

CONECTIVIDAD Y AISLAMIENTO EN MI REGIÓN

Objetivo de Aprendizaje

Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile –como los grados de conexión y de aislamiento, índices demográficos y migración– y su impacto en diversos ámbitos. **(OA 21)**

Indicadores de Evaluación

- › Reconocen, a partir de datos e información geográfica de diversas fuentes, algunos impactos asociados al aislamiento y la conectividad de la región en la que viven.
- › Analizan datos de diversas representaciones cartográficas sobre problemáticas asociadas a las regiones de Chile.

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Las y los estudiantes evalúan la conectividad y problemas de aislamiento de la región en la que viven. Para esto, revisan información en una fuente escrita y en mapas y la sistematizan en una cartografía de la región, lo que les permitirá diagnosticar problemas de conectividad a partir de los distintos ámbitos de impacto y llevar la información recopilada a ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>a. Leen un extracto del documento <i>Conectividad, ámbitos de impacto y desarrollo territorial, el caso de Chile</i>, de Figueroa, O. & Rozas, P. (2005, Santiago: Cepal).</p> <p>b. Analizan la información de los mapas que se incluyen, referentes a infraestructura para la conectividad física del territorio: líneas férreas, aeropuertos y puertos. Para ello, marcan sobre un mapa mudo de la región que habitan la infraestructura disponible, y, apoyándose en un atlas, las principales ciudades de la región, y la ciudad, pueblo o localidad donde se encuentra la escuela. A partir de sus propios conocimientos y de información de la web recuperada en los sitios sugeridos más abajo, también señalan la presencia de servicios como hospitales, establecimientos educativos, instituciones de seguridad –Carabineros o bomberos– y establecimientos de suministros, tales como centros comerciales, bencineras y farmacias, entre otros.</p> <p>c. Una vez que se complete la cartografía regional, las y los estudiantes evalúan la infraestructura asociada a la conectividad de la región a partir de los ámbitos de impacto, y resuelven si la región en la que viven se encuentra conectada o aislada.</p> <p>d. Luego generan entre tres y cinco ejemplos de la vida cotidiana que manifiesten su juicio.</p> <p>e. Para finalizar, las y los estudiantes eligen uno de los ejemplos como base para construir una historia de vida simulada, y crean un personaje que a través de su actuar cotidiano manifieste perjuicios por la conectividad o aislamiento presentes en su contexto regional.</p>	<p>Para evaluar la construcción del mapa</p> <p>Las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Traspasan la información de la fuente original al mapa de manera rigurosa, es decir, respetando patrones de localización espacial y magnitud del fenómeno cartografiado.› Incluyen todos los tipos de conectividad que se solicitan, aplicados a la propia región.› Incorporan elementos básicos de la cartografía, como título, escala, leyenda o simbología, indicación del norte, autores(as).› Infieren situaciones de conectividad regional a partir de los datos de la cartografía.› Concluyen sobre dinámicas de conectividad y aislamiento de la región a partir del mapa. <p>Para evaluar la historia de vida</p> <p>La historia de vida se construye sobre el análisis del mapa, por lo que se recomienda considerar la relación entre datos cartográficos y narrativa.</p> <p>Las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Basan la historia de vida en datos del mapa construido.› Mantienen la coherencia entre la información del mapa y la historia de vida.› Vinculan la información del mapa con la vida cotidiana de las personas, con lo que evidencian comprender el recurso como representación de un espacio humanizado.› Destacan la conectividad como una condición favorable para la vida de las personas.› Reconocen los distintos tipos de conectividad a los que puede estar vinculada una persona, y destacan los aspectos de la vida cotidiana a los que afecta cada uno de ellos.