



Observatorio Educativo

Práctica #176: Estrategias para la comprensión lectora y la argumentación

Establecimiento: Escuela Edmundo Vidal Cárdenas

RBD: 668

Ubicación: Vicuña, IV Región de Coquimbo

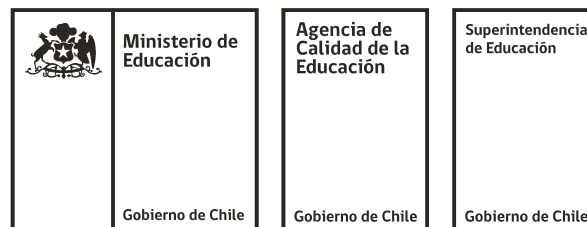
Nivel educativo: Todo nivel

Año: 2017

Resumen: A partir de la preocupación por la falta de fluidez lectora de muchos de sus alumnos, la Escuela Edmundo Vidal Cárdenas comenzó a implementar iniciativas que posteriormente fueron profundamente reorientadas hacia Objetivos de Aprendizaje de mayor complejidad.

[¡Pincha aquí para ver el video de la práctica!](#)

Práctica sistematizada por:
Agencia de Calidad de la Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.

Escuela Edmundo Vidal Cárdenas, Vicuña:

Estrategias para la comprensión lectora y la argumentación

La comunidad educativa de la Escuela Edmundo Vidal Cárdenas es considerada como centro cultural en Peralillo, por esto siempre se ha sentido desafiada a mejorar sus procesos a fin de entregar una educación integral a sus estudiantes. En este sentido, es central su labor en torno al desarrollo de la comprensión lectora, que articula el trabajo entre asignaturas, involucrando activamente a todos los actores.

De esta manera, para que la práctica trascienda en el tiempo y beneficie de forma integral a la localidad, ha sido fundamental contar con un vínculo de confianza con la comunidad a través de variadas actividades, principalmente la apertura de la biblioteca, desarrollando con esto habilidades lectoras dentro y fuera de la escuela. Asimismo, ha sido central establecer fuertes alianzas con redes que contribuyen en la mejora de la infraestructura, junto con incorporar las acciones en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), de modo que se destinen recursos que permitan dar continuidad a esta práctica y la articulen con los objetivos institucionales.

Testimonio del evaluador responsable de la Visita de Aprendizaje
Escuela Edmundo Vidal Cárdenas

Nombre del establecimiento	Escuela Edmundo Vidal Cárdenas
RBD	668
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Vicuña
Dependencia	Municipal
Comuna	Vicuña
Región	De Coquimbo
Matrícula total	358 estudiantes
IVE	89,5%
Área	Urbana
Número de docentes de aula	20

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita de Aprendizaje realizada en agosto de 2017.

Síntesis de la práctica

A partir de la preocupación por la falta de fluidez lectora de muchos de sus alumnos, la Escuela Edmundo Vidal Cárdenas comenzó a implementar iniciativas que posteriormente fueron profundamente reorientadas hacia Objetivos de Aprendizaje de mayor complejidad.

Es así como se han implementado estrategias que buscan diagnosticar el nivel de logro y desarrollar las habilidades de extracción de información explícita e implícita, comprensión de vocabulario contextual y argumentación. Igualmente, la escuela promueve la lectura comprensiva de textos de literatura infantil y juvenil de acuerdo con el nivel educativo e intereses de los estudiantes, además de fomentar la motivación por la lectura en todos los alumnos del establecimiento.

La implementación de la práctica se ha estructurado en torno a cuatro acciones: las lecturas en clases en el marco del plan lector, la medición del nivel de logro mediante un sistema de evaluaciones, la animación lectora a través de actividades en la biblioteca, y la lectura domiciliaria de textos complementarios.

Esta práctica da cuenta de una estrategia articulada que, a través de un conjunto de acciones sencillas y fáciles de implementar, aborda un desafío específico común en los establecimientos. Entre los logros concretos se observa la consolidación de levantamiento de información que da origen a un plan de trabajo muy específico, en el que se establecen claramente las habilidades que se busca desarrollar. Asimismo, la práctica ha significado la conformación de una cultura de aprendizaje permanente, cuya base son los equipos de trabajo y la toma de decisiones conjunta en función de objetivos. Lo anterior ha promovido la mejora continua en torno al tema, así como su articulación con otras asignaturas, tales como Inglés y Matemática.

