias oportunidades de la excelencia académica, reconocimiento con el que cuentan hasta la actualidad.

El equipo de gestión está integrado por la directora, el jefe técnico, la inspectora general, el encargado de Convivencia Escolar y los coordinadores de PIE y de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Junto a ellos trabajan 70 funcionarios, entre profesores y asistentes de la educación. La comunidad otorga además gran importancia a la organización estudiantil y a un Consejo Consultivo Escolar, en el cual participan alumnos. Asimismo, mantiene un trabajo constante con redes de apoyo de diversa índole como el Centro de Salud Familiar (CESFAM), Carabineros de Chile, una organización comunal indígena, una asociación de colegios particulares subvencionados de la comuna y una universidad pública.

## Caracterización de la práctica

### Objetivo

A través de las salidas educativas se busca fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel cognitivo y formativo, aumentar su motivación, y favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos a través de experiencias educativas contextualizadas. Además, buscan ampliar el horizonte de expectativas de los estudiantes, al facilitar su acceso a contextos sociales y culturales distintos de aquellos en los que se desenvuelven habitualmente.

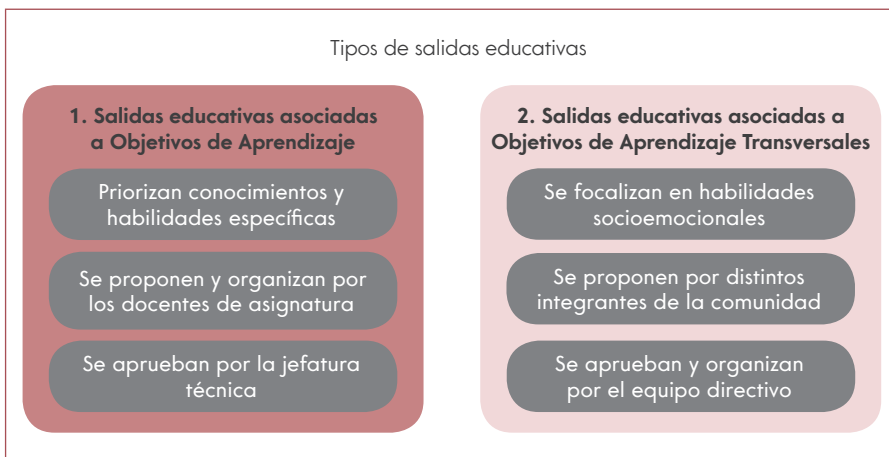
“ [Las salidas educativas] no tienen que ver solo con la entretención ni solo con lo curricular, sino que es un conjunto. Tratamos de que el impacto que causen conlleve a aprendizajes de todo tipo, sobre todo recalcando que los estudiantes tengan sentido de pertenencia. Queremos que se reconozcan parte de un entorno y que a partir de este reconocimiento y estas experiencias puedan tener una perspectiva más amplia de la realidad. ”

**Jefe técnico**

### **Componentes de la práctica**

Si bien todas las salidas educativas comparten propósitos generales y contribuyen a habilidades, conocimientos y actitudes asociados a las Bases Curriculares vigentes, es posible distinguir dos tipos de salidas en función de sus objetivos específicos: aquellas que priorizan el logro de Objetivos de Aprendizaje y las que se centran en el desarrollo de Objetivos de Aprendizaje Transversales. Tal como se aprecia en el siguiente esquema.

### **Salidas educativas que enriquecen la experiencia escolar**



## 1. Salidas educativas vinculadas a Objetivos de Aprendizaje

Las también llamadas salidas pedagógicas, consisten en verdaderas clases que permiten a los estudiantes aprender de manera significativa al observar en terreno, compartir, trabajar en equipo y, desde un punto de vista curricular, aproximarse en forma más concreta al contenido específico que se aborda en un OA vinculado a una asignatura en particular.

