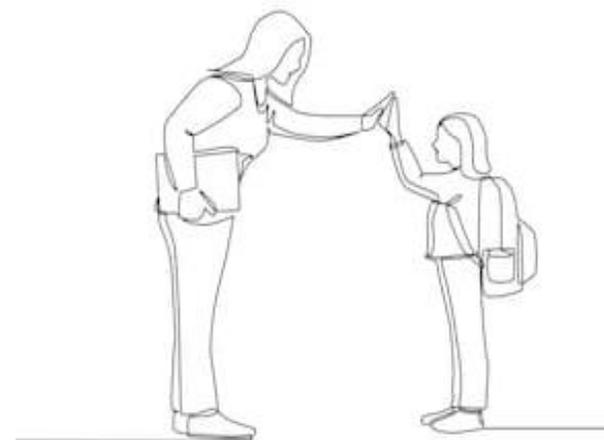


POSIBILIDADES DE VÍNCULACIÓN PROFESOR - ALUMNO



Conferencia Online - Ministerio de Educación

Abril de 2020

Nadie estaba preparado para lo que nos ha sucedido.

- Las situaciones de emergencia nos invitan con premura a **buscar caminos de encuentro** con nuestros alumnos.
- En algunos casos la tecnología nos sirve. En otros, se hace difícil por la falta de acceso a ella.
- Esta situación nos ha llevado a cada uno a **distintas reflexiones y preguntas:**
 - En una era cada vez mas digital ¿qué hacemos para ayudar a que mas alumnos estén conectados?
 - ¿Cómo puedo suplir esta desconexión?
 - ¿Como estarán los niños en sus casas?
 - ¿Cómo lo haremos cuando la situación se normalice?
 - ¿Están muy solos nuestros padres/ancianos?



» ANTECEDENTES

→ El problema permanente es cómo nos conectamos *realmente* como personas.

- Este tiempo de emergencia nos invita a preguntarnos sobre lo que realmente importa.....
- Si los seres humanos somos seres de encuentro...
- Si la vida es tan frágil...
- ¿Cómo puedo llegar a los que me importan?



» ÍNDICE

A large, stylized blue number '1' with a white cutout in the top right corner. It is enclosed in a red rectangular border.

INTRODUCCIÓN

A large, stylized blue number '2' with a white cutout in the top right corner.

EL PROBLEMA

A large, stylized blue number '3' with a white cutout in the top right corner.

**LA RELACIÓN
PROFESOR
ALUMNO**

A large, stylized blue number '4' with a white cutout in the top right corner.

**EL CURSO COMO
COMUNIDAD**

A large, stylized blue number '5' with a white cutout in the top right corner.

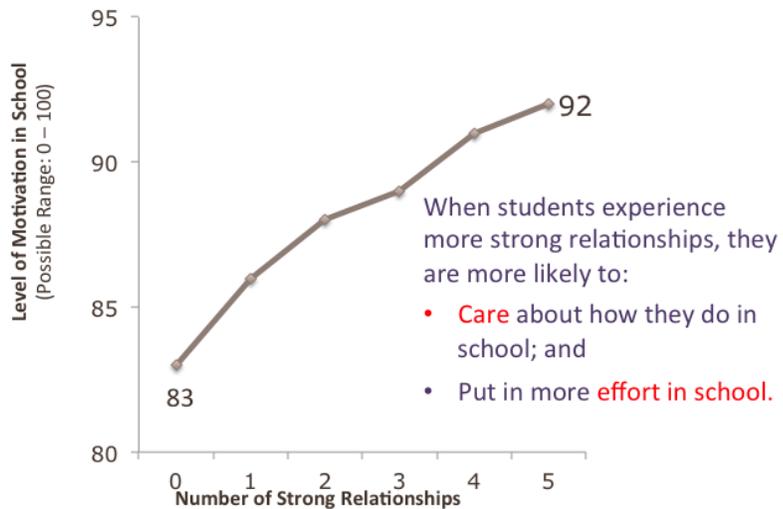
CONCLUSIONES

» INTRODUCCIÓN: Data sobre relación profesor y alumno



RESEARCH INSIGHTS

Youth with More Strong Relationships Are More Motivated in School



DATA SOURCE Search Institute surveys in 2016 of 25,395 students, grades 6 – 12, in one U.S. community. Students responded to one question about each element of this relationship.



