

6°
básico

Aprendo en línea

Priorización Curricular

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

semana 7

clase

2



UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN



En esta clase aprenderás comparación de razones por cociente/división, con y sin contexto, entre dos conjuntos, a través, de la representación y modelamiento.

OA 3

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de ejercicios. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.

Inicio



Observa la imagen y luego continúa con las actividades.



1. Responde.

a. ¿Cuántos niños y niñas tocan flauta?

b. ¿Cuántos niños y niñas tocan guitarra?

Podemos decir, que por cada 4 flautistas hay 2 guitarristas.
O bien, por cada 2 guitarristas hay 4 flautistas.
A esta comparación de cantidades se les denomina razón.



Escribe en tu cuaderno el siguiente recuadro con su ejemplo.

La razón entre dos cantidades es una comparación por cociente.

Ejemplo:

En la presentación del Colegio
los flautistas y los guitarristas están en la razón de 4 : 2

La razón entre la cantidad de flautistas y la de guitarristas es 4 : 2, y se lee “4 es a 2”, esto se entiende que por cada 4 flautistas hay 2 guitarristas.

También podemos decir que la razón entre guitarristas y flautistas es 2 : 4, y se lee “2 es a 4”; entendiendo que por cada 2 guitarristas hay 4 flautistas.

Desarrollo



Escribe y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

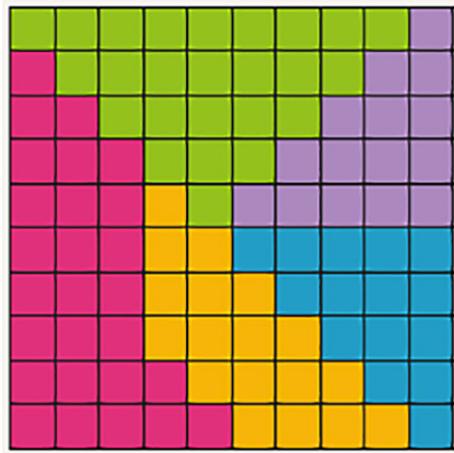
1. Observa las siguientes imágenes. Escribe las preguntas y resuélvelos en tu cuaderno.



a) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los que cantan y los que tocan guitarra?

b) ¿Cuál es la razón entre la cantidad de niños y la cantidad de niñas?

c) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los que tienen los ojos cerrados y los que tienen los ojos abiertos?



d) ¿Cuál es la razón entre la cantidad de cuadrados rosados y la cantidad de cuadrados verdes?

e) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los cuadrados azules y cuadrados naranjos?

f) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los cuadrados naranjos y cuadrados verdes?

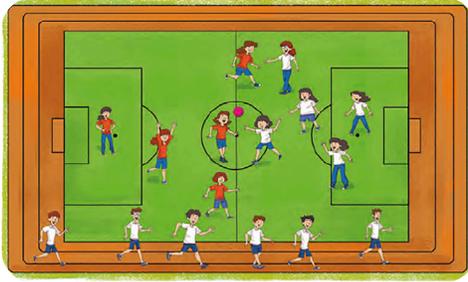
g) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los cuadrados verdes y cuadrados naranjos?

h) ¿Cuál es la razón entre la cantidad de niñas y la cantidad de niños?

i) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los que usan short y los que usan pantalones?

j) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los que tienen pelo color café y los que tienen pelo color negro?





k) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los que usan polera roja y los que usan polera blanca?

l) ¿Cuál es la razón entre cantidades de los que usan pantalones y los que usan short?

m) ¿Cuál es la razón entre la cantidad de niñas y la cantidad de niños?

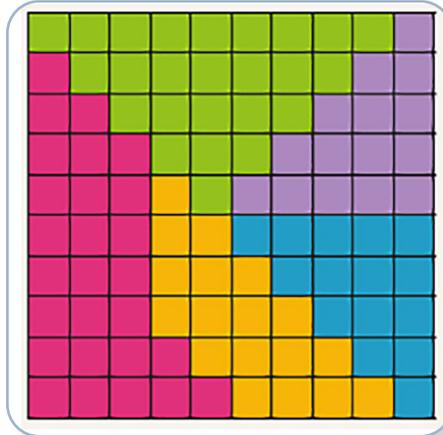
Cierre



Evaluación de la clase

Escribe y responde en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

Observa la siguiente imagen y luego responde.



1

¿Cuál es la razón entre la cantidad de cuadrados morados y la cantidad de cuadrados naranjos?

- a) 18 : 15
- b) 15 : 18
- c) 33 : 33
- d) 18 : 3

2

¿Cuál es la razón entre la cantidad de cuadrados rosados y la cantidad de cuadrados morados?

- a) 27 : 12
- b) 42 : 42
- c) 27 : 15
- d) 15 : 27

3

¿Qué colores están en la razón de 15 : 25?

- a) Azules y verdes.
- b) Naranjos y verdes.
- c) Verdes y morados.
- d) Morados y rosados.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