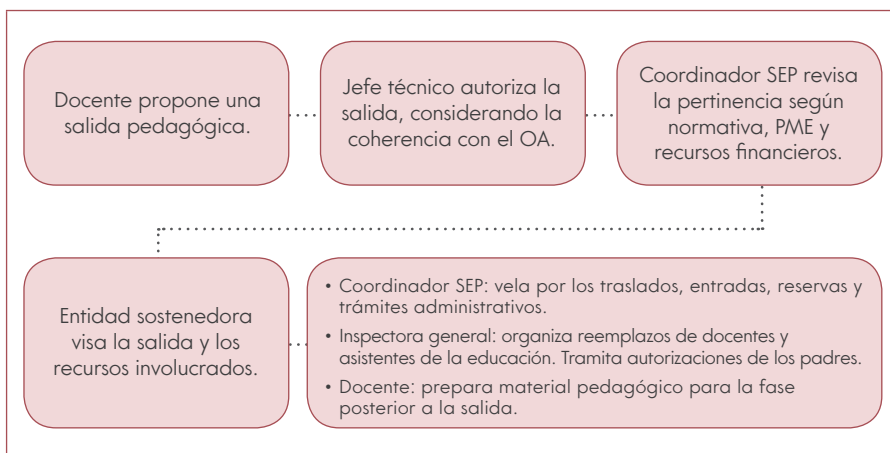
Así, por ejemplo, en el marco de la asignatura de Ciencias Naturales, se destacan las visitas al zoológico con el objetivo de observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en un ecosistema; la visita al Museo de Ciencia y Tecnología para complementar los contenidos en relación con la luz y el sonido; y la visita a exposiciones, para que los alumnos puedan visualizar los diferentes sistemas del cuerpo humano. Del mismo modo, los estudiantes han asistido a museos históricos y ferroviarios como parte de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales; han presenciado obras de teatro vinculadas a la asignatura de Lenguaje y Comunicación; y han visitado industrias alimentarias de la comuna como parte de la asignatura de Tecnología. También se han programado visitas a ensayos de orquestas sinfónicas y compañías de teatro, como parte de las asignaturas de Música y Artes Visuales.

“ La salida pedagógica es un plus adicional al colegio porque tiene metas claras, en terreno mejoran los aprendizajes porque [el estudiante] vivió la experiencia, porque pudo sentirse en ese papel, en ese rol, en ese lugar. ”

**Docente**

En este tipo de salidas vinculadas a OA, el rol del docente y del jefe técnico es fundamental para que las actividades cumplan su función de complementar y fortalecer determinados OA. Para llevar a cabo estas actividades, el profesor de asignatura lidera la salida, con el apoyo de asistentes de aula y, en algunos casos, de profesionales pertenecientes al PIE. También se solicita la colaboración de apoderados con el objetivo de resguardar la seguridad de los estudiantes y hacerlos partícipes de las salidas educativas que viven sus hijos.

Para la organización de las salidas, la escuela elabora un calendario de salidas flexibles, donde se contempla al menos una salida pedagógica semestral, y que puede incorporar también salidas pedagógicas emergentes, de acuerdo con las necesidades que presenten los profesores durante el año. El procedimiento para llevar a cabo una salida pedagógica asociada a un OA, se sintetiza en el siguiente esquema.



El procedimiento se inicia con la solicitud del docente al jefe técnico, a través de una pauta para salidas pedagógicas. En el documento, el profesor registra a los participantes, la asignatura en la cual se enmarca la salida, el OA con el que se vincula y las actividades que espera realizar. La Unidad Técnica Pedagógica, por su parte, evalúa la pertinencia curricular de la salida, de acuerdo a su relación con los objetivos declarados y la realización de guías de estudio.

Posteriormente, la solicitud es derivada al coordinador SEP, quien evalúa la factibilidad económica de la salida. De ser aprobada, el coordinador eleva la solicitud a la entidad sostenedora, quien es responsable de visar que el aspecto económico esté en orden.

Por su parte, la directora envía un documento de salida al Departamento Provincial, en el que se informa la cantidad de salidas pedagógicas a realizar, los cursos y la cantidad de alumnos que participan, así como el objetivo, lugar y horarios de realización de las actividades.



Finalmente, el docente de la asignatura elabora una guía de trabajo, que los estudiantes deberán desarrollar durante o después de la actividad, y que tiene como fin evidenciar el logro de esta en relación al OA abordado.

## 2. Salidas educativas vinculadas a Objetivos de Aprendizaje Transversales

Se trata de actividades culturales, recreativas y de carácter formativo que se realizan tanto dentro como fuera del establecimiento. Estas salidas educativas se enfocan en el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales como el liderazgo, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia.

En esta categoría se encuentran las actividades que se realizan fuera del establecimiento en el marco del Plan de Formación Ciudadana para el fortalecimiento de la organización estudiantil, gestionadas por UTP y los estudiantes. Una de ellas es la visita al Congreso Nacional de Chile, que permite a los estudiantes presenciar una jornada cotidiana en el parlamento, con la guía e inducción de un parlamentario. Otras actividades son las salidas que los estudiantes miembros del Consejo Consultivo del establecimiento realizan al entorno inmediato a la escuela, las cuales les han permitido generar y fortalecer vínculos con organizaciones y otras instituciones del sector.

