

4º
medio

Aprendo en línea

Priorización Curricular

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Semana 7
Clase 25

**Lengua y
Literatura**



En esta clase leerás y evaluarás un texto argumentativo para analizar las intenciones del autor, las reacciones que desea provocar, el posicionamiento del tema y la validez de sus argumentos.

OA 3

Para resolver esta guía, necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

Inicio



1. Lee y resuelve en tu cuaderno cada una de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué manera ves la influencia de Estados Unidos en la cultura de Chile?
 - ¿Crees que su influencia es un aporte? ¿por qué?
2. Conoce al personaje llamado Uncle Sam (Tío Sam), personificación nacional de Estados Unidos, específicamente de su gobierno. Su uso comenzó durante la Guerra de 1812. Observa la imagen y responde las preguntas:



Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/Uncle_Sam

a) ¿Qué características físicas tiene el personaje?

b) ¿Qué sentimientos te transmite su mirada y gestos?

c. ¿Cuál es la reacción que busca el personaje en los receptores?

Desarrollo



Lee y resuelve en tu cuaderno:

1. Recuerda que para evaluar un texto no solo debes analizar las intenciones de este y su autor, sino también los criterios para evaluar la validez de los textos argumentativos. Recuérdalos a continuación:

→ Para evaluar la **aceptabilidad**, los argumentos que critica sobre el tema deben ser creíbles por el receptor y con respaldos objetivos. La pregunta que puedes realizar para evaluar la aceptabilidad es: ¿Existe algún argumento que ataque o pueda atacar exitosamente la postura del autor?

→ Para evaluar la **relevancia**, los argumentos utilizados por el autor deben fundamentar directamente la tesis, relacionándose con el tema y sin desviarse. Además, deben ser importantes para defender la tesis. La pregunta que puedes realizar para evaluar la relevancia es: ¿Los argumentos se relacionan claramente con el tema?, ¿son importantes?

→ Para evaluar la **suficiencia**, el texto debe contar con ejemplos para respaldar su tesis. La pregunta que puedes realizar para evaluar la suficiencia es: ¿Es suficiente el apoyo que presenta el texto para abordar el tema?

2. Antes de leer. Conoce sobre el autor del texto en esta cápsula de información:

Rubén Darío (1867-1916) fue un poeta originario de Nicaragua, conocido por ser el máximo representante del modernismo literario en lengua española. Este movimiento se destaca por la renovación estética del lenguaje, en particular, de la poesía, por el uso de lenguaje figurado y retórico, por el rechazo de los lugares cotidianos, por el uso de musicalidad, y de versos clásicos, entre otras características. Entre los temas que abordó el modernismo se encuentra la angustia, tristeza profunda, soledad, amor, y temas de denuncia social. La poesía de Darío se destacó por tener una estructura muy rítmica y por tratar temas eróticos, tiempos y lugares lejanos.

3. Lee el siguiente fragmento de “El triunfo de Calibán” de Rubén Darío, destacando las ideas más importantes. Luego responde las actividades que están a continuación:

El triunfo de Calibán

Rubén Darío

No, no puedo, no quiero estar de parte de esos búfalos de dientes de plata. Son enemigos míos, son los aborrecedores de la sangre latina, son los Bárbaros. Así se estremece hoy todo noble corazón, así protesta todo digno hombre que algo conserve de la leche de la Loba. [...]

Desde México hasta la Tierra del Fuego hay un inmenso continente en donde la antigua semilla se fecunda, y prepara en la savia vital, la futura grandeza de nuestra raza; de Europa, del universo, nos llega un vasto soplo cosmopolita que ayudará a vigorizar la selva propia. Mas he ahí que del Norte parten tentáculos de ferrocarriles, brazos de hierro, bocas absorbentes.

Esas pobres repúblicas de la América Central ya no será con el bucanero Walker con quien tendrán que luchar, sino con los canalizadores yankees de Nicaragua; Méjico está ojo atento, y siente todavía el dolor de la mutilación; Colombia tiene su istmo trufado de hulla y fierro norteamericano; Venezuela se deja fascinar por la doctrina de Monroe y lo sucedido en la pasada emergencia con Inglaterra, sin fijarse en que con doctrina de

Monroe y todo, los yankees permitieron que los soldados de la reina Victoria ocupasen el puerto nicaragüense de Corinto; en el Perú hay manifestaciones simpáticas por el triunfo de los Estados Unidos; y el Brasil, penoso es observarlo, ha demostrado más que visible interés en juegos de daga y toma con el Uncle Sam.

Cuando lo porvenir peligroso es indicado por pensadores dirigentes, y cuando a la vista está la gula del Norte, no queda sino preparar la defensa.

