

Viajes de descubrimiento en un mapamundi

OA_1

Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Trazan en un mapamundi las rutas de los principales viajes de descubrimiento.
- › Ubican en una línea de tiempo u otro recurso los viajes de descubrimiento.
- › Dan ejemplos de algunos adelantos tecnológicos que permitieron perfeccionar la navegación, como la brújula, el astrolabio, la carabela, entre otros.
- › Describen, apoyándose en fuentes y mapas, características generales de los viajes de exploración de Colón y Magallanes-Elcano.
- › Ilustran, utilizando diversas fuentes, las impresiones de los integrantes de las primeras expediciones que arribaron a América.
- › Explican el contexto general europeo en el que surgieron los viajes de exploración, destacando factores como la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales y los avances técnicos, entre otros.

Actividad

- 1 El docente entrega a los alumnos un mapamundi.
- 2 Luego, apoyándose en el texto de estudio u otra fuente, realizan las siguientes actividades:
 - a Dibujan las rutas de los principales viajes de descubrimiento.
 - b Localizan las potencias que los efectuaron.
 - c Identifican los exploradores a cargo de las expediciones.
 - d Señalan las fechas e hitos de las expediciones.
- 3 Reunidos en grupos, indagan en el texto de estudio y en fuentes del período acerca de las impresiones que los exploradores tuvieron al llegar a América, y elaboran una presentación original para ilustrarlas (ej., dramatización, blog, diario de viaje, etc.). Junto al curso, reflexionan en torno a la experiencia de explorar lo desconocido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1 Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:
 - › Ilustran con colores en el mapa al menos tres rutas de exploración y rotulan correctamente las potencias correspondientes.
 - › Rotulan y vinculan en el mapa al menos tres exploradores con las rutas de exploración identificadas.
 - › Señalan correctamente la fecha de al menos tres viajes de exploración.
 - › Ilustran el mapa de forma prolija, utilizando simbología pertinente.
- 2 En el desarrollo de esta actividad se busca que el alumno:
 - › Utilice distintas fuentes para caracterizar las impresiones de los descubridores.
 - › Logre sintetizar la información más relevante para elaborar su presentación.
 - › Represente de forma original las impresiones de los exploradores. Es importante tener en cuenta que no se está evaluando la capacidad artística, sino la representación correcta y original.
 - › Sea capaz de trabajar en equipo respetando a sus compañeros, las funciones y plazos acordados.