



# Plan de clases

# Historia, Geografía

# y Ciencias Sociales

**OF01**

**4° medio (Marco Curricular)**

**Clase 8**

Unidad de Currículum y Evaluación  
Agosto 2020

## ¿Qué aprenderán?

OF 1: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

## Evaluación

Para evaluar el plan de clases se sugiere desarrollar un diálogo democrático (**ver Hoja de trabajo para evaluación: Diálogo democrático**) sobre la eficacia de las normas jurídicas en la organización de la convivencia política y social en Chile, tomando como ejemplo un caso significativo y controversial. Este puede estar orientado a dar respuesta a la pregunta “¿Son suficientes y eficaces las normas jurídicas chilenas para asegurar la buena convivencia y la paz social?”. Para esto, el curso puede dividirse en dos grupos, los cuales deberán investigar un caso y, a partir de él, defender posiciones que den respuesta positiva o negativa, de manera fundamentada, a la pregunta que orienta el diálogo.

Algunos ejemplos pueden ser:

- El límite al libre tránsito en el contexto de la Pandemia
- La obligatoriedad del uso de mascarilla

Para fortalecer la argumentación y el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en los estudiantes se sugiere desarrollar esta estrategia considerando criterios como:

- Fundamentación con uso de evidencias.
- Identificación de límites y posibilidades legales y éticas de las propuestas y juicios.
- Respeto por la opinión diferente e integración de esta para la refutación.
- Comunicación con lenguaje disciplinar.

### Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

### Actividades pedagógicas sugeridas

#### Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR EL SILENCIO



CONEXIÓN EMOCIONAL



ACUERDO EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA DE AULA



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR EMOCIONAL



ENCUADRE DISCIPLINAR

#### Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN DE EMOCIONES



EVALUACIÓN DE CLIMA



EXPRESIÓN DE EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN DE METAS



CAMINAR CON ATENCIÓN

#### Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



HABILIDADES ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

#### Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES DEL OTRO



THE BLUE PRINT



META-MOMENT

## RUTA DE APRENDIZAJE

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

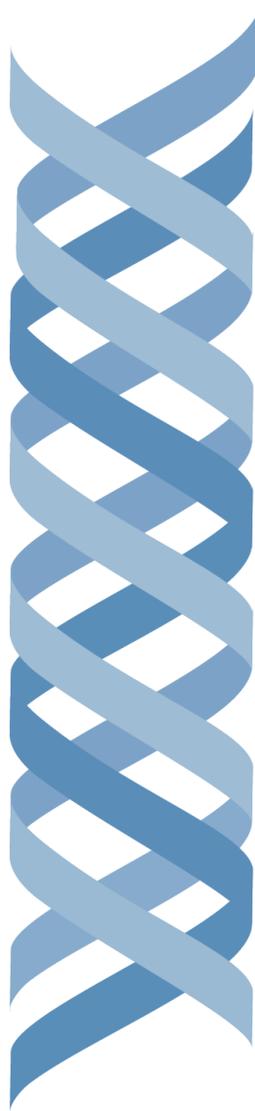
Para responder esta pregunta:

Clase 1  
Relaciona el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional

Clase 3  
Analiza la declaración Universal de Derechos humanos y su relación con su vida cotidiana

Clase 5  
Elabora una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 7  
Elabora un reporte con los resultados de la investigación



Clase 2  
Analiza el Estado de Derecho a la luz de la Constitución política de Chile

Clase 4  
Diseña una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 6  
Busca y selecciona información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

Clase 8  
Comunica los resultados de la investigación

**¿Qué se espera lograr?**

El propósito de esta clase es que los estudiantes comuniquen los resultados de la investigación

**Clase 8**

**Práctica individual**

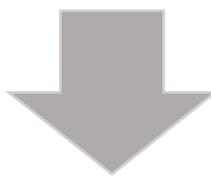
Los estudiantes sintetizan los resultados de la investigación en podcast. Este debe considerar tema, pregunta e hipótesis y luego los principales hallazgos resguardando citar las fuentes que contribuyeron en estas conclusiones. Pueden asumir en el desarrollo de la grabación el rol de un columnista, de un reportero o un panelista de manera de profundizar el formato digital.

**Ampliar el conocimiento**

Los estudiantes, tras seleccionar y escuchar alguno de los podcasts de sus compañeros, registran información relevante para responder a la pregunta de investigación común. Es importante distinguir los conceptos políticos, las normativas actuales y el ámbito institucional que se está explorando. Asimismo, es fundamental que identifiquen la tesis planteada en cada uno de los audios revisados.

Un organizador gráfico puede facilitar esta etapa (**ver Hoja de trabajo para clase 8**). Se puede seguir el siguiente ejemplo:

Título del Podcast	
Autor	
Tesis planteada	



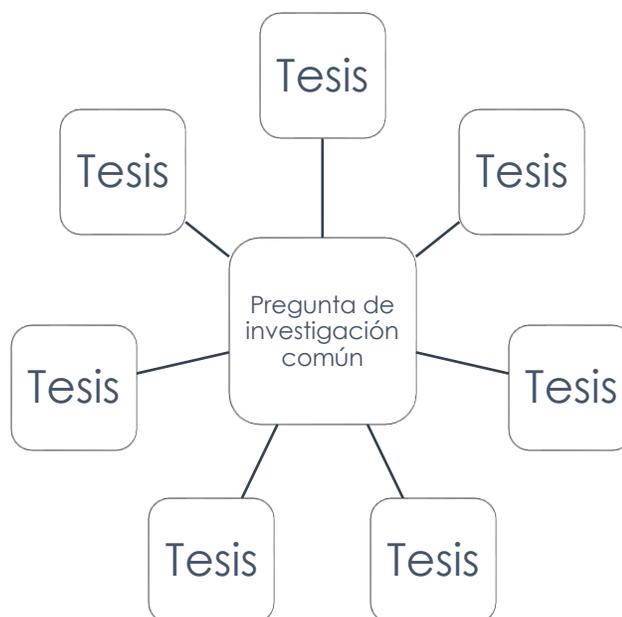
Fundamentación ¿Qué dice sobre el tema y en qué se basa para decirlo?	Conceptos políticos	Marco normativo	Institucionalidad y autoridades	Convivencia democrática

--	--	--	--	--

### Integración

Los estudiantes construyen colectivamente con la guía del profesor un organizador gráfico para comunicar las distintas perspectivas (tesis demostradas en la investigación) sobre la pregunta de investigación común. Es fundamental que durante esta elaboración se privilegie la síntesis de las ideas fundamentales propuestas como luego dar espacio a una instancia de diálogo democrático en el que se establezcan posibles respuestas a la pregunta socialmente relevante que guía este plan de clases.

Se sugiere organizadores gráficos como el siguiente los que pueden ser construidos sincrónica como asincrónicamente:



### Material pedagógico complementario

<b>Evaluación</b>	Hoja de trabajo diálogo democrático
<b>Clase 1</b>	Selección de fuentes Programa de estudio, pp. 46-51
<b>Clase 2</b>	Selección de fuentes
<b>Clase 3</b>	Selección de fuentes Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (enlace 5) Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (enlace 6)
<b>Clase 4</b>	-----
<b>Clase 5</b>	-----
<b>Clase 6</b>	Hoja de trabajo Texto del estudiante, pp. 21-42
<b>Clase 7</b>	Hoja de trabajo
<b>Clase 8</b>	Hoja de trabajo



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**