



Plan de clases

Historia,

Geografía y

Ciencias

Sociales

4° medio MC

Unidad de Currículum y Evaluación
Agosto 2020

¿Qué aprenderán?

OF 1: Valorar el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.

Evaluación

Para evaluar el plan de clases se sugiere desarrollar un diálogo democrático (**ver Hoja de trabajo para evaluación: Diálogo democrático**) sobre la eficacia de las normas jurídicas en la organización de la convivencia política y social en Chile, tomando como ejemplo un caso significativo y controversial. Este puede estar orientado a dar respuesta a la pregunta "¿Son suficientes y eficaces las normas jurídicas chilenas para asegurar la buena convivencia y la paz social?". Para esto, el curso puede dividirse en dos grupos, los cuales deberán investigar un caso y, a partir de él, defender posiciones que den respuesta positiva o negativa, de manera fundamentada, a la pregunta que orienta el diálogo.

Algunos ejemplos pueden ser:

- El límite al libre tránsito en el contexto de la Pandemia
- La obligatoriedad del uso de mascarilla

Para fortalecer la argumentación y el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en los estudiantes se sugiere desarrollar esta estrategia considerando criterios como:

- Fundamentación con uso de evidencias.
- Identificación de límites y posibilidades legales y éticas de las propuestas y juicios.
- Respeto por la opinión diferente e integración de esta para la refutación.
- Comunicación con lenguaje disciplinar.

Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

Actividades pedagógicas sugeridas

Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR
EL SILENCIO



CONEXIÓN
EMOCIONAL



ACUERDO
EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE
FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN
DE UN CLIMA
DE AULA



CONCIENCIA
DEL RESPETO
HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR
EMOCIONAL



ENCUADRE
DISCIPLINAR

Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN
DE EMOCIONES



EVALUACIÓN
DE CLIMA



EXPRESIÓN DE
EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN
DE METAS



CAMINAR CON
ATENCIÓN

Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA
DEL RESPETO
HACIA EL OTRO



HABILIDADES
ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO
DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO
DE LAS EMOCIONES
DEL OTRO



THE BLUE PRINT



META-MOMENT

RUTA DE APRENDIZAJE

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

Para responder esta pregunta:

Clase 1

Relaciona el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional

Clase 3

Analiza la declaración Universal de Derechos humanos y su relación con su vida cotidiana

Clase 5

Elabora una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 7

Elabora un reporte con los resultados de la investigación

Clase 2

Analiza el Estado de Derecho a la luz de la Constitución política de Chile

Clase 4

Diseña una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 6

Busca y selecciona información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

Clase 8

Comunica los resultados de la investigación



¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes relacionen el concepto de estado de derecho con situaciones presentes en el contexto político nacional

Clase 1

Enmarcar

Los estudiantes comparten titulares y noticias en los que se dé cuenta de la relación entre derechos, pandemia y bienestar de la ciudadanía. Guiados por preguntas del profesor, intercambian juicios sobre dichas relaciones.

Algunas preguntas pueden ser:

- ¿Qué leyes se han promulgado en relación directa con la ciudadanía en el contexto de pandemia?
- ¿Cuáles han sido algunos de los argumentos que se han levantado en relación con dichas normativas?
- ¿De qué manera se ha discutido en la opinión pública respecto de la importancia de garantizar derechos y de contribuir al bienestar de la ciudadanía?
- ¿Qué relación existe entre el respeto de los derechos de los ciudadanos y las medidas restrictivas de las libertades en favor del bien común?

Ampliar el conocimiento

El profesor distribuye entre los estudiantes 5 textos sobre el Estado de Derecho (**ver Programa de estudio, pp. 46-51 y la Selección de fuentes**). Los estudiantes se reúnen en grupo escogen uno de los textos y lo leen comprensivamente. Luego organizan la información recogida en la tabla considerando la idea que intenta expresar el texto y los conceptos clave que relacionan con el Estado de Derecho (**ver Hoja de trabajo para clase 1**). El resto del curso debe tomar nota en la misma tabla, completándola.