Otro ejemplo, fue la visita a Pomaire. Junto con conocer el pueblo, los alumnos participaron de un taller que les permitió aprender sobre el proceso de elaboración de artesanías en greda.

También existen salidas educativas institucionales, por ejemplo, durante la semana de los pueblos originarios, actividad que busca promover el reconocimiento y la identidad indígena. En este contexto, se realiza una salida al cerro Chena donde estudiantes, docentes y directivos participan de la celebración *We Tripantu*, invitados por una organización indígena de la comuna. En complemento, la Escuela Básica Particular Caminito, ha incorporado intervenciones educativas que se realizan al interior del establecimiento, las que consideran muestras musicales y la presentación de un ballet folclórico.

Respecto a la integración en las salidas educativas de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), si bien estos alumnos participan de las distintas experiencias, también existen salidas

organizadas por el equipo PIE y dirección. A través de estas actividades se procura que los alumnos vivan experiencias sensoriales que propicien su desarrollo cognitivo y el trabajo en equipo; se busca fortalecer sus relaciones interpersonales y sus habilidades sociales.

Además, se realizan salidas eminentemente recreativas. El lugar a visitar es determinado por el equipo de gestión y los profesores, privilegiando espacios que la mayoría de los alumnos no conoce, ya sea por limitaciones económicas, geográficas o de otra índole. Por ejemplo, se han realizado visitas a centros de diversión y a un mirador ubicado en un edificio característico de Santiago, desde donde los estudiantes pueden contemplar la ciudad.

Todas estas salidas son propuestas y organizadas por el equipo de gestión, el equipo PIE y docentes, incluso acogiendo propuestas de los estudiantes a través del Consejo Consultivo Escolar. También requieren de la autorización y financiamiento de la entidad sostenedora y apoyo presencial de apoderados. Las salidas son evaluadas de acuerdo con criterios de asistencia y responsabilidad de los alumnos, quienes además deben responder una encuesta de satisfacción, que se utiliza como insumo para mejorar futuras actividades y volverlas más pertinentes a sus intereses.

## Trayectoria de la práctica

Las salidas educativas surgieron a partir de la motivación de los profesores y del equipo directivo del establecimiento. Se han realizado desde la fundación de la escuela, y para la comunidad escolar se han convertido en parte de su identidad institucional. Su trayectoria, sin embargo, da cuenta de una progresión no necesariamente lineal, marcada por cuatro etapas.

### 1. Implementación inicial de las salidas educativas (1979-2009)

Estas experiencias fueron paulatinamente instalándose en el quehacer del establecimiento. En una primera etapa, se financiaban con recursos aportados tanto por la escuela como por los apoderados, quienes organizaban diversas actividades para recaudar los fondos necesarios, bajo el liderazgo de los profesores jefe y docentes de asignaturas.

Las primeras salidas educativas buscaban que los estudiantes conocieran su vecindario, y se realizaban al menos una vez al año. Los lugares visitados incluyeron ferias libres, una comisaría y un hogar de ancianos. Junto a ello, y con el fin de conocer la ciudad más allá de los límites de la comuna, se realizaron visitas a lugares en el centro histórico de Santiago como el cerro San Cristóbal y el cerro Santa Lucía. Otras salidas de este período incluían la caminata y ascenso al cerro Negro, en la cual participaba toda la comunidad educativa. Posteriormente, se incorporó la primera salida institucional fuera de la Región Metropolitana, que permitió a los alumnos conocer el Congreso Nacional, el Museo Naval y el borde costero en la Región de Valparaíso.

## **2. Aumento en la variedad y periodicidad de las salidas educativas (2010-2013)**

La incorporación de la Subvención Escolar Preferencial en 2010 representó un hito importante para el desarrollo de las salidas educativas, ya que los aportes económicos proporcionados por la Ley SEP permitieron diversificar las salidas, así como aumentar su frecuencia y cobertura. El nuevo contexto financiero permitió ampliar el espectro de las salidas educativas, incluyendo museos, granjas educativas, parques temáticos y recreacionales, industrias, centros comerciales y otros lugares icónicos de Santiago.

## **3. Crisis y reorganización administrativa (2014-2015)**

En 2014 los recursos asociados a una salida institucional planteada en el PME 2012, fueron rechazados debido a una redacción inadecuada. El hecho implicó una sanción económica y condicionó la implementación de las salidas educativas el año siguiente, resultando en la notoria disminución de estas actividades. No obstante, el establecimiento logró reponerse ante la dificultad, y se planteó el desafío de profesionalizar las salidas educativas a futuro. Con este objetivo, la entidad sostenedora contrató un coordinador SEP, quien desde entonces se ha encargado de resguardar el adecuado diseño e implementación del PME.

