



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Lenguaje y Comunicación

2° MEDIO

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



### ¿Cuáles son los objetivos priorizados?

#### PRIMER NIVEL

##### Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel**.

#### SEGUNDO NIVEL

##### Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad**.

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas Nivel 1

### Ficha 5

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 24:</b> Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitando el tema de investigación.</li><li>• Seleccionando páginas y fuentes según la profundidad y la cobertura de la información que buscan.</li><li>• Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente.</li><li>• Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.</li><li>• Evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas.</li><li>• Jerarquizando la información encontrada en las fuentes investigadas.</li><li>• Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas.</li><li>• Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.</li></ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p><b>La investigación con parte del proceso de escritura</b></p> <p>Uno de los objetivos del eje de Investigación es que los estudiantes indaguen en diferentes fuentes, no solo para conocer sobre un tema y ampliar sus aprendizajes, sino también para sustentar la propia producción de sus opiniones y puntos de vista en distintos géneros textuales. Por esta razón, se hace imprescindible que, antes de iniciar una investigación, tengan una pregunta o hayan elaborado una postura frente a un tema o bien, comprendan que la investigación se inserta como parte del proceso de producción de un texto. Para el nivel, se recomienda instrumentalizar la investigación como parte del proceso de textos no literarios, especialmente ensayos.</p> <p>Esta estrategia puede aplicarse a las siguientes actividades del Programa de Estudio correspondiente al nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unidad 1, actividad 8: El tema del duelo y la muerte en nuestra identidad latinoamericana (Programa, p. 109)</li><li>- Unidad 1, actividad 9: Investigación en torno a movimientos literarios latinoamericanos (Programa, p. 114)</li><li>- Unidad 2, actividad 11: Realización de un reportaje audiovisual (Programa, p. 179)</li><li>- Unidad 4, actividad 8: Debate en torno al poder y la ambición (Programa, p. 259)</li></ul> <p>Ministerio de Educación (2017) Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio para Segundo Año Medio. República de Chile. Lengua y Literatura 2° medio. Texto del estudiante (2017). Santiago, Chile. Ministerio de Educación.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación</b></p> <p>Para verificar el aprendizaje se sugiere la lectura de un par relatos que traten sobre el tema del poder y la ambición. Después de leerlos en conjunto, se discute brevemente qué aspectos hacen ver un conflicto de poder en el texto y si siempre tiene relación con una ambición desmedida, comentan en qué ocasiones ellos han observado conflictos de poder para terminar formulando una pregunta, que guiará la investigación de cada grupo, por ejemplo: ¿son todas las relaciones humanas relaciones de poder? A partir de esa pregunta y</p>

	<p>de los textos leídos, los estudiantes comienzan la escritura de un ensayo breve, en el que intenten dar respuesta a la interrogante. El profesor los puede guiar para buscar información que les sirva de apoyo.</p> <p><b>Estrategia de retroalimentación</b> Para la retroalimentación de este aprendizaje se sugiere el uso de una rúbrica que contenga los criterios a evaluar como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se plantea claramente la pregunta que guiará la investigación.</li><li>- Se fundamenta en la lectura de dos textos revisados en clases.</li><li>- Las fuentes consultadas son confiables.</li></ul>
<b>Recursos de apoyo</b>	Anexo: Métodos para investigar (Texto de estudio, p. 340 y ss.)



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**