



Plan de clases

Historia, Geografía

y Ciencias Sociales

OF01

4° medio (Marco Curricular)

Clase 4

Unidad de Currículum y Evaluación
Agosto 2020

¿Qué aprenderán?

OF 1: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Evaluación

Para evaluar el plan de clases se sugiere desarrollar un diálogo democrático (**ver Hoja de trabajo para evaluación: Diálogo democrático**) sobre la eficacia de las normas jurídicas en la organización de la convivencia política y social en Chile, tomando como ejemplo un caso significativo y controversial. Este puede estar orientado a dar respuesta a la pregunta “¿Son suficientes y eficaces las normas jurídicas chilenas para asegurar la buena convivencia y la paz social?”. Para esto, el curso puede dividirse en dos grupos, los cuales deberán investigar un caso y, a partir de él, defender posiciones que den respuesta positiva o negativa, de manera fundamentada, a la pregunta que orienta el diálogo.

Algunos ejemplos pueden ser:

- El límite al libre tránsito en el contexto de la Pandemia
- La obligatoriedad del uso de mascarilla

Para fortalecer la argumentación y el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en los estudiantes se sugiere desarrollar esta estrategia considerando criterios como:

- Fundamentación con uso de evidencias.
- Identificación de límites y posibilidades legales y éticas de las propuestas y juicios.
- Respeto por la opinión diferente e integración de esta para la refutación.
- Comunicación con lenguaje disciplinar.

Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

Actividades pedagógicas sugeridas

Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR EL SILENCIO



CONEXIÓN EMOCIONAL



ACUERDO EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA DE AULA



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR EMOCIONAL



ENCUADRE DISCIPLINAR

Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN DE EMOCIONES



EVALUACIÓN DE CLIMA



EXPRESIÓN DE EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN DE METAS



CAMINAR CON ATENCIÓN

Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



HABILIDADES ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES DEL OTRO



THE BLUE PRINT



META-MOMENT

RUTA DE APRENDIZAJE

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

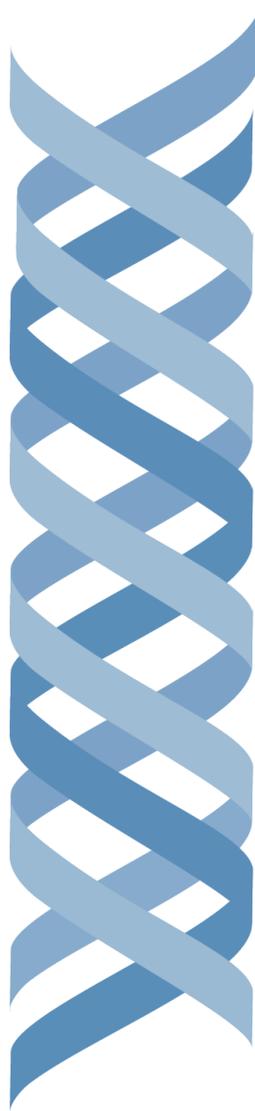
Para responder esta pregunta:

Clase 1
Relaciona el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional

Clase 3
Analiza la declaración Universal de Derechos humanos y su relación con su vida cotidiana

Clase 5
Elabora una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 7
Elabora un reporte con los resultados de la investigación



Clase 2
Analiza el Estado de Derecho a la luz de la Constitución política de Chile

Clase 4
Diseña una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 6
Busca y selecciona información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

Clase 8
Comunica los resultados de la investigación

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes diseñen una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 4

Enmarcar

El profesor les presenta a los estudiantes la pregunta que orienta todo este plan de clases para que compartan ideas. Esta señala:

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

A continuación, les pregunta qué necesitamos saber para poder responder a esta pregunta. Se espera que se pueda promover el desarrollo de actitudes positivas sobre el conocimiento científico, la curiosidad e interés por su sociedad y el valor por el conocimiento histórico para explicar la realidad pasada y actual.

Práctica guiada

El docente propone a los estudiantes realizar un trabajo de investigación para responder la pregunta común señalando que lo que se busca indagar es la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades. Para ello propone una pregunta de investigación a la que todos deben contribuir a responder. Algunos ejemplos son:

- ¿Qué relaciones se pueden establecer en las características de la institucionalidad democrática y la representación política de ciertos territorios?
- ¿De qué manera se resguardan los Derechos humanos en Chile en la Constitución?
- ¿Por medio de qué ejemplos la Constitución Política limita el poder de las autoridades?
- ¿Por qué y de qué manera se regula la convivencia democrática?
- ¿Cuál es el rol del poder legislativo en el fortalecimiento de la democracia?
- ¿Por qué es importante que en un Estado y en el marco de nuestra sociedad se respete y resguarde el funcionamiento, separación y autonomía de los poderes del Estado?

Esta pregunta cumple el propósito de establecer qué es lo que se busca comprender, a su vez orientar la selección de temas específicos. Estos últimos permitirán que los estudiantes separadamente profundicen en ellos y de esta manera, una vez terminada la investigación, colectivamente contribuyan a su

respuesta.

El siguiente esquema puede apoyar la definición de temas específicos de investigación y la correspondiente pregunta, de manera de cautelar abarcar distintas áreas desde donde responder a la pregunta de investigación común:

Tema	Pregunta de investigación
La normativa para el resguardo de los Derechos Humanos	
Los deberes del Estado en algunas instituciones democráticas	
Los mecanismos y contextos que han generado cambios Constitucionales en Chile.	
Principios normativos que regulan la convivencia democrática	

Integración

Una vez definidos los temas específicos de investigación se sugiere que los estudiantes los compartan por medio de una revisión entre pares. Se espera que por medio de este procedimiento los estudiantes realicen ajustes a su tema.

Material pedagógico complementario

Evaluación	Hoja de trabajo diálogo democrático
Clase 1	Selección de fuentes Programa de estudio, pp. 46-51
Clase 2	Selección de fuentes
Clase 3	Selección de fuentes Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (enlace 5) Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (enlace 6)
Clase 4	-----
Clase 5	-----
Clase 6	Hoja de trabajo Texto del estudiante, pp. 21-42
Clase 7	Hoja de trabajo
Clase 8	Hoja de trabajo



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl