

DISCUSIÓN EN GRUPO

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
<p>Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none">› Manteniendo el foco.› Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor.› Fundamentando su postura de manera pertinente.› Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema.› Negociando acuerdos con los interlocutores.› Considerando al interlocutor para la toma de turnos. <p>(OA 21)</p>	<ul style="list-style-type: none">› Mantienen el tema de la conversación y, aunque hacen digresiones, vuelven a él.› Se recuerdan mutuamente, si es que se alejan del tema, sobre qué tienen que resolver o llegar a un acuerdo.› Contestan a otros siguiendo el tema que se desarrolla.› Mencionan información que ha sido dicha por otros antes de complementarla o refutarla.› Fundamentan sus aseveraciones con ejemplos de textos u otra información relevante.› Preguntan a otros para profundizar en el tema en discusión o explorar otras ideas relacionadas.› Identifican puntos de acuerdo con los compañeros.› Llegan a acuerdos con los compañeros sobre algún aspecto discutido.› En actividades grupales, reparten de manera equitativa las responsabilidades del trabajo.› Esperan una pausa para hacer su intervención.› Miran al otro antes de interrumpir para ver si es posible tomar la palabra en ese momento.

Actividad de evaluación diagnóstica

Los estudiantes discuten en grupos en torno a un texto (tal como se sugiere en la actividad 43). Mientras se realiza la actividad, el docente evalúa los grupos, considerando los siguientes criterios:

- › Los estudiantes motivan o dan espacio a sus compañeros para participar en la discusión: les hacen preguntas, les piden la opinión, les piden que complementen lo dicho, etc.
- › Dejan a sus compañeros terminar sus ideas.
- › Mencionan información que ha sido dicha por otros antes de complementarla o refutarla, para demostrar que están escuchando con atención y para hacer avanzar la conversación construyendo sobre lo ya dicho.
- › Fundamentan sus aseveraciones con ejemplos de textos u otra información relevante.

Es importante señalar que esta evaluación es para recabar información sobre las habilidades de los estudiantes –como grupo– al momento de discutir. El propósito es que el profesor pueda usar esta información para planificar actividades de refuerzo de las estrategias conversacionales que están más débiles. Esta actividad no está diseñada para entregar información sobre el desempeño individual de todos los alumnos, sino para entregar una visión general.