

### FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

## Información de la actividad de evaluación

<b>Asignatura:</b>	Matemática
<b>Año de elaboración:</b>	2019
<b>Curso:</b>	2º básico
<b>Nombres elaborador:</b>	Noemí
<b>Apellidos elaborador:</b>	Lizama Valenzuela
<b>Ajustes:</b>	Carolina Rojas
<b>Eje (curricular):</b>	Geometría y medición
<b>Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):</b>	<p><b>OA15:</b> Describir, comparar y construir figuras 2D: (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p> <p><b>OA19:</b> Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medida no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm, m) en el contexto de la resolución de problemas.</p>
<b>Habilidad (curricular):</b>	Representar y construir usando instrumentos geométricos.
<b>Contenido (curricular):</b>	Construcción de cuadrado, rectángulo y círculo.
<b>Habilidad Bloom/Anderson:</b>	Aplicar Analizar Crear
<b>Indicador/descriptor:</b>	Construir usando técnicas e instrumentos geométricos para diseñar una insignia o escudo que represente alguna cualidad personal.

## 1. Nombre de la actividad

Construir una insignia personal

## 2. Síntesis de la actividad

La actividad consiste en construir, mediante técnicas e instrumentos geométricos, figuras 2D: círculo, cuadrado y rectángulo.

## 3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**

Los estudiantes tendrán que construir una insignia personal que los represente, utilizando instrumentos geométricos.

- **Tiempo:**

90 minutos.

- **Materiales:**

- cartulina no delgada, tamaño block de dibujo de 25x 35 cm
- lápices de colores o de tinta
- lápiz y goma
- tornillo o lápiz para amarrar un hilo o pitilla
- pitilla
- regla de 30 cm
- escuadra de 90-45-45 o de 90-60-30

- **Inicio**

El profesor conversa con sus estudiantes sobre cuál es su característica personal o la fortaleza más positiva que cada uno tiene. Los motiva a escribir y a decir en voz alta cuál es ese rasgo personal que los destaca y define.

A continuación, pregunta cuál de los héroes que conocen les gusta más, si este héroe o heroína los identifica y por qué.

Por último, les explica que deberán construir una insignia o escudo de forma cuadrada, rectangular o circular, con ese héroe o heroína, o bien un dibujo que los identifique o represente según las cualidades personales sobre las que habían conversado.

Puede asignar la figura que debe construir cada estudiante al azar o cada cual puede escogerla según su preferencia.

El profesor debe explicar cómo se usan el tornillo o el lápiz con la pitilla o hilo para construir un círculo.

### ● Desarrollo

El profesor reparte los materiales y da las siguientes instrucciones:

- a. Construir un cuadrado cuya medida del lado sea 20 cm.
- b. Construir un círculo que quepa dentro del cuadrado.
- c. Construir un rectángulo de 20 cm de largo y 15 cm de ancho.

Por último, los estudiantes dibujan dentro de esa figura a su héroe o su identificador personal.

### ● Cierre

Juntos, comentan lo útiles que resultaron los instrumentos geométricos con que contaron para fabricar sus insignias; cada uno expone la suya y el profesor elige la mejor lograda (geométricamente hablando).

## 4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

ASPECTOS PARA CONSIDERAR	FIGURA	LOGRADO	EN PROCESO DE LOGRO	NO LOGRADO
Técnicas para construir la figura geométrica	Cuadrado	Usa la regla y la escuadra para construir el cuadrado, considerando la escuadra para los vértices y la regla para respetar la medida de los lados.	Usa los instrumentos en forma no adecuada y presenta un margen de error en el lado del cuadrado, de 1 a 2 cm, y algunos de los vértices no corresponden a un cuadrado.	No usa instrumentos y solo dibuja una figura parecida a la solicitada.
	Rectángulo	Usa la regla y la escuadra para construir el rectángulo, considerando la escuadra para los vértices y la regla para respetar la medida de los lados.	Usa los instrumentos en forma no adecuada y presenta un margen de error en la medida de los lados, y algunos de los vértices no corresponden a un rectángulo.	
	Círculo	Usa la regla para medir el largo de la pitilla del compás confeccionado y alguna de las técnicas para construir el círculo.	Usa la regla y alguna de las técnicas, pero presenta un margen de error de 1 cm.	
Representación de la característica personal		Representa su héroe o heroína en forma coherente con la característica o virtud declarada.	Dibuja un héroe o heroína que no lo representa en su declaración.	No representa o no dibuja.
Terminaciones		Pinta y dibuja (no se evalúa la calidad del dibujo o trazos).	Pinta y dibuja y no termina su trabajo (no se evalúa la calidad del dibujo o trazos).	No pinta y no dibuja.

## 5. Sugerencias para retroalimentar

Las grandes dificultades de los estudiantes para construir formas geométricas 2D son el manejo y uso de los instrumentos. Ante de comenzar con sus insignias, se sugiere indicarles que usen la regla para medir distintos objetos y comparar las medidas. Asegurarse de que comiencen midiendo desde el cero.

## 6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Para esta instancia se sugiere entregar a los estudiantes una lista de cotejo para facilitar la autoevaluación y la coevaluación.

CUADRADO:	SI	NO
Los lados miden 20 cm.		
Los vértices son rectos.		
Dibuja el héroe o la heroína.		
Pinta su insignia o escudo.		

RECTÁNGULO:	SI	NO
Los lados miden 20 cm y 15 cm.		
Los vértices son rectos.		
Dibuja al héroe o la heroína.		
Pinta su insignia o escudo.		

CÍRCULO:	SI	NO
El círculo cabe en el cuadrado.		
Dibuja al héroe o la heroína.		
Pinta su insignia o escudo.		

**Observación:** Para considerar el objetivo como logrado, se requiere haber cumplido las exigencias sobre las medidas dadas. Cada estudiante comprueba dichas medidas usando la regla.