La comunidad educativa y su contexto

La Escuela Edmundo Vidal Cárdenas se ubica en la localidad de Peralillo, al suroriente de la ciudad de Vicuña, Región de Coquimbo. El establecimiento data de 1830, como Escuela N°15 de Hombres, que posteriormente se fusionó con la escuela de mujeres del sector. Muchos de sus estudiantes son hijos de exalumnos del establecimiento, y provienen de localidades cercanas como Lourdes, El Durazno, Villaseca y Vicuña.

El equipo directivo está compuesto por el director, dos jefes de UTP —quienes se distribuyen la responsabilidad del Primer y Segundo Ciclo—, una evaluadora, un orientador, una encargada de Convivencia Escolar y una dupla psicosocial. Con ellos colaboran veinte docentes y veintiún asistentes de la educación, entre quienes se encuentran exalumnos.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se establece el interés del establecimiento por promover la formación integral de los estudiantes. En esta línea, la escuela busca entregar herramientas para que los alumnos puedan construir su proyecto de vida y desarrollen valores como el respeto por sus tradiciones y costumbres, la valoración del medio ambiente y el espíritu democrático, entre otros. El establecimiento también otorga importancia a la adquisición del idioma inglés como segunda lengua, con el fin de que los estudiantes alcancen una formación académica sólida, que amplíe sus oportunidades.

En 2008 la escuela adscribió al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Asimismo, cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE) para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) permanentes y transitorias. Junto con ello, el establecimiento ha desarrollado alianzas con redes públicas y privadas, lo que les ha posibilitado instalar programas como el de Alimentación Escolar, de Salud, Movilización Escolar, Buen Trato y Estilos de Vida Saludable. También formaron una alianza con una organización que les ha permitido mejorar la infraestructura de la biblioteca, aumentar la colección de libros y contratar personal capacitado, con el objetivo de fomentar la lectura.

Características de la práctica

Objetivo

Desarrollar progresivamente las habilidades de comprensión de lectura y argumentación desde Educación Parvularia a Educación Media, así como la motivación por la lectura en todos los niveles. Para ello se realizan acciones de diagnóstico de habilidades, a partir de las cuales se implementan distintas estrategias pedagógicas.

Componentes de la práctica

La práctica consiste en la implementación gradual de iniciativas que buscan desarrollar la comprensión lectora y la capacidad de argumentación en los estudiantes. Estas iniciativas fueron seleccionadas por el equipo técnico y docente del establecimiento, teniendo como base la reflexión pedagógica en torno a los resultados de las evaluaciones de diagnóstico aplicadas.

Como se mencionó en la síntesis, la práctica se estructura en torno a cuatro acciones: el plan lector, la animación lectora, las lecturas complementarias y estrategias de evaluación de la lectura. A través de ellas se busca que los estudiantes desarrollen las habilidades de extracción de información explícita e implícita, comprensión de vocabulario contextual y argumentación.

A continuación, se presenta un esquema que sintetiza los componentes de la práctica.

Estrategias para la comprensión lectora y la argumentación



1. Plan lector

Es un sistema de lecturas que se realiza dos veces a la semana y que consiste en una lectura modelada por el docente, una lectura individual y una pregunta abierta relacionada con la habilidad específica a desarrollar, la cual debe ser respondida por los estudiantes. La actividad se realiza en los primeros quince minutos de la jornada escolar, desde Educación Parvularia a Educación Media.

Para llevar a cabo esta actividad, la jefatura técnica y los docentes de Lenguaje y Comunicación se reúnen quincenalmente para seleccionar los textos y elaborar preguntas. Además, se preparan fichas de trabajo organizadas en cuatro sesiones, de modo que con cada texto los docentes trabajan, en orden, las habilidades de extracción de información explícita e implícita, vocabulario contextual y argumentación. En algunas ocasiones las actividades buscan trabajar la fluidez y calidad de la lectura a través de lecturas orales tanto en grupo como individuales. Además, si está planificado, se incluye una instancia de retroalimentación al desempeño de cada estudiante.

A continuación se presenta la descripción de un fragmento de la clase en relación con la comprensión lectora.

