

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	5º básico
Nombres elaborador:	Noemí
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Números y Operaciones; Medición
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	<p>OA12: Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.</p> <p>OA19: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA20: Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud (km a m, m a cm, cm a mm y viceversa), usando software educativo.</p>
Habilidad (curricular):	Representar, Argumentar y comunicar
Contenido (curricular):	Unidades de longitud; Conversión de unidades de medidas; adición o sustracción para comparar.
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar - Evaluar
Indicador/descriptor:	Utilizar estrategias para medir distintos objetos considerando la pertinencia de las unidades utilizadas y las conversiones entre ellas.
Contexto:	Social

1. Nombre de la actividad

Vamos a medir

2. Síntesis de la actividad

En esta actividad los estudiantes deberán medir con huincha de medir o regla distintos objetos, considerando las unidades de medida pertinentes.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**

Utilizar estrategias y unidades de medidas estandarizadas para medir distintos objetos.

- **Tiempo:**

45 minutos.

- **Materiales:**

- 1 huincha de medir por grupo
- 1 regla por grupo
- 1 goma de borrar por grupo
- Anexo 1

- **Inicio**

El docente pide a los estudiantes que se organicen en parejas para trabajar. Los objetos que tendrán que medir deben estar disponibles en la sala de clases o en un patio. Puede solicitar a sus estudiantes medir objetos distintos, para que no tengan que medir todos lo mismo.

El profesor les entrega los materiales para trabajar y les explica que tendrán que medir usando la huincha o la regla, dependiendo del objeto. A medida que vayan midiendo, anotan y completan la tabla del Anexo 1. Un punto importante en la tabla será transformar las medidas a las unidades que se piden. Posteriormente, deberán responder las preguntas y anotar los cálculos correspondientes.

- **Desarrollo**

El profesor aclara las dudas de los estudiantes y les da tiempo y espacio para medir y responder las preguntas.

- **Cierre**

Al finalizar, comparan sus respuestas, sus medidas y sus unidades de medida, y comentan las dificultades que tuvieron para medir algunos objetos.

4. Rúbrica para la evaluación

Considerar	Logrado	Parcialmente logrado	En Proceso
Uso correcto del instrumento (comienza desde el cero) y estrategias para medir (marca la medida)	Utiliza los instrumentos (huincha, regla o escuadra) en forma correcta y de acuerdo al objeto.	Utiliza el instrumento (huincha, regla o escuadra) en forma correcta, pero no de acuerdo al objeto.	No utiliza los instrumentos en forma correcta o adecuada; por ejemplo, no comienza desde el cero.
Pertinencia de la unidad utilizada	Utiliza y escribe la unidad de medida según el tamaño del objeto.	No utiliza y no escribe, en algunos casos, la unidad de medida según el tamaño del objeto.	No utiliza o no escribe la unidad de medida de acuerdo al objeto, en todos los casos.
Mide todos los objetos y personas.	Mide todos los objetos y personas solicitadas en la tabla.	Mide algunos de los objetos y personas solicitadas en la tabla.	Mide un solo objeto o ninguno.
Realiza las conversiones en forma correcta.	Transforma correctamente las unidades de medida solicitadas.	Transforma correctamente solo algunas de las unidades de medida solicitadas.	No transforma o transforma de manera incorrecta las unidades de medida solicitadas.
Compara los datos utilizando una operación: la sustracción; y escribe la respuesta.	Usa la sustracción para comparar las medidas solicitadas en las dos preguntas, en forma correcta.	Usa la sustracción para comparar las medidas solicitadas y comete errores de ubicación del valor posicional de los números involucrados.	No compara o usa otra operación aritmética (distinta a la sustracción).

5. Sugerencias para retroalimentar

El docente puede explicar que el uso de instrumentos para medir dependerá del objeto, insistiendo en que se comienza desde el cero. Si la huincha no tiene el largo suficiente, los estudiantes deberán usar alguna estrategia para medir; el docente sugiere que marquen la magnitud y vuelvan a usar el instrumento.

Para la transformación de una unidad a otra, pueden usar calculadora o hacerlo en forma manual y escrita. No se evalúa la forma de hacerlo o el procedimiento para transformar una unidad en otra, sino solo la respuesta. En cambio, en la comparación entre las medidas de las estaturas y de los objetos, se deja espacio para evaluar el procedimiento o cálculo utilizado.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Se sugiere dar tiempo para que los estudiantes intercambien las respuestas y las comparen.

Además, se sugiere propiciar una instancia para reflexionar sobre las dificultades que tuvieron para medir los objetos y la estatura.

Pauta de autoevaluación y coevaluación

Indicadores	Si	No
¿Sé medir objetos con la huincha de medir?		
¿Sé medir objetos con una regla?		
¿Sé cuánto mido yo en centímetros?		
¿Sé cuánto mido yo en metros?		

7. Anexos

Anexo 1

Instrucciones:

- Usar la huincha o la regla para medir.
- Ponerse de acuerdo para usar alguna estrategia para medir.

1. Completar la siguiente tabla:

Nombre	¿Qué unidad de medida usas?	Anota la medida obtenida	Transformar a:
Largo de tu goma de borrar		 mm
Largo de tu cuaderno		 mm
Tu estatura		 m
Estatura de tu compañero(a)		 m
El grosor de la puerta de tu sala de clases		 m

1. ¿Cuál es la diferencia entre la estatura de tu compañero(a) y la tuya?

Escribir cálculos:

Respuesta: _____ metros

2. ¿Cuál es la diferencia entre el largo de tu goma y el de tu cuaderno?

Escribir cálculos:

Respuesta: _____ milímetros.