



Observatorio Educativo

Práctica #178: Formación medioambiental como sello de identidad educativa

Establecimiento: Escuela de Saturno

RBD: 557

Ubicación: La Serena, IV Región de Coquimbo

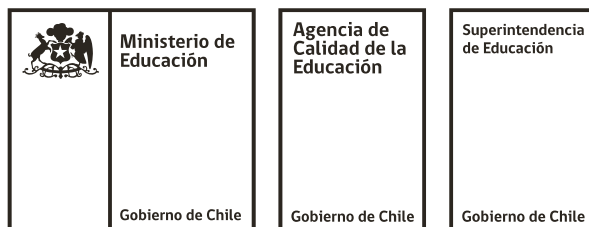
Nivel educativo: Enseñanza Parvularia, Básica

Año: 2017

Resumen: La preocupación por la educación medioambiental surge en la Escuela de Saturno a partir del interés personal de algunos profesores, incorporándose oficialmente en 2012 en su Proyecto Educativo. Posteriormente, la decisión del establecimiento de obtener certificación otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) estimula la implementación de una serie de iniciativas en relación al cuidado del entorno, las cuales terminan de configurar la práctica.

[¡Pincha aquí para ver el video de la práctica!](#)

Práctica sistematizada por:
Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Escuela de Saturno, La Serena:

Formación medioambiental como sello de identidad educativa

La práctica nace de inquietudes individuales de los docentes que logran asumir positivamente las características del entorno. Es así como con la participación de la comunidad educativa, se decide integrarla como elemento fundamental de su Proyecto Educativo Institucional.

De esta manera, la práctica ha traspasado las paredes del establecimiento para generar conciencia respecto a la temática medioambiental tanto en los estudiantes, como en sus familias. Además, es destacable la vinculación con la comunidad local, lo que ha promovido el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes.

Al respecto, las acciones pedagógicas coordinadas por docentes encargados han permitido acceder a una certificación medioambiental a nivel nacional, mientras que los estudiantes han protagonizado esta práctica mediante la conformación de los llamados Forjadores ambientales, lo que en su conjunto incentiva el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Testimonio del evaluador responsable de la Visita de Aprendizaje
Escuela de Saturno

Nombre del establecimiento	Escuela de Saturno
RBD	557
Sostenedor	Corporación Municipal Gabriel González Videla
Dependencia	Municipal
Comuna	La Serena
Región	De Coquimbo
Matrícula total	230 estudiantes
IVE	78,8%
Área	Rural
Número de docentes de aula	25

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en noviembre de 2017.

Síntesis de la práctica

La preocupación por la educación medioambiental surge en la Escuela de Saturno a partir del interés personal de algunos profesores, incorporándose oficialmente en 2012 en su Proyecto Educativo. Posteriormente, la decisión del establecimiento de obtener certificación otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) estimula la implementación de una serie de iniciativas en relación al cuidado del entorno, las cuales terminan de configurar la práctica.

En la actualidad, incluye un conjunto de acciones articuladas que tienen por objetivo aumentar la conciencia de los estudiantes y la comunidad en general, sobre la importancia de cuidar el medioambiente. Estas iniciativas se dividen en dos componentes o líneas de trabajo, una que contempla una serie de actividades pedagógicas específicamente orientadas a promover el cuidado del medioambiente, entre las que se incluyen la formación de un grupo de alumnos como Forjadores medioambientales, la realización del Mes del Medioambiente y la definición de un punto verde en la escuela. En segundo lugar y de modo transversal, se incorpora el tema medioambiental en la gestión curricular de la escuela, integrándolo en las planificaciones de clases de distintas asignaturas y promoviendo la inclusión de lecturas relacionadas, entre otras iniciativas.