En primer lugar, la profesora explica que la actividad a realizar consiste en la comparación de dos historias policiales que se proyectan en videos con un texto narrado e imágenes de apoyo.

Tras el relato de la primera historia, la profesora realiza comentarios a nivel inferencial, con el fin de introducir el texto y visualizar el siguiente video. Una vez concluido, la profesora promueve la participación de los alumnos, a través de preguntas que indagan en sus opiniones y en la identificación de aspectos literales e inferenciales de los textos. Por ejemplo: “¿Cuál de los textos gusta más? ¿Qué pueden comentar sobre el inicio, desarrollo o desenlace de la historia?”.

Luego de la discusión grupal, los estudiantes completan individualmente en sus cuadernos un cuadro comparativo. Por su parte, la profesora y la asistente apoyan el desarrollo de la actividad mediante la reformulación de preguntas o la formulación en voz alta de preguntas abiertas, que buscan tanto información explícita como implícita, incorporando vocabulario y opiniones fundamentadas.

Síntesis del registro de observaciones de clases

Pauta de Observación de Clases

Agencia de Calidad de la Educación

Para registrar el avance de los estudiantes, cada profesor cuenta con una carpeta que contiene las fichas de trabajo de cada alumno y una planilla donde se consigna cada sesión. A partir de estos documentos, UTP sintetiza los resultados y verifica que se hayan aplicado tanto el plan de lectura como la ficha de trabajo correspondiente. Esta información se utiliza posteriormente para planificar y ajustar las sesiones siguientes. Asimismo, en la instancia de reflexión pedagógica se impulsan actividades formativas para modelar la práctica docente en la implementación del plan lector.

“ En el caso de nosotros como Educación Parvularia, tenemos que despertar ese gusto por escuchar leer. Entonces el plan lector favorece eso. El que los niños se maravillen al escuchar una lectura de un cuento (...) es súper potente desarrollarlo en niños tan pequeños. ”

Educadora de Párvulos

2. Animación lectora

Son actividades que se realizan semanalmente en la biblioteca, en sesiones de 45 minutos por curso, con el fin de motivar la lectura en los estudiantes. Son lideradas por la encargada de la biblioteca, quien se coordina con los profesores de asignatura. Desde el Nivel de Transición 1 (NT1) hasta 6° básico, las actividades consisten en la lectura dirigida de un texto, acompañada de preguntas a los estudiantes antes, durante y después de la actividad. Por su parte, los alumnos de 7° básico a I medio, realizan reseñas bibliográficas y actividades literarias con el apoyo de recursos tecnológicos.

Independientemente del nivel, posterior a la animación, todos los estudiantes exploran la biblioteca y escogen un libro que luego solicitan como préstamo domiciliario. El curso que más préstamos ha registrado es reconocido públicamente mediante un desayuno y actividades relacionadas con la lectura.

“ Ahora en agosto, por ejemplo, estamos en el mes del amor. Entonces vamos a trabajar con libros solo relacionados con el amor. Les presento el libro, el autor, conversamos de qué se trata el libro, me explican sus deducciones con relación a la portada del libro y después yo les hago la animación. Si quieren interrumpir o hacer alguna consulta, levantan la mano. Y al finalizar ellos comentan qué les pareció, si les gustaría cambiar algún motivo del libro, si les gustó la narración, el personaje favorito y así. Cuando terminamos, les doy un tiempo para que recorran la biblioteca (...) ellos buscan el libro que más les guste y lo llevan a su casa por siete días. ”

Encargada de biblioteca

3. Lecturas complementarias

Este componente de lectura domiciliaria incluye al menos seis textos al año, con el objetivo de que los estudiantes lean comprensivamente literatura infantil y juvenil. Para ello, los textos se organizan según su nivel de complejidad, de modo que los estudiantes lean, cada semestre, uno de nivel inicial, uno de nivel intermedio y uno de nivel avanzado.

La acción es liderada por la Unidad Técnica Pedagógica y los docentes de Lenguaje y Comunicación, y se realiza con el apoyo de una editorial. Para llevarla a cabo, los docentes seleccionan textos en una plataforma pedagógica dispuesta por la editorial, utilizando como criterio la gradualidad en la complejidad de los mismos. Por su parte, UTP monitorea la acción y verifica que se elaboren instrumentos de evaluación, considerando diversas experiencias como la producción de textos relacionados, la argumentación, la articulación con otras asignaturas, entre otras.