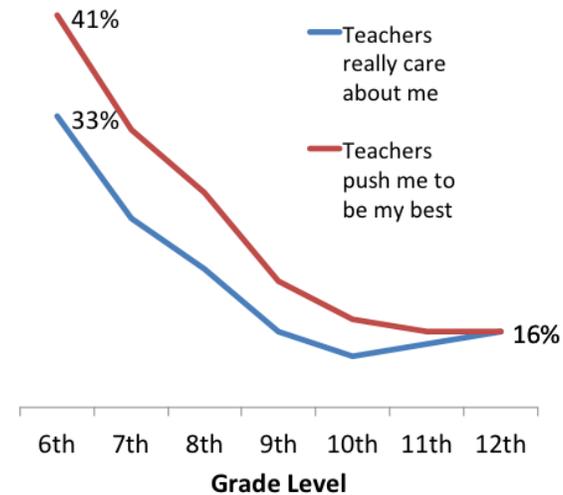
Visit www.searchinstitute.org/relationships

1

RESEARCH INSIGHTS

Relationships with Teachers Decline

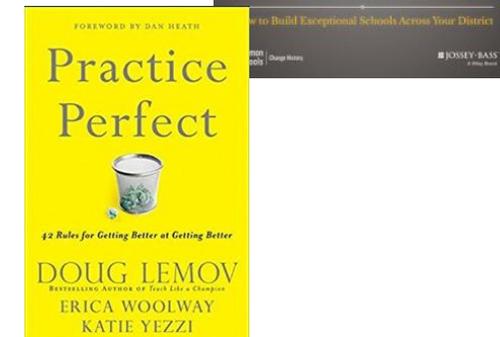
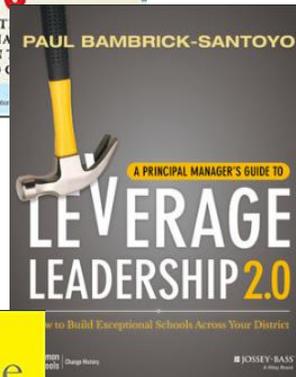
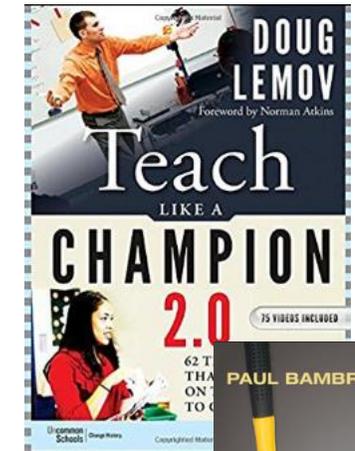
Younger students are more likely to report that their teachers care and challenge them compared to older students.



DATA SOURCE Search Institute surveys from 2012-2015 of 122,269 U.S. youth in grades 6 to 12. (Percentages represent students who "strongly agree" with each statement)



Visit www.searchinstitute.org/relationships



El porcentaje de las investigaciones sobre el tema ha aumentado exponencialmente en el último tiempo.

