

CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA: 7° BÁSICO A II° MEDIO

Un contexto de aprendizaje organizado, donde los alumnos/as y docentes mantienen un buen trato y son capaces de resolver pacíficamente los conflictos que naturalmente suceden en el aula, es determinante para el aprendizaje. Esta herramienta pretende ayudar en la gestión de este contexto, construyendo acuerdos de convivencia de curso para el aprendizaje y buen trato de todos.

El material que aquí se presenta abarca una etapa larga. Si bien los cursos comprendidos entre 7°- 8° básico, y I°- II° medio se diferencian, tienen en común la autonomía que desean tener sus estudiantes para desarrollar propias normativas de convivencia. A más autonomía, más se comprometen. Sin embargo, como buena etapa de transición, suele ocurrir que los adolescentes inmediatamente después de definir una norma, ya quisieran estar en contra de ella: la "norma" se constituye en un "otro" contra el cual rebelarse para poder sentir independencia y libertad. No será una etapa fácil para convivir, pero es posible acordar marcos que resguarden la convivencia. Una de las ventajas que posee este material para el abordaje de la convivencia a esta edad es que enfatiza el resguardo de los acuerdos en vistas del bienestar común. El sentido de un buen convivir no está puesto en obedecer a otro (contra quien se revelarían) sino se apoya en la fraternidad y/o amistad, elemento crucial y muy valorado en esta compleja etapa. Así, la invitación es a construir formas de convivir que permitan resguardar los intereses de todos, y lograr la meta de que todos aprendan y se sientan bien tratados.

La etapa de 7° y 8° básico, es una etapa muy conflictiva, el paso gradual de la pubertad a la adolescencia, probablemente para muchos la etapa más difícil de la vida. Las personas tienden a desestructurarse mucho psicológicamente, se ponen en cuestión la organización, valores y principios que tenían en la etapa anterior, y someten a juicio lo que estiman venía impuesto del mundo adulto. Ahora quieren ellos/as saber quiénes quieren ser, y construir su propio modo de ser y convivir. Lo escolar, salvo lo referido a la amistad, suele ser menos relevante que nunca, para la mayoría. Como profesor/a jefe, que apoya la construcción de normas de convivencia y una disciplina que permita aprender y bien tratarse, habrá que tener un trato claro, firme, y a la vez muy dialogante y respetuoso del precioso proceso de individuación y desarrollo de autonomía. Ser autónomo es una capacidad que se construye, es un proceso lento de ir comprendiendo el valor de los valores y de las normas.

I° y II° medio es una etapa diferente, donde si bien subsiste la indefinición de identidad, muchas veces también existe una rebeldía funcional a lograr individuación, más parece haber una obligación a actuar como adulto porque la sociedad lo exige: ya cuentan las notas para entrar a la universidad; las familias están pidiendo que se definan en sus proyectos de vida, comienza una mayor relación con el sexo opuesto, madurando en el encuentro con el otro. Sin duda el tema escolar, aunque presione la sociedad, sigue sin ser el más importante. Pero se reconoce necesario estudiar y comprometerse más.

Desde el punto de vista de la socioafectividad, en estos niveles los/as jóvenes son capaces de reconocer roles y reglas y considerar sus relaciones individuales a la luz del rol que ocupa cada uno/a en el sistema. Es decir, existe



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

una capacidad, pero los procesos psicológicos de individuación y la lucha con las figuras de autoridad pueden interferir.

Desde la perspectiva institucional, los cursos tienen, en general, más posibilidad de organizarse y tener voz al interior de la institución educativa. La directiva de Curso, elegida democráticamente, puede tener una voz en la institución que- en general- antes no tenían.

Las características de los/as estudiantes de esta etapa, obligan a desarrollar actividades de construcción de convivencia de aula con mucho protagonismo de los estudiantes. La estrategia metodológica se basa en la construcción colectiva de una normativa de curso, que después se gestiona también colaborativamente. Detrás, está el enfoque de "disciplina formativa".

En concreto, este material es un set de 8 herramientas, que permiten comprender conceptos relativos a las metas y organización de curso, y generar una normativa de curso que se mantiene con la colaboración de los/as alumnos/as.