A través de esta práctica, el cuidado del entorno se ha transformado en una parte relevante de la identidad del establecimiento, constituyendo un ejemplo concreto de un proyecto educativo que se construye sobre la base de un concepto más amplio de calidad educativa. La práctica ha logrado instalar el tema del cuidado del medioambiente en los estudiantes y en la comunidad educativa, como también ha mejorado la motivación, la participación y los aprendizajes de sus alumnos.

La comunidad educativa y su contexto

La Escuela de Saturno es un establecimiento municipal emplazado en la localidad rural Gabriela Mistral en la región de Coquimbo. Cuenta con 229 estudiantes distribuidos de prekínder a 8º básico, todos ellos de sectores rurales aledaños. Su índice de vulnerabilidad es de un 78,8% y la mayoría de las familias se dedica a labores de campo.

Sus orígenes se remontan a 1929, pero no fue hasta 1981 cuando se trasladó a su ubicación actual, en 2002 ampliaron su infraestructura para implementar la Jornada Escolar Completa y en 2014 realizan los cambios necesarios para incorporar Educación Parvularia.

Por su parte, el equipo directivo está conformado por el director, el jefe técnico, el inspector general y la encargada de Convivencia Escolar, quienes lideran a veinticinco docentes y quince asistentes de la educación.

Actualmente, la escuela se adscribe al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, lo que le permite acceder a la Subvención Escolar Preferencial. A su vez, cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), cuyo equipo multidisciplinario atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes. Además, la escuela tiene una estrecha relación con diversas instituciones a nivel local y nacional, entre ellas, la Corporación Nacional Forestal (CONAF) y la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), ambas consideradas muy relevantes para el desarrollo de la práctica.

Caracterización de la práctica

Objetivo

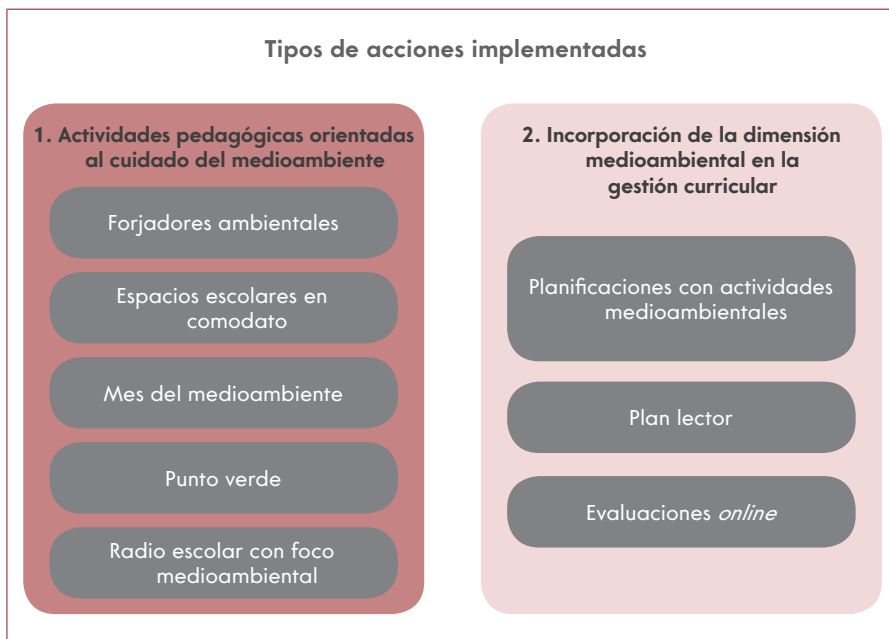
Generar conciencia en los alumnos y la comunidad educativa acerca del cuidado del entorno a través de actividades pedagógicas específicamente dedicadas a este tema e incorporar contenidos medioambientales en la planificación curricular. Las acciones implementadas buscan también aumentar la motivación y participación de los estudiantes y promover los aprendizajes y habilidades relacionadas con el tema.