» INTRODUCCIÓN: Los grandes educadores lo sabían desde un principio



Gabriela Mistral



Federico Froebel

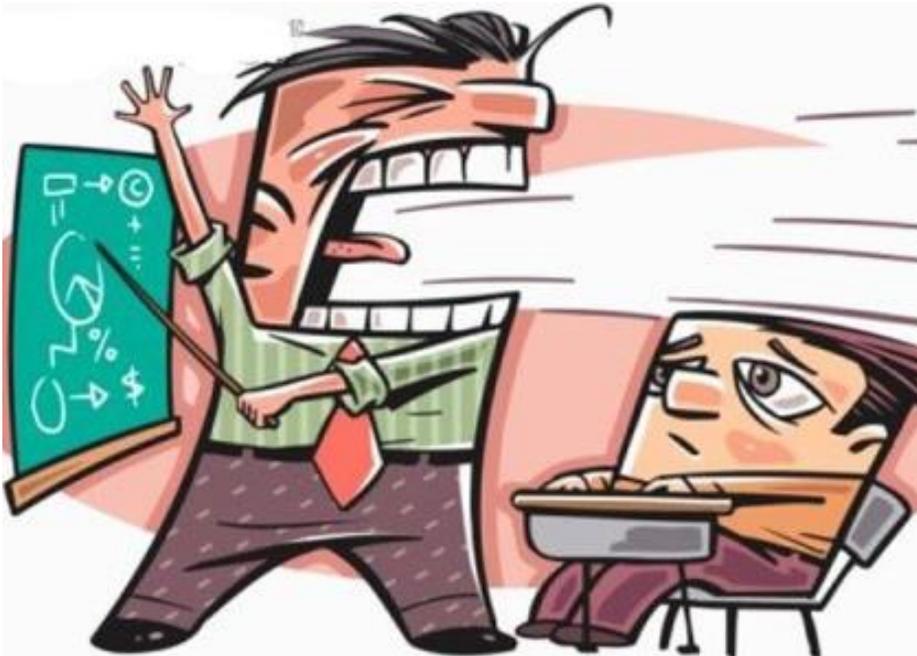


María Montessori



Los grandes educadores nos hicieron ver, hace ya un tiempo, la importancia del vínculo profesor – alumno

» INTRODUCCIÓN: Vivencia como alumno y profesor



→ Nosotros como alumnos que hemos sido podemos saber qué profesores significaron algo para nosotros....

» ÍNDICE

A large, bold, blue number '1' with a stylized, rounded top and a thick vertical stem.

INTRODUCCIÓN

A large, bold, blue number '2' with a stylized, rounded top and a thick vertical stem. The number is enclosed in a red rectangular border.

EL PROBLEMA

A large, bold, blue number '3' with a stylized, rounded top and a thick vertical stem.

**LA RELACIÓN
PROFESOR
ALUMNO**

A large, bold, blue number '4' with a stylized, rounded top and a thick vertical stem.

**EL CURSO COMO
COMUNIDAD**

A large, bold, blue number '5' with a stylized, rounded top and a thick vertical stem.

CONCLUSIONES

» EL PROBLEMA: El cerebro cognitivo



“ *La persona que aprende no aprende sólo desde lo cognitivo, sino que desde que es persona... cómo se siente y se relaciona.* ”

“ *Los dos grandes olvidados en educación son la emoción y la imaginación.* ”



El cerebro es un órgano que **conoce, siente y sobre todo se relaciona**. Su capacidad de conocer y de sentir están al servicio de establecer relaciones y vínculos. Sin vínculos, el hombre no sobrevive o no vive realmente.

» EL PROBLEMA: Lo que la neurociencia nos dice

1

EL CEREBRO ES UN ÓRGANO SOCIAL

Lo primero que tiene que asegurar la inteligencia es la supervivencia, el niño no sobrevive sin vinculación.

2

EL CEREBRO SE ENCIENDE O APAGA SEGÚN LAS DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS

APAGA: Frente al estrés, cuando se tienen vínculos inseguros y cuando la autoestima está en juego.
PRENDE: Cuando nos sentimos seguros y desafiados.

MENTALIDAD FIJA vs MENTALIDAD DE CRECIMIENTO



BigLifeJournal.com - Copyright 2018



El ser humano es en su primera infancia totalmente dependiente del cuidado de otros y durante toda la vida interdependiente de nuestros vínculos.

