

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	1º básico
Nombres elaborador:	Noemí
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Geometría, Medición
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	OA13: Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda). OA15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.
Habilidad (curricular):	Representar; Argumentar y Comunicar
Contenido (curricular):	Posición de objetos, lateralidad, describir.
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar – Analizar – Evaluar - Crear
Indicador/descriptor:	Seguir instrucciones para encontrar un tesoro, considerando la posición de objetos, referentes, lateralidad, representaciones planas y comparar distancias.
Contexto:	Social

1. Nombre de la actividad

Búsqueda del tesoro

2. Síntesis de la actividad

Una manera de verificar si los estudiantes dominan conceptos de lateralidad, trayectorias en un plano, punto de referencias y seguir instrucciones, es por medio de un juego. En esta actividad los estudiantes jugarán a buscar un tesoro siguiendo instrucciones.

3. PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- **Objetivo:**
Seguir instrucciones para encontrar un tesoro, considerando la posición de objetos, referentes, lateralidad, representaciones planas y comparando distancias.
- **Tiempo:**
90 minutos.
- **Materiales:**
 - tarjetas numeradas de búsqueda del tesoro escondido
 - Anexo 1: esquema del plano de la escuela
 - lápices de colores
 - algún “tesoro” para esconder
- **Inicio**
Para iniciar la actividad, se requieren tarjetas numeradas con instrucciones. El docente organiza el curso en parejas (2 estudiantes). Lo ideal es que uno de ellos lea comprensivamente. Las tarjetas numeradas contienen instrucciones claras, en tamaño de letra visible, para que los estudiantes busquen un tesoro escondido. Este puede ser un pequeño juguete, un pequeño libro, una colación, una pelota u otro objeto.

Las instrucciones son similares a las siguientes:

Salgan de la sala de clases y doblen a la derecha, caminen en dirección a la inspección.	Cuando lleguen al árbol, cuenten los pasos hasta un cajón y detrás del cajón, está el tesoro.	Cuando llegue a la inspección, doblen a la izquierda y caminen hasta el árbol.
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Se sugiere escribir entre 3 y 6 instrucciones.

Para motivar a los estudiantes el docente les explica que deben seguir las instrucciones entregadas en las tarjetas y que el trabajo en parejas debe ser colaborativo. Posteriormente, les entrega el Anexo 1, con el esquema del plano de la escuela, para que dibujen el recorrido que hicieron siguiendo las instrucciones de las tarjetas. A continuación, deberán mostrar los recorridos en el plano y explicar cada uno de los trayectos.

- **Desarrollo**

El profesor lee lo siguiente:

“A continuación, tendrán en sus manos tarjetas numeradas y deben seguir las instrucciones escritas en ellas para encontrar un tesoro. Cuando lo encuentren, les entregaré un plano del colegio y deberán trazar la línea recta o curva para marcar el trayecto que hicieron.

- **Cierre**

El docente invita a algunos estudiantes a explicar por qué eligieron ese camino para encontrar el tesoro.

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

CONSIDERAR	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Siguen las instrucciones de las tarjetas.	Siguen al pie de la letra todas las instrucciones.	Siguen algunas de las instrucciones.	No siguen las instrucciones.
Encuentran el tesoro y cuentan los pasos hasta el referente.	Encuentran el tesoro y cuentan a cuántos pasos está del árbol (un referente).	Encuentran el tesoro y No cuentan a cuántos pasos está del árbol (un referente).	No encuentran el tesoro.
Trazan el trayecto en el plano según instrucciones de las tarjetas.	Trazan el trayecto en el plano según instrucciones de las tarjetas.	Trazan el trayecto en el plano pero No siguen las instrucciones de las tarjetas.	No trazan el trayecto.

5. Sugerencias para retroalimentar

Respecto a la comprensión lectora de las instrucciones, pregunte, por ejemplo: ¿Hacia dónde deben doblar?, ¿a la derecha o a la izquierda? ¿Cuál es tu lado izquierdo (o derecho)?, etc.

Respecto al trazado, puede indicarles que usen lápices de distinto color y el trazo puede ser una línea curva o recta.

Para los puntos cardinales, deles pistas sobre la orientación usando referentes del plano de la escuela.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Si algunos de sus estudiantes ya saben leer, el profesor puede organizar el curso en grupos con un monitor, para que lea las tarjetas y luego revisen las instrucciones contrastándolas con el plano, para luego realizar la autoevaluación y coevaluación.

Pauta de autoevaluación

Marca la cara que corresponda a lo que sientes con respecto a lo que se pregunta:

INDICADOR	YO	MI GRUPO
¿Sé diferenciar el lado derecho del lado izquierdo?		
¿Sé cuál es mi mano izquierda?		
¿Sé cuál es mi mano derecha?		
¿Supe seguir las instrucciones para encontrar el tesoro?		