



Plan de clases

Historia, Geografía

y Ciencias Sociales

OF01

4° medio (Marco Curricular)

Clase 1

Unidad de Currículum y Evaluación
Agosto 2020

¿Qué aprenderán?

OF 1: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Evaluación

Para evaluar el plan de clases se sugiere desarrollar un diálogo democrático (**ver Hoja de trabajo para evaluación: Diálogo democrático**) sobre la eficacia de las normas jurídicas en la organización de la convivencia política y social en Chile, tomando como ejemplo un caso significativo y controversial. Este puede estar orientado a dar respuesta a la pregunta “¿Son suficientes y eficaces las normas jurídicas chilenas para asegurar la buena convivencia y la paz social?”. Para esto, el curso puede dividirse en dos grupos, los cuales deberán investigar un caso y, a partir de él, defender posiciones que den respuesta positiva o negativa, de manera fundamentada, a la pregunta que orienta el diálogo.

Algunos ejemplos pueden ser:

- El límite al libre tránsito en el contexto de la Pandemia
- La obligatoriedad del uso de mascarilla

Para fortalecer la argumentación y el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en los estudiantes se sugiere desarrollar esta estrategia considerando criterios como:

- Fundamentación con uso de evidencias.
- Identificación de límites y posibilidades legales y éticas de las propuestas y juicios.
- Respeto por la opinión diferente e integración de esta para la refutación.
- Comunicación con lenguaje disciplinar.

Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

Actividades pedagógicas sugeridas

Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR EL SILENCIO



CONEXIÓN EMOCIONAL



ACUERDO EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA DE AULA



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR EMOCIONAL



ENCUADRE DISCIPLINAR

Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN DE EMOCIONES



EVALUACIÓN DE CLIMA



EXPRESIÓN DE EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN DE METAS



CAMINAR CON ATENCIÓN

Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



HABILIDADES ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES DEL OTRO



THE BLUE PRINT



META-MOMENT

RUTA DE APRENDIZAJE

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

Para responder esta pregunta:

Clase 1
Relaciona el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional

Clase 3
Analiza la declaración Universal de Derechos humanos y su relación con su vida cotidiana

Clase 5
Elabora una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 7
Elabora un reporte con los resultados de la investigación



Clase 2
Analiza el Estado de Derecho a la luz de la Constitución política de Chile

Clase 4
Diseña una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 6
Busca y selecciona información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

Clase 8
Comunica los resultados de la investigación

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes relacionen el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional.

Clase 1

Enmarcar

Los estudiantes comparten titulares y noticias en los que se dé cuenta de la relación entre derechos, pandemia y bienestar de la ciudadanía (**ver sugerencias en la sección de Enlaces**). Guiados por preguntas del profesor, intercambian juicios sobre dichas relaciones.

Algunas preguntas pueden ser:

- ¿Qué leyes se han promulgado en relación directa con la ciudadanía en el contexto de pandemia?
- ¿Cuáles han sido algunos de los argumentos que se han levantado en relación con dichas normativas?
- ¿De qué manera se ha discutido en la opinión pública sobre la importancia de garantizar derechos y de contribuir al bienestar de la ciudadanía?
- ¿Qué relación existe entre el respeto de los derechos de los ciudadanos y las medidas restrictivas de las libertades en favor del bien común?

Ampliar el conocimiento

El profesor distribuye entre los estudiantes 5 textos sobre el Estado de Derecho (**ver Programa de estudio, pp. 46-51 y la Selección de fuentes**). Los estudiantes se reúnen en grupo escogen uno de los textos y lo leen comprensivamente. Luego organizan la información recogida en la tabla considerando la idea que intenta expresar el texto y los conceptos clave que relacionan con el Estado de Derecho. El resto del curso debe tomar nota en la misma tabla, completándola.

Ejemplo de organizador gráfico:

	Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4	Texto 5
Título					
Autor					
Principales ideas sobre el Estado de derecho					
Idea 1					

Idea 2					
Idea 3					
Idea 4					
Idea 5					

Los estudiantes guiados por el profesor comparten los hallazgos sobre cada uno de los textos leídos y completan la información de los no leídos con base en lo comunicado por sus pares.

Integración

Los estudiantes elaboran un ticket de salida en el que evalúen los juicios elaborados en la actividad de exploración inicial a la luz de lo aprendido sobre el Estado de Derecho.

Enlaces

Clase 1

1. 39° Informe Epidemiológico Covid-19: RM registra mayor número de contagios y letalidad en el país:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.latercera.com/nacional/noticia/39-informe-epidemiologico-covid-19-rm-registra-mayor-numero-de-contagios-y-letalidad-en-el-pais-y-es-superada-en-tasa-de-casos-activos-por-nueve-regiones/6DOKVCPWGVDUJPC47JWQD24VE/>
2. ONU pide reabrir escuelas para evitar "catástrofe generacional":
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.latercera.com/mundo/noticia/onu-pide-reabrir-escuelas-para-evitar-catastrofe-generacional/72PCE2JQ7NFYRL57FXA7SEOCRY/>
3. ¿En qué consiste la Fase 4 del coronavirus en Chile?:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/en-que-consiste-la-fase-4-del-coronavirus-en-chile/H4WBUMZ6KJFFTG52XD3YOIHAIY/>

Clase 2

4. Constitución Política de la República de Chile
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302&idVersion=2020-07-30&idParte=>

Clase 3

5. Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (inglés)
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.ohchr.org/sp/udhr/pages/udhrindex.aspx>
6. Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=u6rTKLa1RJK>

Material pedagógico complementario

Evaluación	Hoja de trabajo diálogo democrático
Clase 1	Selección de fuentes Programa de estudio, pp. 46-51
Clase 2	Selección de fuentes
Clase 3	Selección de fuentes Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (enlace 5) Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (enlace 6)
Clase 4	-----
Clase 5	-----
Clase 6	Hoja de trabajo Texto del estudiante, pp. 21-42
Clase 7	Hoja de trabajo
Clase 8	Hoja de trabajo



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl