



Plan de clases

Historia, Geografía

y Ciencias Sociales

OF01

4° medio (Marco Curricular)

Clase 5

Unidad de Currículum y Evaluación
Agosto 2020

¿Qué aprenderán?

OF 1: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Evaluación

Para evaluar el plan de clases se sugiere desarrollar un diálogo democrático (**ver Hoja de trabajo para evaluación: Diálogo democrático**) sobre la eficacia de las normas jurídicas en la organización de la convivencia política y social en Chile, tomando como ejemplo un caso significativo y controversial. Este puede estar orientado a dar respuesta a la pregunta “¿Son suficientes y eficaces las normas jurídicas chilenas para asegurar la buena convivencia y la paz social?”. Para esto, el curso puede dividirse en dos grupos, los cuales deberán investigar un caso y, a partir de él, defender posiciones que den respuesta positiva o negativa, de manera fundamentada, a la pregunta que orienta el diálogo.

Algunos ejemplos pueden ser:

- El límite al libre tránsito en el contexto de la Pandemia
- La obligatoriedad del uso de mascarilla

Para fortalecer la argumentación y el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en los estudiantes se sugiere desarrollar esta estrategia considerando criterios como:

- Fundamentación con uso de evidencias.
- Identificación de límites y posibilidades legales y éticas de las propuestas y juicios.
- Respeto por la opinión diferente e integración de esta para la refutación.
- Comunicación con lenguaje disciplinar.

Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

Actividades pedagógicas sugeridas

Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR EL SILENCIO



CONEXIÓN EMOCIONAL



ACUERDO EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA DE AULA



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR EMOCIONAL



ENCUADRE DISCIPLINAR

Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN DE EMOCIONES



EVALUACIÓN DE CLIMA



EXPRESIÓN DE EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN DE METAS



CAMINAR CON ATENCIÓN

Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



HABILIDADES ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES DEL OTRO



THE BLUE PRINT



META-MOMENT

RUTA DE APRENDIZAJE

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

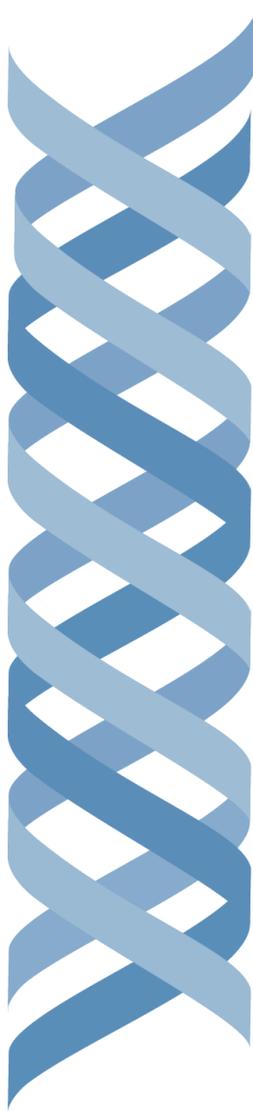
Para responder esta pregunta:

Clase 1
Relaciona el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional

Clase 3
Analiza la declaración Universal de Derechos humanos y su relación con su vida cotidiana

Clase 5
Elabora una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 7
Elabora un reporte con los resultados de la investigación



Clase 2
Analiza el Estado de Derecho a la luz de la Constitución política de Chile

Clase 4
Diseña una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 6
Busca y selecciona información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

Clase 8
Comunica los resultados de la investigación

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes elaboren una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 5 Práctica guiada

Para aproximar a los estudiantes a la elaboración de una tesis, se sugiere que, una vez que elaboren sus preguntas, avancen en esta formulación proponiendo respuestas razonables y posibles a las preguntas formuladas. Es importante que ellos comuniquen junto a esta tesis, las evidencias, conocimientos y creencias en las que se basan para proponer esta respuesta. La tabla puede ayudar a desarrollar esta estrategia:

| Pregunta | Tesis | ¿En qué te basas para proponer esta tesis? |
|----------|-------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Una vez formulada las tesis para cada una de las preguntas y temas específicos, los estudiantes las comparten entre pares para hacer ajustes. Se espera que una vez terminada esta etapa los estudiantes completen el siguiente organizador gráfico sobre el diseño de la investigación:

| | |
|----------|--|
| Tema | |
| Pregunta | |
| Tesis | |

Material pedagógico complementario

| | |
|-------------------|---|
| Evaluación | Hoja de trabajo diálogo democrático |
| Clase 1 | Selección de fuentes Programa de estudio, pp. 46-51 |
| Clase 2 | Selección de fuentes |
| Clase 3 | Selección de fuentes Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (enlace 5) Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (enlace 6) |
| Clase 4 | ----- |
| Clase 5 | ----- |
| Clase 6 | Hoja de trabajo Texto del estudiante, pp. 21-42 |
| Clase 7 | Hoja de trabajo |
| Clase 8 | Hoja de trabajo |



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl