

MI POSTURA FRENTE A LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA

Objetivo de Aprendizaje

Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación. (OA 20)

Indicadores de Evaluación

Comparan diferentes visiones sobre el proceso de transición a la democracia y elaboran una opinión fundamentada al respecto.

ACTIVIDAD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN																								
<p>A partir de un conjunto de fuentes acerca del proceso de transición a la democracia, las y los estudiantes completan, de manera grupal, el siguiente cuadro comparativo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>FUENTE 1</th> <th>FUENTE 2</th> <th>FUENTE 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Campo de estudio del autor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visión general de la transición</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Principales argumentos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Una vez completado el cuadro, las y los estudiantes redactan en forma individual una postura personal fundamentada frente al proceso histórico.</p> <p>Luego de lo anterior, comparten y discuten sus opiniones y argumentos que la sostienen, con el fin de levantar una conclusión fundamentada como grupo.</p> <p>Finalmente, con la guía del o la docente, comunican sus conclusiones en un plenario.</p> <p>Sugerencias de fuentes para analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Jocelyn-Holt, A. (2002). "Todavía vivimos bajo una dictadura" 3 de noviembre de 2002. Disponible en http://www.puntofina.cl/001103/nactxt2.html › Edwards, J. (2005). "En Chile la transición a la democracia no ha terminado y la reconciliación no ha comenzado", 8 de enero de 2005. Disponible en http://elpais.com/diario/2005/01/08/babelia/1105144750_850215.html › Godoy, O. (1999). La transición chilena a la democracia: pactada. En <i>Revista Estudios Públicos</i>, 74 (otoño 1999). Disponible en http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1136_377/rev74_godoy.pdf › Walker, I. (1992). Transición y consolidación democrática en Chile. Charla dictada en la Universidad de Notre Dame en 1992. 				CRITERIOS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	Autor				Año				Campo de estudio del autor				Visión general de la transición				Principales argumentos				<ul style="list-style-type: none"> › Analizan las fuentes a partir de los criterios en forma grupal. › Construyen opinión fundamentada a partir del análisis anterior. › Discuten respetando los turnos de habla y a partir de un diálogo constructivo. › Sintetizan las ideas expuestas, levantando una postura del grupo. › Exponen con claridad la postura del grupo, considerando argumentos consistentes y profundos. › Utilizan con rigor diversas perspectivas historiográficas para fundamentar sus ideas.
CRITERIOS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3																									
Autor																												
Año																												
Campo de estudio del autor																												
Visión general de la transición																												
Principales argumentos																												