» ÍNDICE

E

INTRODUCCIÓN

P

EL PROBLEMA

R

**LA RELACIÓN
PROFESOR
ALUMNO**

4

**EL CURSO COMO
COMUNIDAD**

5

CONCLUSIONES

» RELACIÓN PROFESOR/ALUMNO: Miedo a enseñar y miedo a aprender

EL PROFESOR LLEVA TODOS SUS ANHELOS, SUEÑOS Y MIEDOS AL COLEGIO

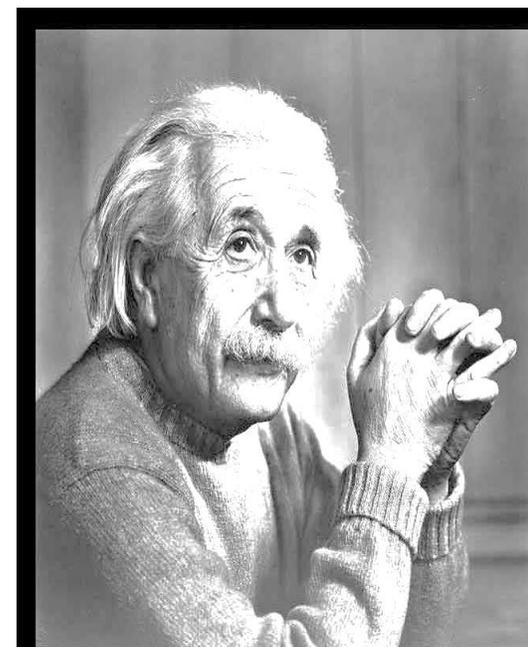
MIEDO A ENSEÑAR:

- » Miedo a no ser QUERIDO
- » Miedo a no ser RESPETADO

EL ALUMNO LLEVA TODOS SUS ANHELOS, SUEÑOS Y MIEDOS AL COLEGIO

MIEDO A APRENDER:

- » Miedo a no ser COMPETENTE
- » Miedo a no ser VISTO COMO PERSONA



"Lo peor es educar por métodos basados en el temor, la fuerza, la autoridad, porque se destruye la sinceridad y la confianza, y sólo se consigue una falsa sumisión."

Albert Einstein



SOMOS PERSONAS ENSEÑANDO Y APRENDIENDO..... NO UN ROL DE PROFESOR O DE ALUMNO

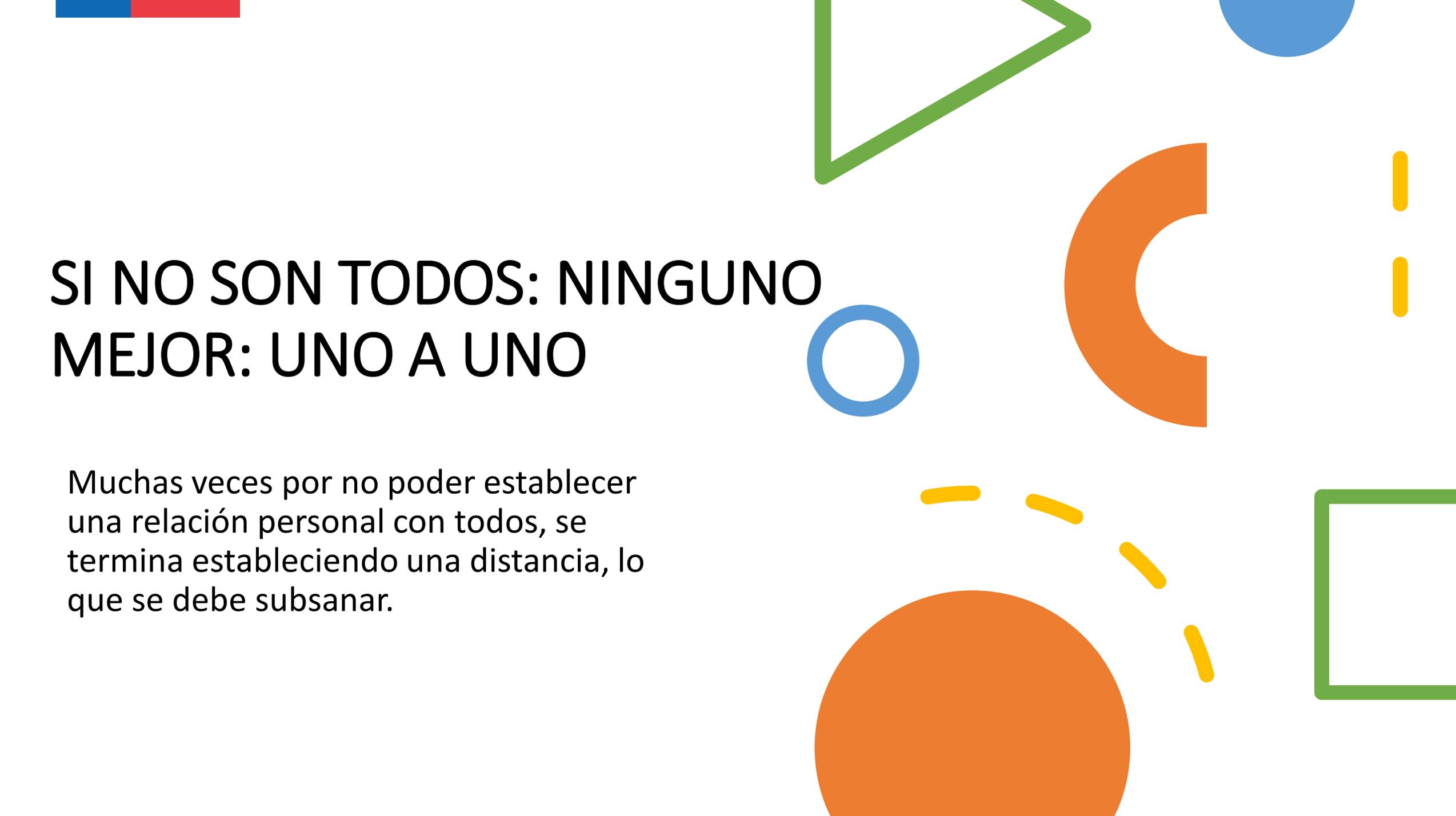
» RELACIÓN PROFESOR/ALUMNO: Estrategias



- ❖ **Visualizar la relación personal** con mis alumnos como algo vivo, en desarrollo, que siempre tiene la **posibilidad de crecer y de mejorar**.
- ❖ **Reconocer lo que me pasa con algún alumno** al cual siento miedo de enseñar. Generalmente descubriremos la relación con su miedo a aprender o con su máscara de indiferencia o con su inmensa necesidad..... que me abruma.
- ❖ **Establecer diariamente un alumno/a al cual visualizar más atentamente y buscar conectar con él/ella**. A lo largo de los días se acumularán muchas conexiones personales.
- ❖ **Aplicar dos herramientas esenciales, sencillas, pero que no son fáciles:** comunicación personal frecuente y demostración al alumno que nos importa.



Reflexionemos sobre nuestras relaciones



SI NO SON TODOS: NINGUNO MEJOR: UNO A UNO

Muchas veces por no poder establecer una relación personal con todos, se termina estableciendo una distancia, lo que se debe subsanar.

» ÍNDICE

E

INTRODUCCIÓN

P

EL PROBLEMA

R

**LA RELACIÓN
PROFESOR
ALUMNO**

4

**EL CURSO COMO
COMUNIDAD**

5

CONCLUSIONES

» **EI CURSO COMO COMUNIDAD:** La sala de clases tribal

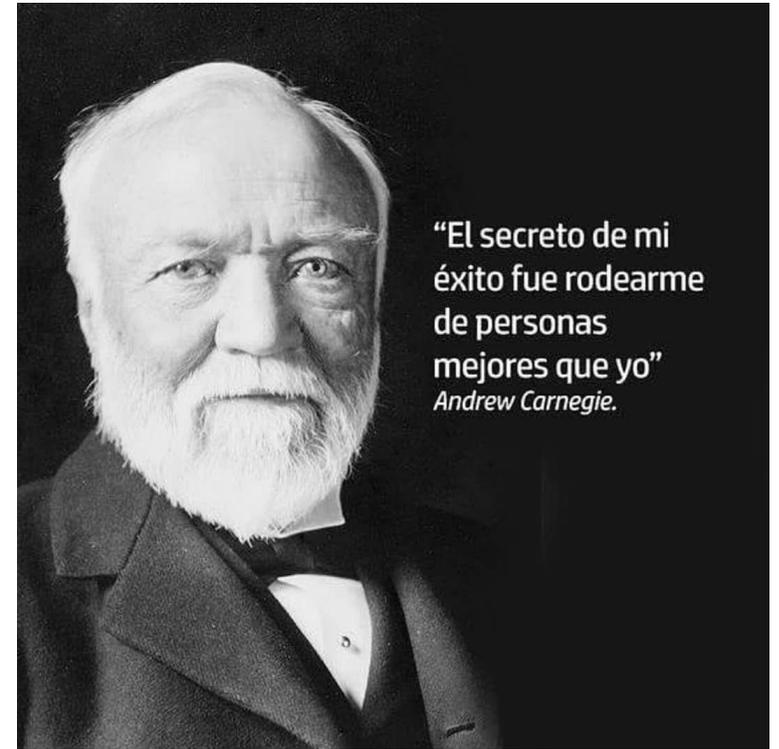


ESTAMOS JUNTOS EN ESTA TRAVESÍA

» EL CURSO COMO COMUNIDAD: La sala de clases tribal



- ❖ Visualizar cada clase como un “nosotros” que aprendemos juntos.
- ❖ Identificarse con su curso.
- ❖ Personalizar positivamente el que nuestros alumnos aprendan como un regalo hacia mí.
- ❖ Personalizar positivamente el que un alumno no haya aprendido como una necesidad común aún no resuelta... todavía no hemos logrado esto.



Reflexionemos sobre nosotros

» ÍNDICE: Conclusiones

A large, bold, blue number '1' with a white outline, positioned on the left side of the index.

INTRODUCCIÓN

A large, bold, blue number '2' with a white outline, positioned in the second slot of the index.

EL PROBLEMA

A large, bold, blue number '3' with a white outline, positioned in the third slot of the index.

**LA RELACIÓN
PROFESOR
ALUMNO**

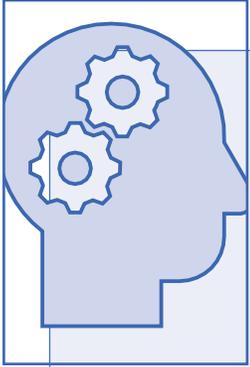
A large, bold, blue number '4' with a white outline, positioned in the fourth slot of the index.

**EL CURSO COMO
COMUNIDAD**

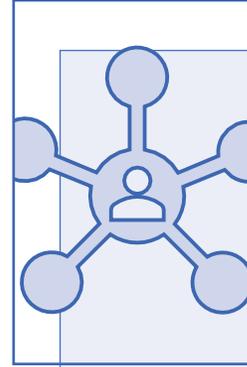
A large, bold, blue number '5' with a white outline, positioned in the fifth slot of the index. This slot is highlighted with a red border.

CONCLUSIONES

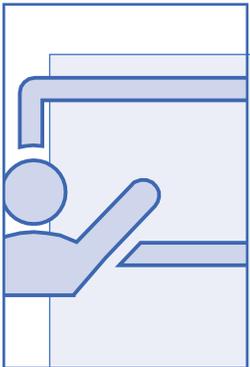
» CONCLUSIONES



El cerebro es un órgano social: aprendemos porque imitamos a quien enseña si nos parece significativo, porque creemos que podremos, porque nos parece necesario y útil para nuestra supervivencia o para nuestra vida.



Cuando un curso se establece como comunidad segura de aprendizaje, las personas se sienten desafiadas y confiadas de tratar y seguir tratando a pesar de las dificultades y fracasos.



Como profesores estamos en un mismo barco con nuestros alumnos, compartimos las tormentas, el rumbo, el llegar a puerto, etc.



El vínculo profesor alumno es un aspecto central del aprendizaje en el aula. Lamentablemente ha sido algunas veces olvidado.



*“Hasta que no hagas consciente a tu
inconsciente, va a dirigir tu vida y
lo llamarás destino.”*

- Carl Jung -

ALGUNOS ALCANCES
SOBRE LA CONEXIÓN CON
NUESTROS ALUMNOS EN
ESTA CONTINGENCIA...