#### 4. Consolidación de la práctica (2016 a la fecha)

desde 2016, las salidas educativas se han diversificado y vinculado al logro de objetivos curriculares disciplinares y transversales, así como también se han ampliado a salidas de recreación y esparcimiento. Por otra parte, se han creado instrumentos como pautas y protocolos que aseguren el adecuado desarrollo de estas salidas. Además, de manera incipiente, la escuela está incluyendo intervenciones culturales y científicas al interior del establecimiento, las cuales permiten la participación y el fortalecimiento del vínculo con la comunidad.

#### Facilitadores de la práctica

Las salidas educativas se ven favorecidas por la confluencia de diversos factores que han permitido la instalación, mejoramiento y diversificación de esta práctica. Entre ellos destacan los siguientes cuatro elementos:

- » **Equipo directivo al servicio de objetivos educativos:** el equipo directivo y técnico se ha caracterizado por promover y facilitar la innovación pedagógica. Existe una dinámica de apoyo permanente por parte de la dirección, quien se pone al servicio de la labor docente al otorgar los recursos económicos y humanos necesarios para que las salidas educativas se desarrollen de manera óptima. Asimismo, los procedimientos que el equipo ha establecido para la organización de estas actividades facilitan, por una parte, que las inquietudes pedagógicas de los docentes sean acogidas y canalizadas, al mismo tiempo que resguardan la existencia de criterios sociales y culturales para la selección de lugares, de modo que las salidas favorezcan la formación integral de los estudiantes.
- » **Uso de recursos públicos SEP con fines pedagógicos:** la inyección de recursos a través de la Ley SEP, ha contribuido al desarrollo e incremento de las salidas e intervenciones educativas programadas anualmente, así como la diversidad de lugares a visitar.
- » **Eficiente gestión administrativa del sostenedor:** la administración eficiente de los recursos económicos, por parte de la entidad sostenedora, permite la existencia de los fondos necesarios para la

realización de las distintas salidas y actividades educativas. Asimismo, el sostenedor es una figura presente de manera permanente en la escuela, facilitando la comunicación y agilizando la aprobación de presupuestos para cada salida educativa.

- » **Cultura de colaboración:** la realización de cada salida educativa representa un esfuerzo mancomunado de profesores, asistentes, educadores y apoderados, los cuales mantienen una actitud de servicio y colaboración que favorece que las salidas educativas se lleven a cabo. Dicha disposición se evidencia en los actores de la comunidad educativa presente en el desarrollo de las salidas, como también en profesores y asistentes de la educación, los cuales resguardan el desarrollo de las clases en los cursos del docente que lidera la salida educativa, para así garantizar el cumplimiento del calendario escolar.

## Logros y avances de la práctica

En cuanto a los logros y avances asociados a esta práctica, las salidas educativas han contribuido a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, tanto en lo cognitivo como formativo, lo que ha aportado a su desarrollo integral. Siguiendo esa línea, los logros se evidencian en tres áreas:

- » **Estudiantes asumen un rol activo en su aprendizaje:** las salidas educativas se han constituido como una práctica que promueve aprendizajes a partir de la vivencia de los estudiantes. De esta forma, se genera mayor involucramiento y se posibilita un rol más activo por parte de estos en las distintas actividades implementadas. La alta asistencia a estas actividades, así como la valoración positiva de ellas reflejada en las encuestas de satisfacción y otros instrumentos aplicados, evidencian, en parte, el impacto de esta práctica en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

“ Lo que me ha gustado de las diferentes salidas es disfrutar y compartir. Poder aprender de otra manera y a la vez divertirse. ”

Estudiante

- » **Comportamiento adecuado al contexto:** las salidas educativas han impactado en el área de Convivencia Escolar, en la medida que los estudiantes logran regular su forma de relacionarse, considerando los diversos contextos en los que se encuentran. Junto con presentar actitudes de respeto en las distintas actividades, los estudiantes también demuestran preocupación y cuidado entre ellos y con otros miembros de la comunidad educativa, lo cual es motivo de orgullo para el establecimiento.
  
- » **Diálogo significativo en torno a las experiencias vividas:** el acceso a otros contextos sociales y culturales a partir de las salidas educativas permiten el intercambio de ideas entre los alumnos participantes, así como también entre ellos y sus familias. Para estas últimas, las salidas también constituyen una oportunidad de aprendizaje, ya sea de manera directa al participar en alguna de estas actividades, o de forma indirecta a través de las experiencias relatadas por los asistentes. En este sentido, la práctica propicia que las familias de los estudiantes también se aproximen a realidades sociales y culturales diversas.