

## PROPORCIONES DIRECTAS E INVERSAS

### Objetivo de Aprendizaje

### Indicadores de Evaluación

#### OA 8

Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:

- › Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales.
- › Graficando los valores de la tabla.
- › Explicando las características de la gráfica.
- › Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

- › Reconocen la proporcionalidad directa e inversa en tablas de valores, en gráficos y situaciones de la vida cotidiana.
- › Identifican y resuelven problemas de la vida diaria, cuya resolución requiere una ecuación de la forma  $\frac{a}{b} = \frac{x}{c}$  (b y c distinto de cero) o de la forma  $ax = bc$  (con a distinto de 0).

### Actividad

La resolución de esta actividad se puede agregar al portafolio.

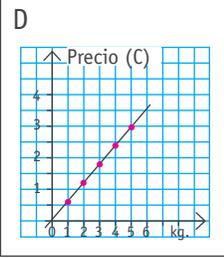
Los estudiantes clasifican las siguientes situaciones y representaciones en proporcionales directas, proporcionales inversas y relaciones:

**A**  
2 kg de manzanas cuestan \$1900 y tres kilogramos cuestan \$2850

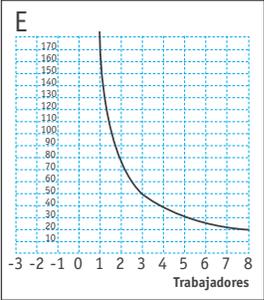
**B**  
Tiempo de trabajo → Remuneraciones

**C**  
4 ayudantes necesitan 3 horas para completar el trabajo 2 ayudantes necesitan 6 horas.

**D**

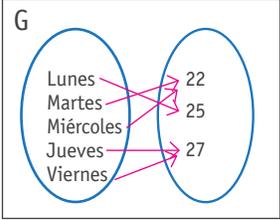


**E**



**F**  
Si Ainará corre 10 m salta 3,25 m, ¿cuánto saltará ella si corre 20 metros?

**G**



**H**  
Edad → Estatura

- › Responden en las situaciones que se plantean como preguntas.
- › Argumentan sobre su clasificación.

### Criterios de evaluación

- › Realizan cálculos apropiados para la clasificación.
- › Determinan las situaciones o representaciones que corresponden a relaciones.
- › Argumentan con las definiciones correspondientes y, en algunos casos, utilizan el sentido común o experiencias propias.
- › Reconocen de manera inmediata el gráfico correspondiente a la proporcionalidad directa.