Ejemplo de organizador gráfico:

	Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4	Texto 5
Título					
Autor					
Principales ideas sobre el Estado de derecho					
Idea 1					
Idea 2					
Idea 3					
Idea 4					
Idea 5					

Los estudiantes guiados por el profesor comparten los hallazgos sobre cada uno de los textos leídos y completan la información de los no leídos con base en lo comunicado por sus pares.

Integración

Los estudiantes elaboran un ticket de salida en el que evalúen los juicios elaborados en la actividad de exploración inicial a la luz de lo aprendido sobre el Estado de Derecho.

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes analicen el Estado de Derecho a la luz de la Constitución política de Chile

Clase 2

Enmarcar

El profesor pregunta a los estudiantes cuál es la relación de la constitución con su vida cotidiana. Los estudiantes presentan sus respuestas ante el curso e intercambian visiones respecto a la importancia de que los países se regulen por constituciones.

Ampliar el conocimiento

En forma individual, leen los artículos **4, 46, 76, 92, 93, 95, 96, 98, 108 y 109** de la Constitución Política de la República de Chile (**ver Selección de fuentes y enlace 1**) y explican por escrito de qué manera actúan como marco legal del Estado de derecho en Chile. Luego, a modo de ticket de salida, leen en voz alta algunas de las respuestas frente al curso y comentan colectivamente la forma en que el Estado de derecho está configurado en la Constitución chilena.

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes analicen la declaración Universal de Derechos humanos y su relación con su vida cotidiana

Clase 3

Enmarcar

Los estudiantes revisan el video de la Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (**ver enlace 2**) o del preparado por la Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (**ver enlace 3**) sobre la declaración universal de derechos humanos y escogen dos artículos y los presentan ante el curso justificando porqué estos son imprescindibles para la protección de la dignidad de las personas.

Ampliar el conocimiento

El curso se organiza en parejas y a cada una se le distribuyen dos artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos para analizarlos. Es importante que todos los artículos sean revisados por lo estudiantes. Luego, contrastan los artículos estudiados con el artículo 19 de la Constitución Política del Estado de Chile y comprueban si los Derechos Humanos analizados están presentes en dicho artículo de la Constitución y si existen diferencias o semejanzas en su planteamiento. Finalmente, a modo de ticket de salida, cada pareja expone ante al curso los Derechos Humanos estudiados, la forma en que están incorporados en la Constitución chilena e ilustra con ejemplos la manifestación de ellos en su vida cotidiana.

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes diseñen una investigación sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 4

Enmarcar

El profesor les presenta a los estudiantes la pregunta que orienta todo este plan de clases para que compartan ideas. Esta señala:

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

A continuación, les pregunta qué necesitamos saber para poder responder a esta pregunta. Se espera que se pueda promover el desarrollo de actitudes positivas sobre el conocimiento científico como la curiosidad e interés por su sociedad y el valor por el conocimiento histórico para explicar la realidad pasada y actual.

Práctica guiada

El docente propone a los estudiantes realizar un trabajo de investigación para responder la pregunta común señalando que lo que se busca indagar es la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades. Para ello propone una pregunta de investigación a la que todos deben contribuir a responder. Algunos ejemplos son:

- ¿Qué relaciones se pueden establecer en las características de la institucionalidad democrática y la representación política de ciertos territorios?
- ¿De qué manera se resguardan los Derechos humanos en Chile en la Constitución?
- ¿Por medio de qué ejemplos la Constitución Política limita el poder de las autoridades?
- ¿Por qué y de qué manera se regula la convivencia democrática?
- ¿Cuál es el rol del poder legislativo en el fortalecimiento de la democracia?
- ¿Por qué es importante que en un Estado y en el marco de nuestra sociedad se respete y resguarde el funcionamiento, separación y autonomía de los poderes del Estado?

Esta pregunta cumple el propósito de establecer qué es lo que se busca comprender, a su vez de orientar la selección de temas específicos. Estos últimos permitirán que los estudiantes separadamente profundicen en ellos y de esta manera, una vez terminada la investigación, colectivamente contribuyan a su respuesta.

