



Aprendizaje Socioemocional en Tiempos de Pandemia

Hoy día existen 1.5 billones de estudiantes fuera de la escuela y 63 millones de profesores sin hacer clases. De acuerdo con antecedentes globales, se identifica: aumento de la violencia de género y doméstica, desiguales condiciones de conectividad, vastos sectores de pobreza, con condiciones precarias, stress causado por falta de convivencia directa, de recursos y habilidades para el aprendizaje en línea.



Existen demandas y desafíos para el desarrollo del aprendizaje socioemocional, con especial énfasis en las necesidades y tensiones que afectan a los docentes:

- Cobertura curricular y aprendizaje en condiciones desiguales y en las que tienen poco control.
- Necesidad de innovar en metodologías.
- Manejo de dinámicas y relaciones con y entre los estudiantes.
- Nuevas relaciones con las familias: las familias “entran” a la escuela, la sala de clases se “abre” a la familia, generando sobreexposición de los docentes.
- Propios problemas familiares y laborales.

Así también identifica oportunidades:

- Participación de la familia.
- Fomentar prácticas que promuevan la salud, la consciencia y la amabilidad.
- Valor de las artes, la cultura y el juego.
- Desarrollar las conductas altruistas y prosociales.
- Apoyar la conexión social de los jóvenes y promover una conducta responsable en internet.
- Aprovechar el alcance de los medios digitales, la radio y la televisión para difundir mensajes clave que promuevan la resiliencia individual y comunitaria.
- Contextualizar el apoyo psicosocial y habilidades socioemocionales.

Nuestro país tiene experiencia en el trabajo en situación de catástrofe, donde se ha considerado el fortaleciendo del estrecho vínculo del aprendizaje socioemocional con el desarrollo integral, otorgando una oportunidad de transformación educativa a través de un currículum más integral y humanista, con comunidades educativas centradas en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Sergio Canals

¿Cómo reconocemos la adversidad mirando hacia el futuro?

El desarrollo emocional y social va acompañado del desarrollo ético y el moral. Este periodo de confinamiento ha generado estrés y ansiedad, emociones de negatividad, esto último es parte del desarrollo humano, se necesita y será poderoso un gran encuentro con la negatividad que, permite la positividad. La negatividad es esencial en el desarrollo de las personas.

La ansiedad es una señal de stress, sin embargo, genera creación, cambios y conocimiento. De todas maneras, es importante diferenciar entre la patología y los trastornos de ansiedad propia del ser humano y no confundirlos. Es decir, una sensación de negatividad, es natural siempre que no afecte el desarrollo del niño y se convierta en algo patológico.

Amanda Céspedes

¿Como trabajar la resiliencia desde el hogar?

Describe la resiliencia como una capacidad humana de enfrentar, superar, aprender y aun verse transformado ante las adversidades inevitables de la vida. Las personas como creativas, es inherente a nuestra naturaleza humana, es heredado de nuestros ancestros, por lo tanto, todos somos resilientes.

La resiliencia depende de numerosos factores: entre ellos, la genética, el desarrollo de la espiritualidad, el ambiente y el fortalecimiento del carácter. En este último, tiene un rol fundamental el adulto responsable. Una manera efectiva de fortalecer el carácter es posponiendo gratificaciones inmediatas. Los adultos somos quienes acompañamos a los niños a ser resilientes y a construirlo los primeros 5 años, para ser consolidado los próximos 10 años.

Es importante considerar, que el eje de la formación socioemocional es el amor respetuoso y el respeto a la dignidad de cada niño, por eso, la invitación es especialmente en estos tiempos de cuarentena, favorecer el goce de la belleza, del hogar, del arte y de los recursos naturales.

Ignacio Zenteno

¿Qué necesitan las escuelas para abordar el aprendizaje socioemocional?

El aprendizaje socioemocional desarrolla habilidades intrapersonales, capacidad de identificar emociones, regular emociones, tolerancia a la frustración, habilidades de autogestión, y, por otro lado, habilidades interpersonales como la colaboración, la comunicación la empatía.

El aprendizaje socioemocional también debe tener un foco importante en los adultos, puesto que el modelamiento es una clave en este proceso, requiriéndose capacitación y tiempo para aplicar estrategias creativas que la promuevan.

Es muy importante integrar el aprendizaje socioemocional con la instrucción académica, a través – por ejemplo – de la expresión de las emociones. Comprobado es el consenso científico aplicando metodologías que promuevan estas habilidades, dejando de pensar que se desarrollan en el recreo o actividades extraprogramáticas.

Es fundamental desarrollar el vocabulario emocional; los individuos que son capaces de expresar sus emociones con un vocabulario más amplio y específico (frustrado, agobiado, apático, etc.), logran regular mejor sus emociones y tienen menor posibilidad de incurrir en conductas agresivas o de alcoholismo.

Mónica Larrain

¿Cómo formar en resiliencia en tiempos de cuarentena?

La resiliencia se puede abordar desde esperanza realista de salir fortalecido de esta situación adversa. Es importante descubrir cuáles son los impedimentos que tendremos para llegar a desarrollar la resiliencia: otorgar demasiada importancia a las circunstancias; considerar lo valioso e importante de cada persona como un sentido profundo del valor personal y despertar el sentido profundo del presente, donde la conexión y la iniciativa permiten considerar un enfoque activo y creativo en la resolución de un problema.