Componentes de la práctica

Los componentes de la práctica son dos. En primer lugar, se implementan actividades pedagógicas orientadas específicamente al cuidado del medioambiente al interior de la escuela y que contemplan la conformación de un grupo de estudiantes denominado Forjadores ambientales, el que lidera una serie de acciones en torno al tema que son difundidas en toda la comunidad. Se incluyen también en este ámbito la definición de un

punto verde al interior del establecimiento, la gestión de una radio escolar basada en contenidos medioambientales y la entrega de espacios del patio en comodato a cada uno de los cursos para su cuidado y mantención. En tanto, el segundo componente se relaciona con la incorporación del sello medioambiental de manera transversal en distintos procesos de la gestión curricular y es así como se promueve su inclusión en las planificaciones de clases y en determinadas lecturas seleccionadas, además de las evaluaciones online que permiten reducir el gasto de papel.

Formación medioambiental como sello de identidad educativa



1. Actividades pedagógicas orientadas al cuidado del medioambiente

Este componente está conformado por actividades que, junto con ser desafiantes, permiten a la escuela obtener la certificación medioambiental del MMA. Incluye las siguientes iniciativas:

- » **Forjadores ambientales:** la escuela define que este grupo esté conformado por estudiantes de 6° básico y cuya misión es liderar al resto del alumnado en el cuidado medioambiental y representar al establecimiento frente a la comunidad.

“ Los forjadores nos representan a nosotros en actividades y las dan a conocer acá en el colegio, curso por curso, o sea, no queda como un trabajo cerrado, sino que se da a conocer. ”

Docente

La coordinación de este grupo está a cargo de un profesor con horas destinadas a dicha función y una de sus labores fundamentales es realizar diversos tipos de visitas a terreno, lugares que son seleccionados en conjunto con los estudiantes. Las visitas incluyen excursiones a entornos naturales como humedales, playas, parques y la desembocadura del río Elqui, donde estudian la flora, fauna y otros aspectos relevantes. Otra variante son las visitas a la biblioteca de un Centro de Formación Técnica cercano, donde con el apoyo de los profesores, pueden investigar y recopilar información sobre el cuidado del medioambiente.

En esta misma línea, el grupo Forjadores ambientales asiste a charlas dictadas por universidades locales sobre esta temática, también se realizan visitas a otras escuelas y colegios con el objetivo de compartir experiencias y conocimientos sobre el cuidado del medioambiente. Cabe destacar, además, que el grupo Forjadores ambientales, en conjunto con los docentes encargados, organizan limpiezas de espacios públicos en coordinación con la Municipalidad u otras organizaciones sociales de la zona.

En todos los casos y luego de las salidas, los Forjadores ambientales realizan visitas a todos los cursos de la escuela para compartir sus experiencias y difundir y discutir sus aprendizajes.

- » **Espacios escolares en comodato:** en esta iniciativa se designan distintas áreas del patio a cada uno de los cursos para su cuidado y así cada uno debe hacerse cargo del espacio asignado con su limpieza, ornamentación y mantención. De este modo, se refuerza la educación

medioambiental de manera práctica, a la vez que se promueven valores del Proyecto Educativo de la escuela que apuntan a la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto por el entorno. Esta acción se potencia durante la celebración del aniversario de la escuela, fecha en la que destina un día completo a la mantención de estos espacios, incorporando también a los padres.

- » **Mes del medioambiente:** esta acción contempla actividades semanales que promueven la importancia de temas como el reciclaje y el cuidado del agua y el suelo. Asimismo, se realizan acciones que relevan la importancia del cuidado del entorno para la comunidad escolar, como por ejemplo, la instalación en la entrada del nombre de la escuela construido con tapas de bebida. En la misma línea, se comparte con la comunidad un decálogo de acciones que se orientan a internalizar hábitos como botar papeles en el basurero o depositar los desechos clasificados en los contenedores dispuestos para este fin en un pasillo.
- » **Punto verde:** iniciativa gestionada en conjunto con el Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad y que consiste en la clasificación de desechos en contenedores asignados por color. Además, algunos de los desechos que produce la escuela son reutilizados en actividades pedagógicas.
- » **Radio escolar con foco medioambiental:** se emite un programa semanal en el que se incluyen temas como el cuidado del agua, el calentamiento global y la capa de ozono. La transmisión se realiza durante el segundo recreo y cuenta también con un sitio web que es actualizado por el profesor de inglés que lidera la radio, apoyado por los Forjadores ambientales.