El material permite trabajar en esto durante 10-11 sesiones (primer trimestre), y hacer seguimiento un par de veces al año. Está diseñado para que a través de las actividades los/as estudiantes vayan aprendiendo a reflexionar éticamente, en torno a los valores que permiten una convivencia para el aprendizaje y buen trato. Además desarrollan habilidades para comunicarse, consensuar, resolver conflictos. La concepción normativa aporta a la formación ciudadana y cívica.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 7º básico a 11º medio. Padres, madres y apoderados de estudiantes de 7º básico a 11º medio.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Horas de consejo de curso y/u orientación. Reunión de padres, madres y apoderados.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Construir una normativa de curso que desarrolle valores, actitudes y hábitos socio emocionales y éticas que permitan una mejor convivencia de aula. Aprender a gestionar colaborativamente una convivencia de aula que beneficie el aprendizaje y buen trato de todos.
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> Razonamiento moral. Autocontrol, manejo de impulsos y conducta. Automotivación, logro de metas personales. Comunicación asertiva. Resolución pacífica de conflictos. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. Trabajo en equipo, cooperación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Profesor/a Jefe con Directiva de Cursos (alternando según se pacte).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Cada actividad ofrece y sugiere material complementario para ser trabajada.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 1 semana para actividad 1 (20 minutos en cada asignatura). 10-11 sesiones para trabajar la generación de normativas de curso sistemas de mantención. 2-3 Sesiones de seguimiento. Se sugieren dos reuniones para padres, madres y apoderados.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Isidora Mena, 2005-2008.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> Clymene Soro, 2008 y Ana María Valdés (edit.).



SUGERENCIAS

- a. Realizar las actividades de este set de herramientas en sesiones sucesivas, cuidando que no transcurra mucho tiempo entre una y otra. Se sugiere seguir la secuencia propuesta:
 - Actividad 1: "Las metas académicas del curso" (guía de reflexión).
 - Actividad 2: "Metas del curso para el aprendizaje y el buen trato de todos" (guía de reflexión).
 - Actividad 3: "Necesidades para alcanzar la meta" (guía de reflexión).
 - Actividad 4: "Introducción a las normas (acuerdos) de comunidad" (juego).
 - Actividad 5: "Construir normas para resguardar necesidades del curso" (guía de reflexión).
 - Actividad 6 (opcional): "Naípe de ensayo para determinar 'sanciones'" (juego).
 - Actividad 7: Seguimiento a los acuerdos de convivencia (instrumento).
- b. Asignar tiempos de curso para trabajar la construcción de acuerdos de convivencia y profundizar su aprendizaje a lo largo del año.
- c. El apoyo y participación de los padres, madres y apoderados es importante para facilitar y potenciar el efecto formativo de la conformación de los cursos como comunidades de aprendizaje. Es por ello que este set sugiere tanto pequeñas actividades como herramientas para ser desarrolladas con las familias. Las reuniones de padres, madres y apoderados propuestas son:
 - Actividad 2b: "Mi familia también puede ser un gran equipo" (guía de reflexión).
 - Actividad 7: "Naípe de ensayo para determinar 'sanciones'" (juego).

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC
- "La disciplina y la convivencia como procesos formativos" (Banz, 2008).
- "Clima social escolar" (2008). Documento Valoras UC.

FICHAS:

- "La disciplina como proceso formativo" (Banz, 2008).
- "Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados" (Mena, 2007).
- "Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la transgresión de normas" (2008). Ficha Valoras UC.
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valoras UC.
- "Los objetivos fundamentales transversales: una oportunidad para el desarrollo humano" (Rodas, 2003).

HERRAMIENTAS:

Valoras UC ha desarrollado actividades para la construcción de acuerdos de convivencia acordes con su propuesta en todos los niveles educativos:

- "Preparación a la vida en comunidad, ciclo pre escolar: desarrollo de hábitos pro sociales".
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 1° a 2° básico".
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 3° a 6° básico".

La herramienta "3(a.1): Desarrollo de una política de normativas congruente con el Proyecto educativo institucional"; también puede servir de complemento a esta herramienta.

Valoras UC ha diseñado también una serie de herramientas para potenciar la conformación del curso como comunidad de aprendizaje y buen trato, tales como: "En mi curso queremos ser un gran equipo"; "Nuestro curso"; "Cursos como Comunidad"; "Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada"; "Lo que doy, lo que das"; "¿Cómo andamos?".

PALABRAS CLAVES

Normativas de curso; acuerdos de convivencia; contexto de aprendizaje; disciplina formativa; comunidad de curso; alianza familia escuela.

Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

ACTIVIDAD 1: LAS METAS ACADÉMICAS DEL CURSO

Destinatarios	• Estudiantes de 7° básico a II° Medio.
Instancias de uso	• Sub sectores.
Objetivos	• Conocer en cada asignatura los objetivos de aprendizaje del curso, incluyendo los objetivos transversales.
Recursos	• Una copia de la guía "Lo que aprenderé" de cada asignatura, para cada estudiante (se adjunta modelo). • Papelógrafos o equipos para proyección (de acuerdo al modo en que se decidan mostrar los objetivos de aprendizaje).
Tiempo requerido	• 20 minutos por asignatura durante la primera semana de clases de cada semestre.



...PASOS A SEGUIR

- 1. Determinar objetivos:** Organizados por el profesor/a jefe, todos los profesores de asignatura establecen a partir de la ficha "Lo que aprenderé" (se anexa), los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren en el semestre (año o trimestre), incluyendo los transversales que se propondrán como asignatura y como nivel. Es importante que los objetivos estén planteados en base a conductas observables.
- 2. Motivación a la construcción de acuerdos de aprendizaje y buen trato** (5 minutos). (Revisar sugerencia de motivación de esta actividad).
- 3. Revisión de objetivos con el curso:** Cada profesor/a revisa con los jóvenes la ficha "Lo que aprenderé" completada por el profesor previamente (ver paso 1). Se trata de acoger comentarios, preguntas, sugerencias. Estos objetivos constituyen lo que se llama "contrato pedagógico", y como todo contrato, ha de comprenderse para poder suscribir a él. Cuanto más se logre en este momento un "acuerdo" respecto del aprendizaje tanto más fácil será durante el semestre para el profesor/a referir a las metas de aprendizaje del curso y motivar la perseverancia hacia los logros. Para ello se sugiere:
 - a) Exponer en la pizarra, papelógrafo o cartulinas, los distintos objetivos, explicándolos lo mejor posible, con ejemplos concretos y motivantes.
 - b) Dejar espacios para preguntas.
 - c) Pedir sugerencias.
 - d) Al finalizar el trabajo, conviene que cada estudiante pegue la ficha en el cuaderno correspondiente. Este material puede ser usado además, ya sea en forma individual o con todo el curso guiados por el profesor/a, para revisar durante el semestre el estado de avance personal respecto de los objetivos de aprendizaje planteados.
- 4. Cierre:** El docente invita a los estudiantes a tomar los objetivos definidos como meta compartida por la comunidad de curso: cada estudiante y el curso como conjunto son responsables de que todos alcancen los objetivos satisfactoriamente.
Para ello, junto con el profesor/a jefe buscarán el modo de organizarse. La propuesta: conformar un equipo donde entre todos se logren metas comunes.



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl



MOTIVACIÓN

El profesor/a puede comenzar abrir esta instancia de trabajo señalando: "Este curso tiene metas de aprendizaje, en distintas áreas del conocimiento. Para lograrlas, necesitamos conocerlas, y después organizarnos. Esta clase la usaremos para conocer lo que vamos a aprender, y pronto, con el profesor/a jefe, verán cómo se organizarán para que entre todos se ayuden y se pueda tener un ambiente grato y propicio para aprender, un ambiente en que todos nos respetemos mucho".



SUGERENCIAS

- Es recomendable buscar formas de comprometer el apoyo de la familia para lograr las metas de curso. Para ello, se sugiere involucrar a los padres, madres y apoderados desde el inicio de este trabajo, dándoles a conocer los objetivos de aprendizaje planteados para el curso (por ejemplo, confeccionando un boletín informativo o enviando una carta a las familias para que revisen con sus hijos/as los objetivos archivados en sus cuadernos).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que:

- Que los alumnos tengan oportunidad de conocer y preguntar respecto del programa de aprendizaje del período (objetivos verticales y transversales).
- Que tengan los programas de asignatura en sus cuadernos respectivos, de tal modo que puedan revisarlos, compartirlos con sus familias, monitorearse, entre otras.



"Lo que aprenderé"

Establecimiento educativo:
Curso:
Asignatura:
Periodo: (trimestre, semestre, año):
Año:

Aprendizajes esperados

Habilidades cognitivas que se espera desarrollar

Habilidades socio afectivas y éticas que se espera desarrollar

Declaro conocer el programa para este periodo.