Si bien la acción busca que los textos sean trabajados en forma individual en el domicilio, cada docente puede realizar actividades relacionadas durante las clases. En ese sentido, por ejemplo, se puede utilizar un cuaderno de lectura complementaria para que los estudiantes respondan preguntas y así comprobar que comprenden e identifican elementos estructurales del texto.

4. Sistema de evaluaciones

Consiste en la aplicación de distintos instrumentos evaluativos, con el fin de diagnosticar el nivel de logro de los estudiantes en las habilidades de extracción de información explícita e implícita, vocabulario contextual y argumentación. Estos instrumentos incluyen: las evaluaciones del PME, las evaluaciones institucionales, y la medición de la velocidad y calidad lectora mediante un programa computacional.

Las evaluaciones del PME forman parte del diagnóstico institucional y se aplican en tres momentos del año; también se aplican evaluaciones institucionales con instrumentos que adquiere el establecimiento. Estas instancias se utilizan para monitorear el avance de los estudiantes, lo que permite focalizar el trabajo en aquellas habilidades más difíciles de desarrollar.

Los resultados se utilizan posteriormente para la toma de decisiones, en las que participan el equipo técnico y docente, con el apoyo de los profesionales PIE, quienes se reúnen con el profesor de asignatura para determinar el foco del trabajo a partir de las principales dificultades identificadas.

Asimismo, la escuela cuenta con un programa computacional que evalúa individualmente la velocidad y calidad lectora. La medición la lleva a cabo un equipo de trabajo de cinco docentes –con horas asignadas para esta función– que atienden semanalmente a dos cursos cada uno. Los reportes que emite el programa son utilizados para elaborar planes de trabajo efectivos y pertinentes.

Trayectoria de la práctica

Las acciones para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y la argumentación, surgen a partir de la identificación de un nivel de lectura silábico¹⁸ en muchos de los estudiantes. La trayectoria de la práctica, desde entonces, da cuenta de una progresión marcada por tres etapas que incluye diversos ajustes a partir de necesidades emergentes y que ha permitido la instalación efectiva de la práctica.

¹⁸ Lectura sílaba a sílaba de las palabras.

1. Situación inicial (previo a 2008)

Se identificó el nivel de lectura silábica de los estudiantes como una problemática a abordar. Entonces se generaron estrategias, como ampliar el campo visual, usar ráfagas de palabras, proyectar textos y hacer ejercicios para mejorar la velocidad y calidad lectora. Diariamente, además, en los primeros quince minutos de la jornada se leían textos multicopiados en un mimeógrafo, a partir de los cuales los docentes formulaban preguntas de carácter discrecional.

Adicionalmente, se implementó El maletín viajero, una estrategia que contemplaba el envío de textos al hogar para ejercitar y medir la velocidad de lectura con el apoyo de los padres y apoderados.

2. Implementación y ajuste de estrategias (2008-2014)

A partir de las evaluaciones del PME y las observaciones de los docentes, se identificó la necesidad de ajustar el trabajo realizado. Se decidió ampliar el foco del plan de lectura e incorporar acciones que favorecieran el desarrollo de la comprensión lectora. También se incorporó el apoyo de la Unidad Técnica Pedagógica, que comenzó a diseñar las preguntas a formular en las actividades. No obstante, se evidencian dificultades para dar continuidad al trabajo, ya que no se disponía de un registro con las acciones realizadas. Mediante recursos SEP, en 2014 se adquirió un programa computacional para sistematizar la medición de la velocidad y comprensión lectora.

