



Observatorio Educativo

Práctica #123: Coloreando en Valores mi entorno Escolar

Establecimiento: Escuela Rural Putenío

RBD: 7801

Ubicación: Calbuco, Región de los Lagos

Nivel educativo: Educación básica

Año: 2018

Resumen: El Proyecto "Coloreando en Valores mi entorno Escolar" nace en base a la necesidad de generar instancias de participación, inclusión y compromiso de todos los entes que integran nuestra unidad educativa en pos del crecimiento y desarrollo integral de nuestros niños y niñas. Su finalidad es crear espacios dinámicos, atractivos y formativos en la escuela.

Práctica sistematizada por: Superintendencia de Educación



Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Práctica: Coloreando en Valores mi entorno Escolar

Establecimiento: Escuela Rural Putenío
Convivencia y Buen Trato

Síntesis:

El Proyecto "Coloreando en Valores mi entorno Escolar" nace en base a la necesidad de generar instancias de participación, inclusión y compromiso de todos los entes que integran nuestra unidad educativa en pos del crecimiento y desarrollo integral de nuestros niños y niñas. Su finalidad es crear espacios dinámicos, atractivos y formativos en la escuela, en donde toda la comunidad aporte con sus creaciones artísticas y participación de acuerdo a sus habilidades y competencias (pintando, dibujando, dando opiniones, escribiendo, entre otros), en la creación de puertas vivas (cada puerta será pintada con un valor con su mensaje y dibujos alusivos a este) y paredes vivas se diseñara y pintará una pared con la historia de nuestra escuela su misión, visión y lema, lo que contribuirá a que todos nos sintamos comprometidos y compartamos una meta en común, afiatándonos como unidad educativa, brindando espacios más gratos, acogedores y atractivos para todos.

Región: Los Lagos

Dependencia: Municipal

Nivel Educativo: Educación básica

Prácticas: de Buena práctica: Convivencia y Buen Trato

Destinatarios: Comunidad educativa

Características del establecimiento

La Escuela Rural Putenío fue fundada en 1907, está inserta en el Sector Putenío, perteneciente a la comuna de Calbuco; en la actualidad contamos con una matrícula de 84 alumnos, entregando educación desde el nivel parvulario hasta 8° año básico. Nuestros niños y niñas provienen del sector y sectores aledaños; viven en condiciones precarias teniendo en la actualidad un índice de vulnerabilidad de 86,5%.

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

El proyecto nace por la necesidad de establecernos como "comunidad educativa", ya que estábamos pasando por una desunión de los entes, cada uno debatía y/o acusaba al otro, por lo que no existían acuerdos, afectando negativamente al clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.



¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Fomentar y promover los valores, actitudes y habilidades para una buena convivencia en la unidad educativa.
- Crear espacios dinámicos, atractivos y formativos para nuestros estudiantes y la comunidad.
- Incentivar al compromiso y participación de todos los entes de nuestro establecimiento en el logro de una meta en común.
- Participar colaborativamente en la comunidad escolar a través de: planificar, organizar y evaluar actividades, asumiendo y cumpliendo responsabilidades/roles, respetando los derechos de los demás y estableciendo acuerdos a través del diálogo.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a: Organizar el proyecto, gestionar y traer los recursos, dirigir las reuniones, invitar a la finalización del proyecto.

Jefe/a de UTP: Planificación del proyecto, objetivos, plazos, recursos, carta ganth, rúbricas.

Docentes: Organizar y dirigir las actividades como grupo curso.

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Educadoras de Párvulos: Organizar y dirigir las actividades como grupo curso.

Encargado de Convivencia: Monitoreo y seguimiento durante todo el proyecto, organizar convivencia final y presentación del proyecto

Estudiantes: Participar activamente: planteando ideas, dibujando, creando, pintando, analizar avance y/o debilidades del proyecto en las reuniones.

Apoderados: Participar activamente durante la ejecución del proyecto en: reuniones, organización de actividades, dibujado y pintado.

Asistentes de la Educación: Participación activa en: elaboración, planificación y diseño de las puertas

¿En qué consistió la planificación?