FIRMA DEL ALUMNO: _____

FIRMA DEL PROFESOR/A _____



ACTIVIDAD 2: METAS DEL CURSO PARA EL APRENDIZAJE Y EL BUEN TRATO DE TODOS

Destinatarios	• Estudiantes de de 7° básico a II° Medio.
Instancias de uso	• Horas de consejo de curso y/u orientación.
Objetivos	• Comprender que cualquier forma de convivencia requiere de organización para conseguir metas grupales. • Reconocer el curso como una potencial comunidad con metas compartidas. • Construir la meta de curso de: "Que todas aprendan y se sientan bien tratados"
Recursos	• Cartulinas o papelógrafos. • Plumones.
Tiempo requerido	• 1 horas pedagógicas (en ocasiones, se requiere más de una sesión para acordar la meta de curso).



...PASOS A SEGUIR

- 1. Introducción:** "Experiencias de curso vinculadas a la organización" (5- 10 minutos).
Para comenzar esta actividad se invita a los estudiantes a que compartan libremente en plenario: *¿Alguna vez te has organizado con otros para lograr algo y les resultó muy bien; ya sea en tu curso, con tus amigos, familia, o barrio? ¿Cómo lo hicieron para lograrlo?*
Se sugiere dar la palabra a 3-4 estudiantes que cuenten su experiencia; e ir las registrando en el pizarrón o en un papelógrafo, de acuerdo al siguiente esquema:

Meta que se plantearon	Actividad/es que hicieron para lograr meta
Ej. Organizar fiesta sorpresa a amigo/a.	Se asignaron encargados de: <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir lugar para celebrarlo. • Conseguir comida (distribuyeron peticiones específicas entre invitados y familiares). • Hace invitaciones. • Grabar/bajar música para bailar. • Decorar el lugar. • Distraer al amigo; inventar coartada con su familia.

Concluir ejercicio con la idea de que las personas se organizan cuando quieren lograr una meta.

- 2. Construcción de bases para una buena organización.**
 - a. Se invita a los estudiantes a que observen las experiencias escritas y reflexionen: *¿Qué deberíamos hacer siempre para lograr metas?* (esta reflexión puede promoverse en grupos pequeños o en plenario, según características del curso y tiempo disponible).
 - b. Liste en un papelógrafo las características que los estudiantes consideran relevantes: "Acciones importantes en una buena organización". Es importante que el papelógrafo quede en la sala, por un mes o más.
 - c. Concluya con la idea de que una organización efectiva tiene ciertas características. Estas características, que ellos mismos propusieron desde su experiencia, será de gran ayuda para la organización del curso.
- 3. Construcción de la meta de aprendizaje y buen trato del curso**



- a. Para poder construir la meta común de la comunidad, se propone preguntar a los/as estudiantes: *¿Qué deseo tendría cada uno de ustedes tiene respecto de este curso? ¿Qué les gustaría que pasara en este curso este año?*
 - b. A medida que los estudiantes vayan dando sus respuestas, anótelas en el pizarrón o en un papelógrafo, intentando clasificar las respuestas distinguiendo entre:
 - las que guardan relación con el aprendizaje; y
 - las que se vinculan con el bienestar o buen trato dentro del curso.
 - c. A partir de esta clasificación de las ideas de los estudiantes, muestre cómo sus deseos se organizan en torno a dos dimensiones, y proponga tener una meta colectiva: "que todos puedan aprender y todos se sientan bien tratados".
 - d. Promover discusión: la discusión debiese llevar a lograr un acuerdo real de la mayoría de los estudiantes con la visión del curso que todos aspiran. Dicha visión de curso es la meta construida (revisar sugerencias de manejo de la discusión).
 - e. Escribir la meta en un papelógrafo atractivo; para colgarlo en el diario mural.
- 4. Cierre:**
Muestre a los estudiantes cómo tras este trabajo realizado ya se tiene una meta compartida que sienta las bases para ser comunidad; el desafío para la próxima sesión será organizarse para ver cómo lograrla.



