

Orientación pedagógica: Cómo trabajar la gramática.**Conceptualización**

En la escritura de textos descriptivos, la adjetivación cobra gran importancia. Por su parte, los conocimientos sobre morfología que adquieren los estudiantes deben orientarse a una mejor escritura; es decir, buscar la mejor manera de expresar una idea.

Errores comunes o frecuentes

Un error frecuente en la enseñanza de la gramática es buscar que los alumnos meramente reconozcan diferentes categorías gramaticales. Este aprendizaje es poco perdurable en el tiempo y no tiene mayor aplicación. Lo que conviene es enseñarles a aplicar sus conocimientos de gramática para reconocer más fácilmente en sus escritos qué ideas no están claras o se pueden expresar de mejor manera y, así, buscar una mejor redacción.

Sugerencias

Una manera de poner en práctica los conocimientos de gramática es buscar oraciones o párrafos escritos por los alumnos que puedan ser mejorados o que no se comprendan bien. El docente, por medio del modelaje, enseña a los estudiantes a sustituir o agregar elementos para mejorar los escritos. Es importante, también, abordar solo un aspecto de redacción a la vez, aunque los textos tengan numerosos problemas. Este ejercicio se puede poner en práctica en lecciones breves al principio de cada clase de redacción, para ir trabajando diferentes aspectos en los que los alumnos tengan dificultades. Se proponen los siguientes modelos.

Lección 1: Mejorar la adjetivación

- **Descripción hecha por un estudiante del curso**

“Las chinitas son unos insectos. Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y las reconocen. Hay casi cien especies de chinitas y son de color negro, naranja, rojo o café amarillento. Las chinitas son de la familia de las Coccinellidae. La gente les pone nombres diferentes en diferentes países; por ejemplo, en Perú y Ecuador les dicen ‘mariquitas’, en Argentina, Uruguay y Paraguay, ‘vaquitas de San Antonio’, en México, ‘catarinas’, en Brasil, ‘joaninhas’ (“Juanitas”) y en los países de habla inglesa, ‘ladybugs’, que quiere decir ‘señorita insecto”.

Pregunta: Esta oración, ¿describe todo lo que veo cuando miro una chinita? Pensemos qué más podemos decir sobre las chinitas para elaborar mejor esta oración.

Oración escrita por el estudiante: *Las chinitas son unos insectos.*

Oraciones elaboradas por el profesor con la ayuda del curso:

Las chinitas son unos insectos curiosos.

Las chinitas son unos insectos curiosos por su forma redonda.

Las chinitas son unos insectos curiosos por su forma redonda y sus puntos negros.

Las chinitas son unos insectos punteados.

Las chinitas son unos insectos que tienen pintas que parecen pecas.

Las chinitas son unos insectos llenos de pintas, a los cuales parece que les hubiera dado sarampión.

A continuación, los alumnos buscan oraciones en sus propios textos que necesiten una mejor adjetivación y utilizan otras palabras, expresiones, frases, etc. para enriquecerlas. Este trabajo debe realizarse en parejas y, por cada oración, se tiene que pedir a cada estudiante al menos cinco propuestas de mejora.

Lección 2: Mejorar la expresión de una idea

Pregunta del docente: ¿Qué quiso decir el estudiante que escribió este texto cuando dice “las reconocen”? ¿Cuál es el problema de esta oración? (Respuesta: no está claro el sujeto, no se sabe de qué se habla). Escribamos en el pizarrón diferentes maneras de decir esto para que se entienda bien la idea.

Oración del estudiante: *Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y las reconocen.*

Propuestas:

Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y la gente las sabe reconocer.

Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y casi todas las personas las saben reconocer.

Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y son uno de los insectos más famosos, porque casi todas las personas las saben reconocer.

Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y son de los pocos insectos que casi toda la gente sabe reconocer.

Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y son de los pocos insectos que, por el diseño de su caparazón, casi toda la gente sabe reconocer.

Lección 3: Mejorar la correferencia

El profesor solicita a los alumnos que lean en voz alta este texto escrito por uno de sus compañeros y les pide que subrayen las palabras que se repiten muchas veces.

“Las chinitas son unos insectos. Las chinitas se encuentran en muchas partes del mundo y las reconocen. Hay casi cien especies de chinitas y son de color negro, naranja, rojo o café amarillento. Las chinitas son de la familia de las Coccinellidae. La gente les pone nombres diferentes en diferentes países; por ejemplo, en Perú y Ecuador les dicen ‘mariquitas’, en Argentina, Uruguay y Paraguay, ‘vaquitas de San Antonio’, en México, ‘catarinas’, en Brasil, ‘joaninhas’ (“Juanitas”) y en los países de habla inglesa, ‘ladybugs’, que quiere decir ‘señorita insecto’”.

En conjunto con los estudiantes, el docente busca diferentes maneras de reemplazar “chinita” por otras palabras y les enseña a optar por el sujeto desinencial o tácito.

Las chinitas son unos insectos. ~~Las chinitas~~ *Estas- Estos bichos - Estos notables bichos - se encuentran en muchas partes del mundo y las reconocen. Hay casi cien especies de ~~chinitas~~ *este ser vivo - esta creatura - este invertebrado - este organismo* y son de color negro, naranja, rojo o café amarillento. ~~Las chinitas~~ (Sujeto desinencial) *Son* de la familia de las Coccinellidae.*