“ Cuando yo llegué en 2013, si bien era una práctica que ya estaba instalada, no reflejaba lo que hoy en día realmente es. Porque era una práctica que se llevaba de lunes a viernes, pero no estaba el foco en el desarrollo de estas habilidades. Era nada más que leer un texto por leerlo y una pregunta que al profesor se le ocurriera en el momento y que a él le demostrara que el alumno realmente había entendido el texto. ”

Equipo de Unidad Técnica Pedagógica

3. Consolidación de estrategias (2015 a la fecha)

En 2015 se comienza a utilizar el programa adquirido. Este programa estaba a cargo de una docente, quien debía aplicar la medición a cada estudiante. Los registros obtenidos se contrastaron con los resultados de las evaluaciones aplicadas durante la elaboración del PME. A partir de su análisis en las jornadas de reflexión pedagógica, se identificó un avance respecto de las etapas anteriores, por lo cual en la actualidad siguen ejercitando y evaluando estas habilidades. Además, se consolidaron actividades con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, como el plan lector, la animación a la lectura, las lecturas complementarias y la aplicación de un sistema de evaluaciones. En 2015, además, el establecimiento adquirió su actual biblioteca, al adjudicarse el concurso de una fundación.

“ El concepto de biblioteca era de un lugar opaco, tierroso, lleno de colores sin vida que no llaman la atención. Ese es el concepto de biblioteca que tiene un niño y pasa que tú entras aquí y es otro mundo, tiene otro énfasis. Entonces ese hito fue primordial porque hasta el día de hoy, todavía en este periodo, debe haber hartos niños esperando entrar y se llena. Y están pendientes de entrar, de ver qué llegó nuevo, y siempre está llegando material y eso es lo que más les gusta. ”

Docente

Facilitadores de la práctica

La práctica se ve facilitada por la confluencia de diversos factores que han permitido su instalación y mejoramiento. Entre ellos se destacan los siguientes tres elementos:

- » **Liderazgo basado en la confianza profesional:** el liderazgo del equipo directivo se destaca por su confianza en los distintos equipos que forman parte del establecimiento, así como por crear una estructura organizacional donde los roles y funciones son conocidos y respetados por toda la comunidad. En esta línea, los profesionales del establecimiento exhiben un alto compromiso con los objetivos y acciones de la práctica.

- » **Trabajo colaborativo:** en el establecimiento se promueve el trabajo colaborativo mediante la conformación de equipos que se encargan de analizar los datos obtenidos y elaborar en conjunto estrategias pertinentes a la realidad educativa de los estudiantes. Esto facilita el intercambio de propuestas y el mejoramiento constante en la implementación de las distintas acciones.
- » **Ajuste de iniciativas según las necesidades de los estudiantes:** el equipo directivo, los docentes y los profesionales de apoyo adaptan las acciones según las necesidades e intereses que observan en cada curso, con el fin de responder a las particularidades que detectan en cada uno de ellos. Esta capacidad de reconocer y comprender los distintos ritmos de trabajo y aprendizaje demostrada por la comunidad, evita que existan interrupciones debido a desajustes en la práctica y facilita así la continuidad en su implementación.

Logros y avances de la práctica

Las acciones para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora han contribuido a fortalecer los siguientes aspectos:

- » **Consolidación de un sistema de levantamiento de información:** la escuela ha logrado establecer un sistema de recogida y recopilación de información que enriquece las instancias de autoevaluación, y que ha permitido el ajuste y mejoramiento de las acciones que componen la práctica. Este sistema incluye evaluaciones de diagnóstico que aportan datos cuantitativos y cualitativos instrumentales para la identificación de las problemáticas, además de un plan de trabajo que establece claramente las habilidades que se busca desarrollar en los estudiantes.
- » **Cultura de aprendizaje permanente:** la trayectoria de la práctica demuestra que esta se ha ido perfeccionando e institucionalizando gradualmente. De esta forma, se han ido conformando equipos de trabajo con roles definidos, y se han modelado estrategias específicas. Todo lo anterior ha significado la conformación de una cultura de aprendizaje permanente, cuya base son equipos de trabajo que reflexionan, comparten experiencias y toman decisiones conjuntas en función de los objetivos que se plantean.

- » **Articulación con otras asignaturas:** el establecimiento ha propiciado la articulación de la práctica con asignaturas como Inglés y Matemática. En el caso de la primera, se ha intencionado el trabajo para el desarrollo de las cuatro habilidades priorizadas por la comunidad. Con respecto a la segunda, dado los avances demostrados por el plan lector, la escuela decidió proyectarlo e impulsar un plan matemático. Este último se centra en la resolución de problemas, de tal modo que, para encontrar las respuestas, los estudiantes deben ejercitar la lectura comprensiva.