SUGERENCIAS

- El hacer un levantamiento con respecto a los deseos que cada estudiante tiene en relación al curso, sienta las bases para un mayor compromiso con la meta que se defina. Una meta co-construida provoca mayor adherencia al ser sentida como propia.
- El desafío del conductor de la actividad es ayudar a los estudiantes a visibilizar cómo los deseos en relación al curso se organizan en torno a dos principios más generales y centrales: cumplir con la meta de aprender; y a la vez sentirse bien. A la escuela se viene a aprender; pero se aprende mejor y es motiva más acudir a ella cuando es agradable estar en el curso.
- Suele ocurrir que los estudiantes expresen deseos que pueden alejarse de las dimensiones del aprendizaje y bienestar (por ejemplo: conformar un equipo de fútbol; tener más paseos o fiestas, entre otras). Frente a estas ideas es relevante que el conductor pueda orientar la discusión ayudando a los estudiantes a jerarquizar la urgencia de las necesidades del curso, mostrando que si están dadas las bases de una adecuada organización y clima de trabajo y relaciones, todo proyecto es también posible de evaluar. El objetivo de esta actividad es definir las bases y organizar el trabajo de curso en torno a las metas centrales. Con este énfasis, estas ideas puedan dejarse momentáneamente como pendientes (incluso puede ser anotadas en algún lugar de relevancia), para ser retomados una vez que los objetivos centrales hayan sido trabajados.
- Puede ocurrir que haya algunos/as pocos/as que no estén de acuerdo con la o las metas definidas. En caso de que sea un grupo reducido (no más de cuatro), se sugiere continuar el trabajo, en honor a las mayorías. Sin embargo, es bueno dejar públicamente explicitado que al curso le falta aún terminar de pactar asuntos básicos y que la conversación no está concluida.
- En estas discusiones contribuye a la reflexión y apropiación de las metas el contar con disidentes. Estas personas pueden ser las que posteriormente entrarán en conflicto con las reglas, etc.; de manera que no deben desaprovecharse oportunidades para mantener viva la discusión de fondo y anticipar posibles dificultades que puedan ser prevenidas. Cabe recordar que una persona que no está auténticamente comprometida con una meta, difícilmente se hará responsable de un reglamento para conseguir esas metas. Central será encontrar vías de promover la motivación y adherencia a las metas.
- El apoyo y participación de las familias en la conformación de la comunidad de cursos es de gran ayuda para promover su desarrollo favorable. Es por ello que se sugiere complementar esta actividad con acciones que permitan introducir a las familias de los estudiantes en la lógica y relevancia de conformar comunidades de curso. Con el fin de reforzar el concepto e involucrar a la familia; se sugiere utilizar la guía de reflexión "Mi familia también puede ser un gran equipo" propuesta en este set de herramientas (Actividad 2b), la cual promueve la reflexión de los niños/as junto a sus padres en torno a esta temática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que los estudiantes:

- Identifiquen acciones valiosas para organizarse y lograr metas de grupo.
- Logren ponerse de acuerdo en la meta común del aprendizaje y el buen trato de todos.



ACTIVIDAD 28: MI FAMILIA TAMBIÉN PUEDE SER UN GRAN EQUIPO

Las familias también pueden funcionar como un buen equipo. Cada uno de sus miembros, no importa si son grandes o pequeños, pueden ayudar a lograr algunas metas compartidas, a realizar algunas tareas necesarias, y cooperar para que todos lo pasen bien en familia.

La idea es conversar en familia - ojalá con todos los miembros que la integran- acerca de cuándo y cómo la familia funciona como un gran equipo. En qué tareas pueden ayudar cada uno para que todos lo pasen mejor y se sientan apoyados; qué necesita cada uno para sentirse parte de un equipo familiar; cuándo suelen actuar como equipo y cuándo les cuesta mucho lograrlo; etc.

Esta guía de reflexión ayudará a que toda la familia pueda ver los beneficios de favorecer un trabajo en equipo al interior del curso, a la luz de la propia experiencia. Esto puede ser de ayuda para que los apoderados motiven a sus hijos a conformar una comunidad con su curso y éstos encuentren sentido hacerlo.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 3° básico a 1º Medio, y los integrantes de sus familias.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> En el hogar, durante el proceso de construcción de acuerdos de convivencia de curso. La motivación y cierre de la actividad se puede realizar en la hora de Consejo de Curso.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Llevar al hogar la lógica de visualizar al curso del hijo/a como una comunidad que se une y trabaja en función de metas comunes. Que cada familia del curso reflexione respecto a las veces que se ha organizado y trabajado como un equipo. Que cada familia del curso se visualice como un equipo que comparte metas y que puede organizarse para lograrlas.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de intereses, valores y habilidades. La autovaloración. El trabajo en equipo y la cooperación. El diálogo y la participación.
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Un/a estudiante de los cursos destinatarios.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Una copia de la pauta para la entrevista para cada estudiante (se adjunta).
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos para explicación actividad (tiempo de curso). 45 minutos para realización entrevista (en hogar). 15-30 minutos para cierre experiencia (tiempo de curso).
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Isidora Mena, 2003.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> Clymene Soro, 2008. - Gloria carranza (edit.)