Pero hay quienes me digan: “¿No ve usted que son los más fuertes? ¿No sabe usted que por ley fatal hemos de perecer tragados o aplastados por el coloso? ¿No reconoce usted su superioridad?”. Sí, ¿cómo no voy a ver el monte que forma el lomo del mamut? Pero ante Darwin y Spencer no voy a poner la cabeza sobre la piedra para que me aplaste el cráneo la gran Bestia.

Behemot es gigantesco; pero no he de sacrificarme por mi propia voluntad bajo sus patas, y si me logra atrapar, al menos mi lengua ha de concluir de dar su maldición última, con el último aliento de vida.

Darío, R. (2012). *El triunfo de Calibán*. Red Ediciones: Barcelona. (Fragmento)

4. Identifica la tesis del texto. Guíate por las siguientes opciones y define, finalmente, cuál es la postura del autor. Pregúntate: ¿qué opina sobre el tema?

- Norteamérica intenta invadir América Latina.
- Los pueblos de América son superiores al pueblo estadounidense.
- Los pueblos de América Latina deben luchar contra el imperio de Estados Unidos.
- América Latina no aprecia los aportes que Estados Unidos ha hecho a su cultura.

5. Con respecto a la tesis del autor, ¿qué contraargumento se presenta en el texto? Y ¿cómo lo refuta?

6. ¿A qué se refiere el autor con la frase “la gula del Norte”?

7. ¿Qué características del modernismo literario destaca el texto de Rubén Darío? Para responder, guíate por la información sobre el autor Antes de leer.

8. ¿Por qué crees que el autor usó el término “Uncle Sam” en su texto? ¿Cuál es su intención?

9. Evalúa la validez de los argumentos usando esta tabla. Guíate por el contenido que te presentamos anteriormente:

¿Son aceptables? ¿por qué?	
¿Son relevantes? ¿por qué?	
¿Son suficientes? ¿por qué?	

10. Destaca en el texto todos los términos con que el autor se refiere a Estados Unidos y responde: ¿cuál crees que fue la intención del autor al usar esos conceptos para referirse a Estados Unidos? ¿qué busca provocar en los lectores?

11. Busca dos ejemplos de conectores argumentativos en el texto. Reescribe los enunciados en tu cuaderno y reemplaza cada conector por otro cuya función sea equivalente. Utiliza la siguiente lista de conectores para guiarte:

Conector	Función	Ejemplos
Causa	Los enunciados que le siguen presentan la explicación o la razón de los enunciados previos.	porque, pues, puesto que, dado que, ya que, por el hecho de que, en virtud de
Certeza	Los enunciados que le siguen ya están probados por el autor o son enunciados aceptados por un grupo	es evidente que, es indudable que, nadie puede ignorar que, es incuestionable que, de hecho, en realidad, está claro que
Condición y consecuencia	En conjunto, estos conectores señalan que hay una condición para que algo se cumpla o para que un argumento sea aceptable. La estructura básica es si X, entonces Y, donde el primer conector indica la condición y el segundo la consecuencia o efecto.	Condición: si, con tal que, cuando, en el caso de que, según, a menos que, siempre que, mientras, a no ser que Consecuencia: luego, entonces, por eso, de manera que, así pues, así que, por lo tanto, por consiguiente, en efecto
Oposición	Señalan que los enunciados que vienen a continuación contienen alguna diferencia (desde un matiz hasta una diferencia crucial) respecto de los que le preceden.	pero, aunque, contrariamente, en cambio, no obstante, ahora bien, por el contrario, sin embargo, mientras que

12. Finalmente explica, en no más de 5 líneas, si estás de acuerdo o no con la postura del autor. Justifica usando, al menos, dos argumentos.



Cierre



Evaluación de la clase

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con la lectura realizada durante esta clase:

1 ¿Qué otro título es apropiado para el texto de Rubén Darío?

- A) La pugna latinoamericana contra el Tío Sam.
- B) La permanente influencia extranjera en América.
- C) El sometimiento de los pueblos latinoamericanos.
- D) La superioridad Latinoamericana contra el mundo.

2 Lee el término en **negrita** y las acciones que realiza, ¿cuál podría ser un sinónimo del concepto?

¿No sabe usted que por ley fatal hemos de perecer tragados o aplastados por el **coloso**?

- A) Extraño.
- B) Gigante.
- C) Molesto.
- D) Malvado.

3 ¿Cuál de las siguientes alternativas reemplaza correctamente el conector subrayado, sin que cambie su función?

Los frutos secos son muy saludables. No obstante, hay que consumirlos con moderación.

- A) Entonces.
- B) Por lo tanto.
- C) Sin embargo.
- D) Es evidente que.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.