2. Incorporación de la dimensión medioambiental en la gestión curricular

Para dar consistencia a las actividades pedagógicas específicamente orientadas al cuidado del medioambiente, se realizan acciones para abordar el tema a través de la gestión curricular por medio de tres iniciativas:

- » **Planificaciones de clases que consideran actividades medioambientales:** se promueve que los profesores incorporen el tema del cuidado del entorno

en al menos tres de sus planificaciones de clases al año. Para llevar a la práctica esta iniciativa, en las reuniones docentes se comparten experiencias y conocimientos y a partir de esta reflexión técnica, se acuerdan objetivos en común que facilitan un trabajo transversal coordinado y pedagógicamente relevante para los estudiantes. Así también, las actividades incluidas en las planificaciones buscan desarrollar algunas de las habilidades señaladas en las nuevas Bases Curriculares y ligadas a la investigación experimental, la indagación científica, la expresión y la argumentación. Ejemplos del tipo de actividades desarrolladas en aula incluyen la construcción de parlantes, duchas, autos de juguete y otros artefactos a partir de materiales reutilizados, así como el uso de hojas recicladas para resolver distintos ejercicios y tareas.

- » **Plan lector:** en el marco del programa de mejoramiento de la comprensión lectora que la escuela lleva a cabo en conjunto con otros establecimientos de similares características de ruralidad, se han diseñado lecturas relacionadas con el cuidado del medioambiente, de modo de abordar simultáneamente ambos focos. La inclusión de textos relacionados con este tema ayuda a aumentar la motivación por la lectura y contribuye a fortalecer los conocimientos de los niños en esta área.
- » **Evaluaciones online:** desde 2017 se estableció como lineamiento la aplicación de instrumentos de evaluación en formato digital, con el propósito de disminuir la utilización de papel. De esta forma, el docente carga las preguntas en una plataforma digital, las que los alumnos responden de manera individual. Esta medida ha reforzado el sello medioambiental de la escuela colegio y en términos pedagógicos, ha permitido también contar con los resultados de forma más rápida y mejorar la retroalimentación posterior a los estudiantes.

Trayectoria de la práctica

El origen de esta práctica se encuentra en un grupo de profesores de la escuela que tenían un interés en común por el cuidado del entorno. Estos desarrollaban algunas actividades relacionadas con el tema, pero sin la sistematicidad y alcance suficientes como para involucrar a toda la comunidad escolar. Posteriormente y con la llegada de un nuevo equipo directivo en 2012, se inicia el desarrollo formal de la práctica, momento desde el cual es posible distinguir tres etapas.

1. Primeras iniciativas (2012-2013)

El nuevo equipo directivo se abocó como primera tarea a actualizar el Proyecto Educativo de la escuela a través de un proceso participativo. En este marco, se recogió el interés que había en el tema medioambiental, incorporándolo como un sello de la escuela y a partir de ello, se desarrollaron actividades que incorporaron a toda la comunidad escolar, entre ellas, un invernadero, jornadas de limpieza y ornamentación y la creación de la radio escolar.

2. Implementación de diversas actividades (2014-2015)

La Municipalidad invita a la escuela a participar de una certificación medioambiental, lo que implica formalizar las acciones que se venían desarrollando, estableciendo responsables, objetivos, plazos, recursos y evidencias. La primera certificación medioambiental entregada por el MMA fue obtenida en su primer nivel, es decir, bandera azul, lo que dio un nuevo ímpetu para seguir trabajando. Este período estuvo marcado por el desarrollo de actividades concretas como son la implementación del punto limpio y la incorporación de un plan lector con textos relacionados con el medioambiente, entre otros.

