



# Plan de clases

# Historia, Geografía

# y Ciencias Sociales

**OF01**

**4° medio (Marco Curricular)**

**Clase 6**

Unidad de Currículum y Evaluación  
Agosto 2020

## ¿Qué aprenderán?

OF 1: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

## Evaluación

Para evaluar el plan de clases se sugiere desarrollar un diálogo democrático (**ver Hoja de trabajo para evaluación: Diálogo democrático**) sobre la eficacia de las normas jurídicas en la organización de la convivencia política y social en Chile, tomando como ejemplo un caso significativo y controversial. Este puede estar orientado a dar respuesta a la pregunta “¿Son suficientes y eficaces las normas jurídicas chilenas para asegurar la buena convivencia y la paz social?”. Para esto, el curso puede dividirse en dos grupos, los cuales deberán investigar un caso y, a partir de él, defender posiciones que den respuesta positiva o negativa, de manera fundamentada, a la pregunta que orienta el diálogo.

Algunos ejemplos pueden ser:

- El límite al libre tránsito en el contexto de la Pandemia
- La obligatoriedad del uso de mascarilla

Para fortalecer la argumentación y el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en los estudiantes se sugiere desarrollar esta estrategia considerando criterios como:

- Fundamentación con uso de evidencias.
- Identificación de límites y posibilidades legales y éticas de las propuestas y juicios.
- Respeto por la opinión diferente e integración de esta para la refutación.
- Comunicación con lenguaje disciplinar.

### Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

### Actividades pedagógicas sugeridas

Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR  
EL SILENCIO



CONEXIÓN  
EMOCIONAL



ACUERDO  
EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE  
FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN  
DE UN CLIMA  
DE AULA



CONCIENCIA  
DEL RESPETO  
HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR  
EMOCIONAL



ENCUADRE  
DISCIPLINAR

Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN  
DE EMOCIONES



EVALUACIÓN  
DE CLIMA



EXPRESIÓN DE  
EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN  
DE METAS



CAMINAR CON  
ATENCIÓN

Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA  
DEL RESPETO  
HACIA EL OTRO



HABILIDADES  
ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO  
DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO  
DE LAS EMOCIONES  
DEL OTRO



THE BLUE PRINT



META-MOMENT

## RUTA DE APRENDIZAJE

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

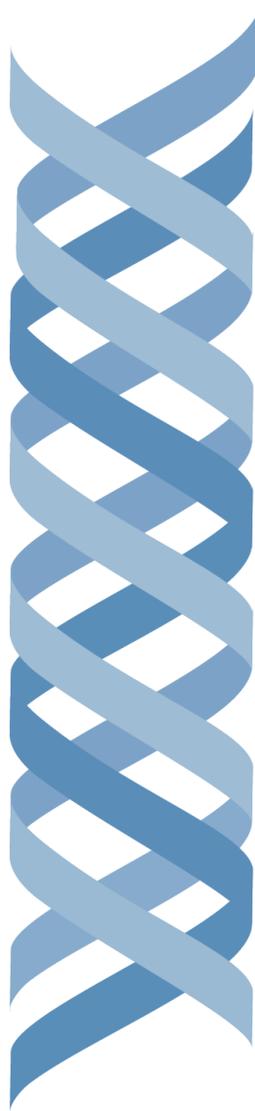
Para responder esta pregunta:

Clase 1  
Relaciona el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional

Clase 3  
Analiza la declaración Universal de Derechos humanos y su relación con su vida cotidiana

Clase 5  
Elabora una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 7  
Elabora un reporte con los resultados de la investigación



Clase 2  
Analiza el Estado de Derecho a la luz de la Constitución política de Chile

Clase 4  
Diseña una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 6  
Busca y selecciona información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

Clase 8  
Comunica los resultados de la investigación

### ¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes busquen y seleccionen información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

#### Clase 6 Práctica individual

Los estudiantes, apoyados en el **Texto del estudiante (pp. 21-42)**, buscan y seleccionan fuentes que les permiten profundizar en el tema específico, dar respuesta a la pregunta y ayudar a demostrar las tesis planteadas. Para organizar esta información pueden usar una tabla como la siguiente (**ver Hoja de trabajo para clase 6**):

Fuente	Tipo de fuente	Cómo aporta a la investigación
Fuente 1 (Ej.: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, Tiempos de politización, 2015)	Ej.: Informe de organismo internacional	Documenta por medio de evidencias cuantitativas y cualitativas la creciente participación e involucramiento de la sociedad chilena en los asuntos públicos.
Fuente 2		
Fuente 3		
Fuente 4		

#### Revisión entre pares

Una vez seleccionadas las fuentes fundamentales para completar la investigación, los estudiantes comparten con un compañero cuyo tema sea afín el listado de documentos seleccionados e incorpora mejoras en base a las sugerencias planteadas.

### Material pedagógico complementario

<b>Evaluación</b>	Hoja de trabajo diálogo democrático
<b>Clase 1</b>	Selección de fuentes Programa de estudio, pp. 46-51
<b>Clase 2</b>	Selección de fuentes
<b>Clase 3</b>	Selección de fuentes Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (enlace 5) Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (enlace 6)
<b>Clase 4</b>	-----
<b>Clase 5</b>	-----
<b>Clase 6</b>	Hoja de trabajo Texto del estudiante, pp. 21-42
<b>Clase 7</b>	Hoja de trabajo
<b>Clase 8</b>	Hoja de trabajo



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**