...PASOS A SEGUIR

- Motivación a la actividad (revisar propuesta de motivación que incluye esta actividad).



1. Cada estudiante, con una copia de la pauta de entrevista (se anexa) deberá invitar a los miembros de su familia (idealmente a todos ellos) a responder una serie de preguntas relacionadas con sus experiencias familiares trabajando juntos por un objetivo común, en base a la pauta de entrevista que se anexa.
Se sugiere a los estudiantes que busquen un momento y espacio adecuado para que pueda mantener con su familia una comunicación agradable sin muchas interrupciones:
 - Buscar un lugar cómodo de la casa y, en lo posible, apagar los celulares y evitar distractores que puedan interrumpir la conversación (ej. televisión y computador).
 - Escoger un horario alejado de las comidas u otras actividades propias de la rutina familiar, en el que estén presentes todos o la mayoría de los integrantes de la familia.Antes de iniciar la entrevista, se sugiere a los estudiantes que anime a los miembros de su familia a conversar un momento sobre un desafío que se han propuesto en el curso y en el cual ellos pueden colaborar.
Para ello la pauta sugiere la siguiente motivación, que el profesor puede leer con el curso para compartir el sentido de la actividad.

"En el curso nos hemos puesto el desafío de ser una comunidad-curso. Esto significa que entre todos los compañeros/as hemos consensuado en metas que son significativas para todos; metas que nos ayudarán a aprender más y mejor, y además nos permitirán relacionarnos de manera más solidaria y respetuosa. Nosotros como familia también podemos definir algunas metas que nos permitan organizarnos y trabajar colaborativamente para alcanzarlas. Me gustaría mucho que, a través de esta actividad, pudiéramos mirarnos como familia y revisar cuándo actuamos como un equipo y cuándo no. Qué nos ayuda a ser un buen equipo y qué entorpece su buen funcionamiento, cuáles son nuestras metas y cómo nos podemos organizar para lograrlas... ¿Me ayudan?"
2. Cada estudiante realiza la entrevista, y va registrando las respuestas que construyen. Es importante enfatizar la importancia de que cada estudiante tome un rol activo en la conversación con sus familias; aportando con sus opiniones, análisis y creatividad.
3. Se sugiere a cada estudiante que agradezca a la familia su tiempo y disposición para realizar la actividad presentada.
4. Es recomendable que el/la profesora jefe en el espacio de Consejo de Curso pueda recoger las vivencias de los estudiantes en relación a las entrevistas de sus familias. En dicha ocasión se recomienda enfatizar las ideas para cierre que se describen a continuación.



MOTIVACIÓN

(5 minutos)

El/la profesor/a jefe debe motivar a sus estudiantes a realizar esta actividad explicándoles el sentido y valor de ella, junto con clarificar la pauta de entrevista a aplicar (ver pasos a seguir).

La conformación del curso como una comunidad, es un cambio que desafía en cada miembro de ella el aprender a trabajar en equipo de manera colaborativa. Para lograr esta meta nuestras familias pueden ser de gran ayuda al apoyarnos y enseñarnos a hacerlo. Esta meta escolar es además una buena oportunidad para que como familia podamos revisar y mejorar nuestra manera de trabajar como equipos

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Si logramos ser parte de un equipo eficiente tanto al interior de mi familia como de mi curso, será más fácil aprender a ser parte de un equipo y también contribuiré a la formación de los mismos. Además, paulatinamente iremos desarrollando algunas habilidades que nos permitirán participar colaborativamente en los distintos contextos en los que me toque formar parte.
- Cada vez que se enseña algo en el colegio y es reforzado desde la casa o viceversa, el impacto formativo en el estudiante es mucho más profundo y duradero en el tiempo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que se responda reflexivamente la guía y que cada familia pueda explicitar, al menos, una meta.



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl