

Normas de convivencia

OA_14

Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Nombran ejemplos de trabajos y productos en su comunidad.
- › Dan ejemplos de trabajos realizados en su familia.
- › Ilustran productos elaborados en su región o localidad.
- › Distinguen entre trabajos remunerados y no remunerados de su localidad.
- › Identifican problemas que se resuelven a través de las distintas actividades laborales.

Actividad

Se propone una actividad grupal cuyo objetivo es que los estudiantes analicen situaciones de conflicto, en distintos contextos, e identifiquen normas que permitirían resolverlas, mostrando las soluciones a través de representaciones.

- 1 Leen (y escuchan) las siguientes situaciones y las comentan entre los miembros del grupo.

En la sala de clases

Juanita está triste porque no quiere sacarse malas notas, pero se sienta al fondo de la sala y durante las clases todos sus compañeros conversan y se ríen tan ruidosamente que ella no puede escuchar lo que dice su profesor. Además la molestan y le dicen que es aburrida porque no se ríe con ellos.

En la familia

En la familia de José todos tienen distintas tareas a su cargo, pero hace varios meses que él y sus hermanos no las han realizado como debían. José, por ejemplo, debía ordenar su pieza y darle la comida a su perro. Los padres decidieron darles una lección: un día, cuando los hermanos volvieron de la escuela, sus padres les dijeron que tampoco cumplirían sus deberes con la familia. Así, durante dos días, en la casa nadie cocinó, ordenó, limpió, lavó ropa o alimentó al perro. José y sus hermanos extrañaban comer en familia, dormir en una cama limpia y todos los cuidados a los que estaban acostumbrados.

En la vía pública

Terminó la jornada escolar del día y Sofía está feliz porque llegará a jugar con el gatito que le regalaron. Aunque caminando con su madre se demoran cinco minutos en regresar a casa, ambas llevan media hora intentando cruzar la calle, pues a pesar del paso de cebra y el cartel que indica que es zona de escuela, los autos no se han detenido y pasan a alta velocidad.

- 2 Intercambian opiniones con relación a las siguientes preguntas:

- › ¿Qué normas de convivencia no se están respetando en el curso de Juanita? ¿Cómo afecta a Juanita? ¿Cómo se podría corregir la situación?
- › ¿Qué creen que están intentando enseñarle los padres a José y sus hermanos?
- › ¿Qué problema tienen Sofía y su mamá? ¿Qué normas de seguridad vial no se están respetando?

- 3 Cada grupo elige una de las tres situaciones para trabajar. Comentan las siguientes preguntas y comparten sus conclusiones con el curso:
- > ¿Qué normas es necesario que se respeten para solucionar el conflicto presentado?
 - > ¿Qué importancia creen que tiene que todas las personas cumplan las normas? ¿Qué pasa cuando solo algunos las cumplen?
 - > Nombren al menos una actitud importante que los personajes de la situación elegida no están demostrando y explican cómo creen que se sentirían en esa situación.
 - > ¿Qué enseñanza deja la situación trabajada? ¿Para qué sirven las normas?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- > Identifican normas de convivencia en distintas situaciones.
- > Reconocen los problemas que se derivan del incumplimiento de una norma.
- > Dan cuenta de actitudes que contribuyen a resolver las situaciones de conflicto.
- > Explican de forma sencilla para qué sirven las normas.
- > Trabajan en grupo de responsable y respetuosa con sus compañeros.