- Reuniones con todos los estamentos para presentar el proyecto y realizar lineamientos en conjunto.
- Elaboración de Carta Gantt con las actividades a realizar y valor a trabajar ejemplo: abril: respeto, mayo: paz, junio: igualdad, julio: responsabilidad, agosto: solidaridad, septiembre: tolerancia, octubre: amistad, noviembre: Autonomía, diciembre: Amor.
- Gestionar la adquisición de recursos (Municipalidad e instituciones)
- Escoger como curso (niños, niñas, profesor jefe, asistente, apoderados) el valor que van a representar en su puerta, con el dibujo y mensaje alusivo a este.
- Organizar como curso (niños, niñas, profesor jefe, asistente, apoderados) la elaboración del valor en la puerta definiendo roles y/o funciones, horarios de trabajo, en base a las fortalezas y/o destrezas de cada uno.
- Organizar equipos de trabajo con todos los estamentos para diseñar el mural con la historia, misión, visión y lema de nuestra escuela.
-

¿Cómo se implementó?

- Reuniones semanales de seguimiento de Carta Gantt para ver avances y/o modificaciones.
- Todos los cursos trabajarán el valor del mes en sus respectivas salas en todas las asignaturas especialmente en orientación. (Diarios murales, afiches, collage que tendrán que ser expuestos en sus salas de clases.)
- Plasmar las manos de todos los participantes y colaboradores en una pared, formando un corazón gigante con el mensaje "La vida de nuestra escuela, depende de la unión y compromiso de todos".

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



- Finalizando con una convivencia comunitaria, donde se presenta el proyecto a la comunidad a través de una exposición con evidencias (fotos, videos, etc.) y testimonios de cada estamento.

Seguimiento

- Reunión semanal con representantes de cada estamento para monitorear Carta Gantt y analizar avance, modificaciones, aclarar dudas, ver falencias, entre otras.
- Evaluación final realizada en reunión general después de la presentación del proyecto a la comunidad, a través de una conversación guiada y rúbrica contestada por todos los estamentos.

Principales resultados

- Logramos en forma progresiva hacer participar a todos los entes de la unidad educativa en el proyecto. Todos se les veía contentos, valorados en sus aportes y actividades, unificaron criterios y trabajaron en equipo.
- Las puertas del establecimiento fueron pintadas con valores o mensajes sobre importancia de mantener una sana convivencia. Cada puerta, mural, pared fue trabajada con esmero y dedicación por equipos de trabajo conformados por apoderados, alumnos, directivos, docentes, asistentes.
- La escuela cobró vida, se ve y siente una energía buena; las puertas, murales y los espacios se ven más amigables, confortables y amenos. Todos continuaron pintando paredes, cercos, frontis, comedor, etc. Se logró hermostrar del 100% establecimiento a través de las pinturas realizadas.
- Gracias a este proyecto, logramos afiatarnos como establecimiento, logramos valorizarnos y validarnos todos, percatándonos que unidos podemos lograr crecer como escuela en beneficio de nuestros niños y niñas.
- Los apoderados se observan más comprometidos y participativos en el desarrollo de su hijo(a). Mejoró la asistencia a las reuniones por parte de los padres, se convirtieron en aportes positivos en el establecimiento, mantienen una comunicación mucho más cercana y de confianza.
- Mejoró el clima escolar, pasando de escuela a familia educativa, todos los estamentos son participes positivos, contentos y activos; todos son escuchados y con la confianza de proponer ideas, mejoró la asistencia y matrícula, bajaron categóricamente los conflictos.
- Los estamentos cuidan el entorno escolar, las puertas, paredes, cercos, etc. se mantienen limpios y sin rayas.

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.



Sugerencias para implementar esta práctica

Que no se coloquen límites y si se colocan, que sea el límite mínimo, ya que generalmente las expectativas son muy inferiores al resultado final.

Más información contáctese con el líder de esta práctica

escuelaputenio@gmail.com

Todas las prácticas levantadas por el Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación no abordan necesariamente todo el hacer de la escuela, si no que se focaliza en un conjunto de actividades concretas que presenta relevancia educativa, sistematicidad y grados crecientes de institucionalización. Además, es conveniente que ella esté sujeta a una mejora continua.