



Observatorio Educativo

Práctica #141: Siempre es el momento adecuado para hacer lo correcto

Establecimiento: Martin Luther King Adult School

RBD: 31222

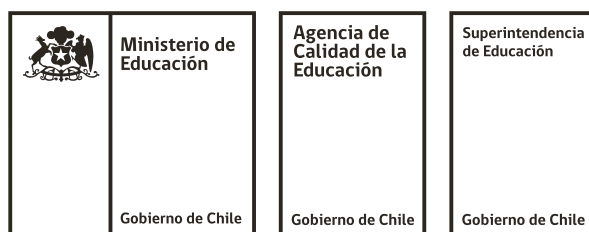
Ubicación: La Serena, Región de Coquimbo

Nivel educativo: Educación de adultos

Año: 2018

Resumen: Capacitar a todos los profesionales de la educación del colegio, en el Diseño Universal de Aprendizaje; estas sesiones permiten conocer los principios y las múltiples opciones metodológicas para atender a la diversidad de alumnos, en nuestro establecimiento.

Práctica sistematizada por: Superintendencia de Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Práctica: Siempre es el momento adecuado para hacer lo correcto

Establecimiento: Martin Luther King Adult School

Inclusión Educativa

Síntesis:

Capacitar a todos los profesionales de la educación del colegio, en el Diseño Universal de Aprendizaje; estas sesiones permiten conocer los principios y las múltiples opciones metodológicas para atender a la diversidad de alumnos, en nuestro establecimiento.

Los profesionales, acompañados por una docente mentora, planifican, diseñan y crean clases efectivas, con material adecuado en cantidad y calidad para la totalidad del alumnado. En paralelo, la dirección del colegio modificó las dependencias escolares, para darles un carácter organizado, grupal y de encuentro, con espacios amigables. Ejemplo de esto, son las salas con mesones grupales de trabajo, juegos para compartir en el patio y una terraza para colaciones.

El colegio como lugar de encuentro de personas, en función del aprendizaje y logros académicos, adoptó un nuevo desafío: erradicar las conductas agresivas, los malos tratos, el desinterés de los escolares; con el fin de convertirse en el principal espacio, en donde se esculpa un espíritu creativo, solidario y en paz con su entorno.

Región: Coquimbo

Dependencia: Particular Subvencionado

Nivel Educativo: Educación de adultos

Prácticas: de Buena práctica: Inclusión educativa

Destinatarios: Tercer nivel, educación media

Características del establecimiento

El colegio está inserto en el sector de Las Compañías, en la ciudad de La Serena. Los alumnos son de alta vulnerabilidad social, con familias disfuncionales, repitentes o simplemente desertores del sistema regular. Lleva

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



el nombre del pastor estadounidense y premio Nóbel de la Paz, porque propicia la resolución de conflictos, de manera pacífica. Los cursos no superan los 22 alumnos. Uno de sus pilares pedagógicos es el idioma inglés y la formación ciudadana.

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

Se observó en clases, formas de comunicación agresivas, irrespetuosas, maltrato verbal, físico entre estudiantes y hacia docentes, bajo rendimiento académico y falta de compromiso con su propio desarrollo hacia la educación superior. Así mismo, docentes desmotivados al verse limitados en este ambiente.



¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Diseñar e implementar estrategias dirigidas a la construcción de una comunidad educativa respetuosa.
- Incorporar actividades que promuevan la interrelación social-afectiva entre pares, a nivel curricular, con la metodología DUA.
- Reconocer que los aprendizajes generados a partir del encuentro, fortalecen la calidad educativa y enriquecen la convivencia escolar.

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a: Contrató servicios ATE. modificación del ambiente físico.

Jefe/a de UTP: Entrevista con mentora, diagnósticos PIE y estadísticas

Docentes: Capacitaciones-Talleres. Crean diseño de clases y su material.

Encargado de Convivencia: Registro de anotaciones, Manual de Convivencia.

Estudiantes: Entrevistas y compromiso con nuevas prácticas inclusivas.

Apoderados: Conocen y comprometen apoyo a la nueva gestión proyectada.

Docente mentora: Capacita, modela y acompaña proceso programado.

¿En qué consistió la planificación?

- Capacitación docente en Diseño Universal de Aprendizaje.
- Talleres prácticos dentro del Marco de la Buena Enseñanza.
- Los docentes crean y diseñan clases, de manera colaborativa, con el material pedagógico, para todos los alumnos.
- Modificación de los espacios escolares, como cambio de sillas universitarias a mesones grupales, ornamentación con plantas en patios. Habilitación de lugares para juegos que promuevan la sana convivencia.
- Acompañamiento de docente-mentora, modelando clases en las diferentes asignaturas, probando el material creado, por ellos mismos y que luego utilizarán sus alumnos.

¿Cómo se implementó?

- Conversatorios entre docentes y mentora, para desarrollar trabajo colaborativo, permitiendo el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas, tanto individuales como colectivas.
- Integrar a los alumnos en la comunidad cultural, a través de diversas actividades como: Concursos interescuelas de inglés, debates, literarios y de Actualidad (Organizado por el Diario El Día).
- Charlas de docentes, a otros colegios, con el fin de fomentar el intercambio de prácticas pedagógicas inclusivas, con la metodología DUA, e incentivar la cooperación entre docentes de Establecimientos similares.

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



- Publicaciones en redes sociales y diarios con el fin de promover las actividades académicas, culturales y recreativas que realizan los alumnos del colegio. Relevando el sentido de pertenencia y el aumento de la autoestima.

Seguimiento

- Registro fotográfico de las actividades relevantes, como su participación en tareas escolares, dentro y fuera del Establecimiento.
- Reuniones semanales, entre docentes, para mantener la comunicación, evaluar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, que permitan tomar acciones a tiempo. Es este espacio diseñamos clases. Se desarrollan capacidades individuales y colectivas.
- Observamos y utilizamos las estadísticas tales como: asistencia, rendimiento, postulaciones a PSU y Educación Superior, con el fin de evaluar el proceso y establecer diagnósticos y estrategias de mejora.

Principales resultados

- Notable disminución de las conductas disruptivas, dentro y fuera de las aulas.
- No se observan agresiones a docentes.
- Unificación de criterios de los profesionales de la educación, en el manejo conductual.
- Trabajo colaborativo entre profesionales, para el diseño y creación de material de clases.
- Coordinan los ejes temáticos de las diferentes asignaturas, de modo de hacerlas más interesantes.
- Con ésto, se mejora la calidad técnica del trabajo metodológico que llega a la totalidad de los alumnos.
- Aumento de la cantidad de alumnos que rinden PSU y que ingresan a la Educación Superior.
- Notable mejora en los promedios NEM.

Sugerencias para implementar esta práctica

- Capacitar a los docentes en metodologías inclusivas, como DUA.
- Actualizar sus prácticas pedagógicas (MBE), a través de un docente-mentor experto.
- Crear, diseñar e implementar las clases y el material de apoyo.
- Dar espacios a los profesionales para desarrollar Comunidades de Aprendizajes.

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



- Adecuar los espacios educativos, para el aprendizaje colaborativo grupal. Mejorar el uso de Tic's.

Más información contáctese con el líder de esta práctica
martinlutherking.1971@yahoo.es

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.