3. Asentamiento institucional (2016 a la fecha)

En 2016 se obtiene la segunda certificación medioambiental entregada por el Ministerio del Medio Ambiente logrando en esta oportunidad la certificación de excelencia, bandera verde. Con esta validación, la comunidad escolar se apropia del tema medioambiental, comenzando a ser parte viva de su identidad como escuela, lo cual facilita la implementación de las salidas pedagógicas y su incorporación transversal al conjunto de las asignaturas, entre otras actividades. De este modo se integra lo pedagógico y lo formativo bajo el alero del cuidado del entorno, ya que se abren los espacios para que cada profesor dentro de su asignatura pueda planificar y desarrollar actividades relacionadas con este ámbito.

En la actualidad, la escuela ha establecido alianzas con instituciones cercanas y ha solicitado la colaboración de los apoderados, ello, para enfrentar los desafíos asociados a la falta de recursos y a la escasez de personal especializado para que la práctica pueda seguir adelante con todos sus componentes.

Facilitadores de la práctica

Se identificaron los siguientes facilitadores para la implementación de la práctica:

- » **Compromiso de todos los actores de la comunidad:** desde el equipo directivo, docentes y estudiantes hasta los apoderados, toda la comunidad educativa ha estado comprometida con llevar a la realidad el sello medioambiental. La participación entusiasta y la motivación de los profesores y funcionarios es destacada como un elemento que ha posibilitado la implementación de las acciones concretas vinculadas a la práctica.
- » **Vinculación con las redes del entorno:** la capacidad que tiene la Escuela de Saturno para establecer redes con empresas, instituciones educativas, junta de vecinos, organismos estatales e instituciones privadas, ha contribuido a la gestión de la práctica en temas muy concretos como disponer de insumos y espacios apropiados para desarrollar las actividades.

Logros y avances de la práctica

Al ser una práctica que impacta diversas áreas de la escuela, se identifican logros y avances que abarcan diversas dimensiones y entre ellos se destacan:

- » **Instalación del tema medioambiental en la escuela y la comunidad:** el primer logro de la práctica es, por cierto, que los distintos actores de la comunidad valoren el cuidado del medioambiente. Esta se traduce en la implementación de prácticas concretas y en la gestión cotidiana tanto en el establecimiento como en los hogares de los estudiantes. Esta preocupación ha servido para permear y articular el conjunto del Proyecto Educativo de la escuela, fortaleciendo así una identidad más definida.
- » **Certificación:** asociado a lo anterior, se valora el logro concreto de haber obtenido la acreditación entregada en su categoría más alta por el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos, dependiente del Ministerio del Medio Ambiente.

“ Uno de los principales logros que hemos tenido es la certificación medioambiental (...). Del nivel básico que teníamos, nos saltamos el medio y obtuvimos el nivel de excelencia inmediatamente. Yo creo que es uno de los mayores logros y eso es a causa de la gestión, de las cosas que se han hecho con los niños. ”

Docente

- » **Aumento de la participación:** la práctica incrementa el nivel de participación e involucramiento de los estudiantes en las instancias formativas y sobre la base de aprendizajes más significativos y contextualizados. Esto redundando también en un desarrollo de habilidades de expresión y trabajo en equipo.

“ Pero principalmente es eso, niños más participativos, con mayor desplante, pero yo insisto, hay un compromiso con el medioambiente, no es algo que quede aquí en el colegio no más, es algo que se va para la casa, que se practica, que es significativo. ”

Docente

- » **Apoyo para la mejora de aprendizajes:** el tema medioambiental entrega un contexto común a todas las asignaturas, mejorando la motivación y generando condiciones que contribuyen a la mejora de los aprendizajes.