El siguiente esquema puede apoyar la definición de temas específicos de investigación y la correspondiente pregunta, de manera de cautelar abarcar distintas áreas desde donde responder a la pregunta de investigación común (**ver Hoja de trabajo para clase 4**):

Tema	Pregunta de investigación
La normativa para el resguardo de los Derechos Humanos	
Los deberes del Estado en algunas instituciones democráticas	
Los mecanismos y contextos que han generado cambios Constitucionales en Chile.	
Principios normativos que regulan la convivencia democrática	

Integración

Una vez definidos los temas específicos de investigación se sugiere que los estudiantes los compartan por medio de una revisión entre pares. Se espera que por medio de este procedimiento los estudiantes realicen ajustes a su tema.

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes elaboren una tesis sobre la relación entre la institucionalidad política, la convivencia democrática y la regulación del poder de las autoridades

Clase 5

Práctica guiada

Para aproximar a los estudiantes a la elaboración de una tesis, se sugiere que, una vez que elaboren sus preguntas, avancen en esta formulación proponiendo respuestas razonables y posibles a las preguntas formuladas. Es importante que ellos comuniquen junto a esta tesis, las evidencias, conocimientos y creencias en las que se basan para proponer esta respuesta. La tabla puede ayudar a desarrollar esta estrategia ([ver Hoja de trabajo para clase 5](#)):

Pregunta	Tesis	¿En qué te basas para proponer esta tesis?

Una vez formulada las tesis para cada una de las preguntas y temas específicos, los estudiantes las comparten entre pares para hacer ajustes. Se espera que una vez terminada esta etapa los estudiantes completen el siguiente organizador gráfico sobre el diseño de la investigación:

Tema	
Pregunta	
Tesis	

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes busquen y seleccionen información en distintas fuentes demostrar la tesis propuesta

Clase 6

Práctica individual

Los estudiantes, apoyados en el [Texto del estudiante \(pp. 21-42\)](#) y en la [Selección de fuentes](#), buscan y seleccionan fuentes que les permiten profundizar en el tema específico, dar respuesta a la pregunta y ayudar a demostrar las tesis planteadas. Para organizar esta información pueden usar una tabla como la siguiente ([ver Hoja de trabajo para clase 6](#)):

Fuente	Tipo de fuente	Cómo aporta a la investigación
Ej.: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, Tiempos de politización, 2015.	Ej.: Informe de organismo internacional	Documenta por medio de evidencias cuantitativas y cualitativas la creciente participación e involucramiento de la sociedad chilena en los asuntos públicos.

Revisión entre pares

Una vez seleccionadas las fuentes fundamentales para completar la investigación, los estudiantes comparten con un compañero cuyo tema sea afín el listado de documentos seleccionados e incorpora mejoras en base a las sugerencias planteadas.

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes elaboren un reporte con los resultados de la investigación

Clase 7

Práctica individual

Los estudiantes redactan un reporte de investigación por medio del cual sistematizan los resultados obtenidos. Para elaborar este documento pueden considerar la siguiente tabla siguiente (**ver Hoja de trabajo para clase 7**):

Tema de investigación	
Pregunta de investigación	
Tesis	
Qué dice la fuente 1 para demostrar la tesis	
Qué dice la fuente 2 para demostrar la tesis	
Qué dice la fuente 3 para demostrar la tesis	
Qué dice la fuente 4 para demostrar la tesis	
Qué se puede concluir	
En respuesta a la pregunta de investigación común puedo sostener...	

Es importante recordar que la investigación individual se relaciona con una pregunta de investigación común que a su vez busca responde a la pregunta socialmente relevante que estructura este plan de clases que es:

¿De qué manera el contexto de la pandemia ha puesto de manifiesto la importancia de proteger nuestra convivencia democrática mediante el respeto y resguardo de los derechos de los ciudadanos?

¿Qué se espera lograr?

El propósito de esta clase es que los estudiantes comuniquen los resultados de la investigación

Clase 8

Práctica individual

Los estudiantes sintetizan los resultados de la investigación en podcast. Este debe considerar tema, pregunta e hipótesis y luego los principales hallazgos resguardando citar las fuentes que contribuyeron en estas conclusiones. Pueden asumir en el desarrollo de la grabación el rol de un columnista, de un reportero o un panelista de manera de profundizar el formato digital.

Ampliar el conocimiento

Los estudiantes tras seleccionar y escuchar alguno de los Podcast de sus compañeros registran información relevante para responder a la pregunta de investigación común. Es importante distinguir los conceptos políticos, las normativas actuales y el ámbito institucional que se está explorando. Asimismo, es fundamental que identifiquen la tesis planteada en cada uno de los audios revisados.

Un organizador gráfico puede facilitar esta etapa (**ver Hoja de trabajo para clase 8**). Se puede seguir el siguiente ejemplo:

Título del Podcast	
Autor	
Tesis planteada	

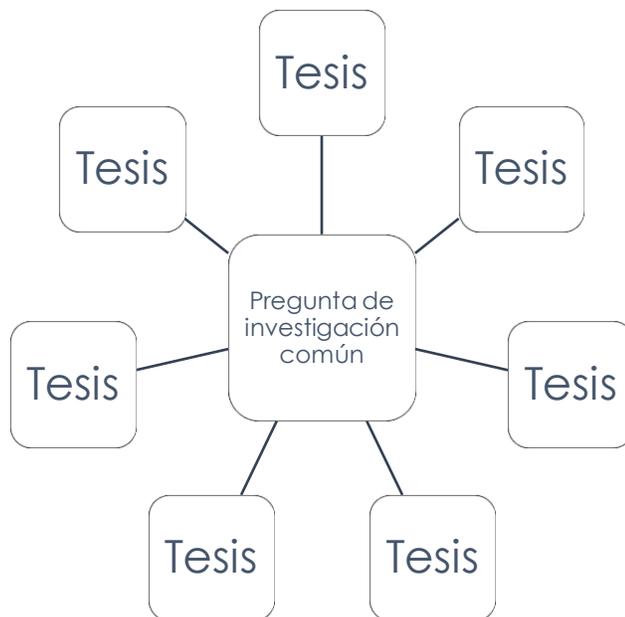


Fundamentación ¿Qué dice sobre el tema y en qué se basa para decirlo?	Conceptos políticos	Marco normativo	Institucionalidad y autoridades	Convivencia democrática

Integración

Los estudiantes construyen colectivamente con la guía del profesor un organizador gráfico para comunicar las distintas perspectivas (tesis demostradas en la investigación) sobre la pregunta de investigación común. Es fundamental que durante esta elaboración se privilegie la síntesis de las ideas fundamentales propuestas como luego dar espacio a una instancia de diálogo democrático en el que se establezcan posibles respuestas a la pregunta socialmente relevante que guía este plan de clases.

Se sugiere organizadores gráficos como el siguiente los que pueden ser construidos sincrónica como asincrónicamente (**ver Hoja de trabajo para clase 8**):



Enlaces

1. Constitución Política de la República de Chile
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302&idVersion=2020-07-30&idParte=>
2. Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (inglés)
<https://www.ohchr.org/sp/udhr/pages/udhrindex.aspx>
3. Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires
<https://www.youtube.com/watch?v=u6rTKLa1RJK>

Material pedagógico complementario

Evaluación	Hoja de trabajo diálogo democrático
Clase 1	Hoja de trabajo Selección de fuentes Programa de estudio, pp. 46-51
Clase 2	Selección de fuentes
Clase 3	Selección de fuentes Video: Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos de las Naciones Unidas (enlace 2) Video: Secretaria de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (enlace 3)
Clase 4	Hoja de trabajo
Clase 5	Hoja de trabajo
Clase 6	Hoja de trabajo Selección de fuentes Texto del estudiante, pp. 21-42
Clase 7	Hoja de trabajo
Clase 8	Hoja de trabajo



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl