



PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Educación Ciudadana

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

- Es un marco de actuación pedagógico que permite responder a la emergencia sanitaria.
- Es una respuesta a la necesidad del sistema ante la reducción del tiempo lectivo dada la emergencia sanitaria.
- Se basa en los principios de seguridad, equidad y flexibilidad.
- Prioriza Objetivos de Aprendizaje del Currículum Vigente
- Maximiza las oportunidades de aprendizaje en las circunstancias actuales en las que se encuentra el país.
- Favorece el desarrollo integral e incluye todas las asignaturas del Currículum.



Construcción y Organización de la Asignatura

Priorización de Objetivos de Aprendizaje

- Propone una ruta para que los establecimientos puedan desarrollar el currículum en el contexto actual.
- Se estructura en niveles (Nivel 1 y Nivel 2) los que organizan los objetivos priorizados en Imprescindibles e Integradores y Significativos.
- Los OA priorizados resguardan progresión desde 1° básico hasta 4° medio y se ordenan según ejes.
- Los OA de habilidades en HGCS y EC se priorizan en su totalidad.

NIVEL 1

Imprescindibles

Son aquellos Objetivos de Aprendizaje considerados esenciales en la progresión de los ejes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel (el piso) que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y posibilidades reales.

NIVEL 2

Integradores y Significativos

Son aquellos Objetivos de Aprendizaje que apoyan la progresión de los ejes y que pueden ser considerados como complemento de los imprescindibles. Estos objetivos promueven un significado de la matemática relacionada con el entorno del estudiante, como también promueven el tránsito y la integración entre distintas áreas del conocimiento.



Construcción y Organización de la Asignatura

Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación ciudadana

La priorización de Historia, Geografía y Ciencias sociales y Educación ciudadana se organizó considerando los siguientes aspectos:

- **Organización por ejes** que se proponen para educación básica, de manera de mantener un equilibrio entre áreas disciplinares que conforman la asignatura.
- **Fortaleciendo y centralidad en el desarrollo de las habilidades disciplinares** presentes en los OA de habilidades de la asignatura. Esto busca ampliar las oportunidades de aprendizaje en la diversidad, permite la integración de distintos contenidos y promueven formas de aprendizaje acorde a las disciplinas.



Ejes de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación ciudadana

1° BÁSICO a 6° BÁSICO

Historia

Geografía

Formación ciudadana

7° BÁSICO a 4° MEDIO

Historia

Geografía

Formación ciudadana
Formación económica

* En 3° y 4° medio los OA de habilidades se organizan en Investigación, Pensamiento crítico y Comunicación.

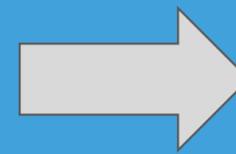
Construcción y Organización de la Asignatura - Ejemplo

Priorización de Objetivo de Aprendizaje

Conocimiento y comprensión	¿Priorizado?
OA 1	Sí, Nivel 1
OA 2	Sí, Nivel 1
OA 3	No
OA 4	Sí, Nivel 2
OA 5	No
OA 6	No
OA 7	No



Habilidad	¿Priorizado?
OA a	Sí, Nivel 1
OA b	Sí, Nivel 1
OA c	Sí, Nivel 1
OA d	Sí, Nivel 1
OA e	Sí, Nivel 1
OA f	Sí, Nivel 1
OA g	Sí, Nivel 1



Priorización Curricular
Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Chile y la Región Latinoamericana

UCE UNIDAD DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

Chile y la Región Latinoamericana Tercero o Cuarto Medio

Los Objetivos de Aprendizaje de 3° o 4° medio priorizados son los siguientes

NIVEL 1

OA habilidades
Investigación OA a / Pensamiento crítico OA b, c, d, e, f / Comunicación OA g.

OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

Historia
OA 2: Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

Geografía
OA 1: Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

NIVEL 2

Historia
OA 4: Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

Construcción y Organización de la Asignatura - Ejemplo

Priorización de Objetivo de Aprendizaje

Cuarto Básico

Los Objetivos de Aprendizaje de Cuarto Básico priorizados son los siguientes

NIVEL 1

OA habilidades

Pensamiento temporal y espacial OA a, b, c, d, e / Análisis y trabajo con fuentes OA f / Pensamiento crítico OA g, h / Comunicación OA i, j.

OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

Historia

OA 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).

Geografía

OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.

OA 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

Formación Ciudadana

OA 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.

OA 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.

NIVEL 2

Historia

OA 5: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.

NIVEL 1

Geografía

OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.

OA 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

NIVEL 2

Historia

OA 5: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.



Objetivos Priorizados

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 7° Básico

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO
Nivel 1	
HISTORIA	OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.
HISTORIA	OA 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.
GEOGRAFÍA	OA 21. Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).
FORMACIÓN CIUDADANA	OA 18. Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.
Nivel 2	
HISTORIA	OA 5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES
Nivel 1
<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento temporal y espacial: OA a, b, c, d• Análisis y trabajo con fuentes de información: OA e, f, g• Pensamiento crítico: OA h• Comunicación: OA j

Nivel 1

Progresión del eje de Historia y Objetivo de aprendizaje priorizado

Progresión del eje de Geografía y Objetivo de aprendizaje priorizado

Progresión del eje de Formación Ciudadana y Objetivo de aprendizaje priorizado

Nivel 2

*En el eje de historia se excluyeron de esta diapositiva dos de los 4 OA priorizados por motivos de espacio. Los faltantes son el OA 3 y el OA 9

Objetivos Priorizados

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Mundo Global - 3° o 4° medio

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO
Nivel 1	
HISTORIA	OA 1: Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo, considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.
GEOGRAFÍA	OA 3: Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.
Nivel 2	
HISTORIA	OA 5: Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES
Nivel 1
<ul style="list-style-type: none">• Investigación: OA a• Pensamiento crítico: OA b, c, d, e, f• Comunicación: OA g

Nivel 1

Progresión del eje de Historia y Objetivo de aprendizaje priorizado

Progresión del eje de Geografía y Objetivo de aprendizaje priorizado

Nivel 2

Objetivos Priorizados

Educación Ciudadana - 3° medio

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO
Nivel 1	
FORMACIÓN CIUDADANA	OA 1: Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.
	OA 6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.
Nivel 2	
FORMACIÓN CIUDADANA	OA 4: Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES
Nivel 1
<ul style="list-style-type: none">• Investigación: OA a• Pensamiento crítico: OA b, c, d, e, f• Comunicación: OA g

Nivel 1

Progresión del eje de Formación Ciudadana y Objetivo de aprendizaje priorizado

Nivel 2

Orientaciones pedagógicas para la priorización curricular

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Educación ciudadana

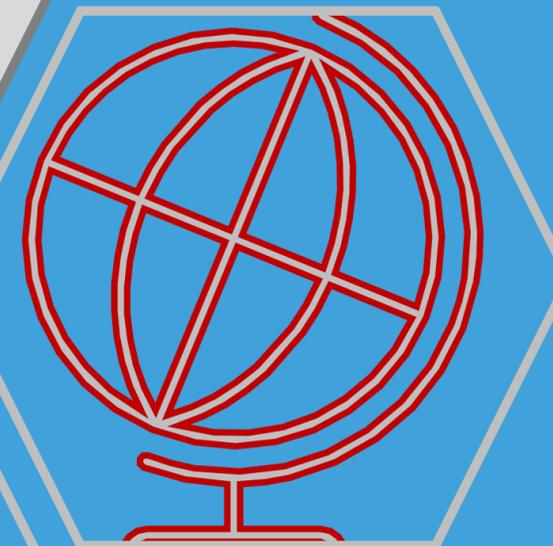
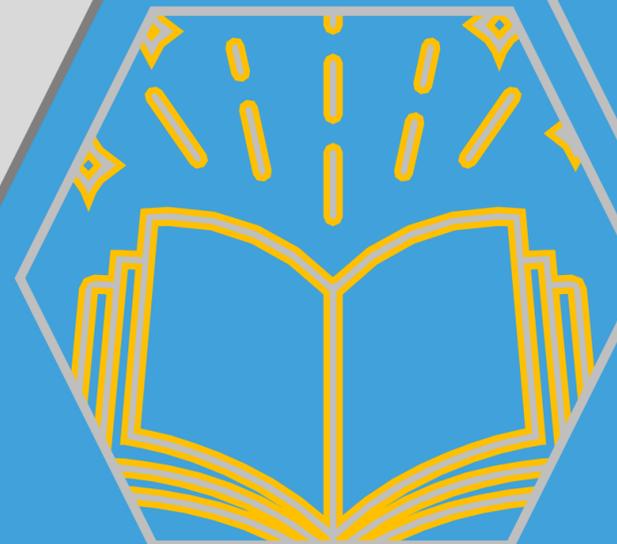


Fortalecer la comprensión y valoración de la ciudadanía activa y corresponsable sobre todo en el contexto actual de pandemia



Retroalimentar respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes

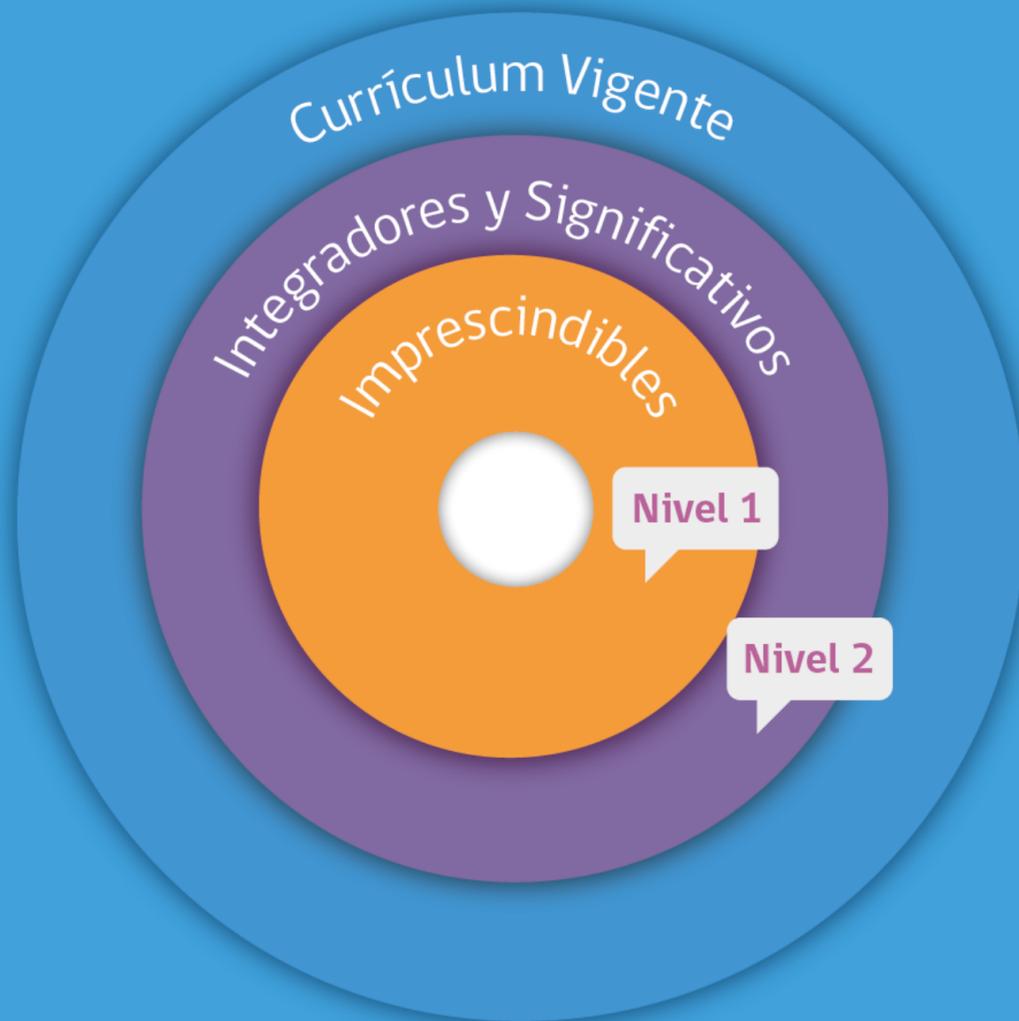
Diversificar las formas de aprender según el contexto y en relación con los propósitos de la asignatura



Desarrollar el currículum integrando habilidades y conocimientos

Apoyos a la implementación de los objetivos priorizados

Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana



- **Desafío:** Seleccionar, organizar y buscar las formas de entregar el material. Dar un mayor enfoque a las explicaciones y a los consejos para aprender en casa.
- Recursos y material clase a clase para el estudiante en “aprendo en línea”: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>
- Explicaciones de conceptos por medios televisivos y radio “Aprendo TV”: <https://www.mineduc.cl/aprendotv/>
- Se pondrán a disposición fichas pedagógicas. Consideran OA de conocimiento y de habilidad, estrategias, ejemplificación, sugerencias de evaluación y recursos de apoyo.



Desarrollo integrado de los objetivos prioritizados - Ejemplo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 7° Básico

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO
Nivel 1	
HISTORIA	OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.
HISTORIA	OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.
GEOGRAFÍA	disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).
FORMACIÓN CIUDADANA	OA 18. Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.
Nivel 2	
HISTORIA	OA 5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana.

Se recomienda trabajar cada objetivo de aprendizaje de conocimiento asociado con al menos un objetivo de aprendizaje de habilidad.

OA a	Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
OA b	Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Esto permitirá guiar estratégicamente la construcción del aprendizaje, por medio del análisis de periodificaciones históricas y la comprensión del cambio y de la continuidad, buscando así avanzar en el razonamiento histórico.

FICHAS PEDAGÓGICAS

Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Educación Ciudadana



- Proponen estrategias pertinentes para abordar los OA priorizados.
- Presentan una combinación posible y pertinente entre OA de conocimiento y comprensión y OA de habilidades.
- Establecen relaciones con el programa de estudio y el texto escolar.
- Fortalecen el desarrollo de las habilidades y los conocimientos disciplinares a partir de la didáctica propia de la asignatura.
- Promueven actividades de evaluación y retroalimentación pertinentes a la asignatura.



Fichas pedagógicas - ejemplo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 6° Básico



¿Qué aprenderán?

OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.

OA a: Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.

OA l: Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.



Por ejemplo:

Se recomienda desarrollar los aprendizajes del OA 9 en conjunto con habilidades de pensamiento temporal y de pensamiento crítico para que los estudiantes organicen temporalmente los sucesos históricos y luego puedan elaborar explicaciones causales sobre ellos.



Fichas pedagógicas - ejemplo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 6° Básico

¿Qué estrategias utilizo?

Representar e interpretar líneas de tiempo

Se sugiere que el profesor guíe la construcción de líneas de tiempo en las que los estudiantes representen hechos y procesos de la historia de la sociedad chilena, o sobre un tema en particular dentro de ella, que consideren más significativos (Texto, pp. 116-7). Para esta estrategia se recomienda:

- Definir qué proceso se quiere representar en una línea de tiempo y recopilar evidencias que les permitan establecer cuándo comienza y cuándo termina el proceso y cuáles son los principales hitos que deben representarse.
- Elaborar un listado con los hechos que deben agregarse, estableciendo fechas.
- Representar la secuencia temporal de los hechos e hitos en una línea de tiempo.

El profesor puede guiar la interpretación de las líneas de tiempo mediante preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles de los hechos o procesos representados son aspectos que se han mantenido en la historia de la sociedad chilena?
- ¿Qué cambios identifican en la sociedad chilena, a partir de la observación de los hechos y procesos representados en su línea de tiempo? (Programa, pp. 148-51; Texto, p. 116; p. 128; p. 130; pp. 134-45).

Elaboración de explicaciones utilizando ejemplos

Una estrategia para que los estudiantes expliquen históricamente es el uso de ejemplos. En este caso, estos ejemplos deben dar cuenta de los cambios y continuidades que ellos reconocen en los procesos analizados. La formulación de preguntas también facilita el desarrollo de esta estrategia en tanto los estudiantes buscan responder a dichas interrogantes ejemplificando.

Habilidad de pensamiento histórico

Propuesta de desarrollo de la habilidad a modo de estrategia integrada con el OA de conocimiento y comprensión.

Habilidad de pensamiento histórico



Fichas pedagógicas - ejemplo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 6° Básico

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategias de evaluación

Se sugiere evaluar la identificación de hechos y procesos históricos relevantes y el uso pertinente de ejemplos que les permitan a los estudiantes formular explicaciones históricas.

La elaboración de trabajos escritos es una buena estrategia ya que permite su realización en contextos remotos como presencial. En este caso la presentación por escritos de los resultados de las tareas asociadas a las estrategias propuestas para desarrollar los OA constituyen excelentes evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.

Estrategias de retroalimentación

Para apoyar el desarrollo de la estrategia de evaluación es necesario incluir otras relacionadas con la retroalimentación para ir apoyando el proceso de elaboración del trabajo escrito. Una de ellas es el uso de rúbricas, las que permiten la identificación durante y después de los desempeños individuales de los estudiantes. Además, es una excelente estrategia de autoevaluación. Los criterios para su elaboración se pueden elaborar a partir de las preguntas y el desarrollo de la estrategia propuesta. Esto se puede acompañar con entregas parciales de trabajo escrito lo que puede ser acompañado de retroalimentaciones grupales en las que se distingan los aciertos y se fortalezcan guías y orientaciones frente a las dificultades más recurrentes.

Sugerencias para verificar el aprendizaje en relación con la asignatura

Sugerencias para retroalimentar los procesos de aprendizaje en la asignatura



Fichas pedagógicas - ejemplo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 6° Básico



Recursos de apoyo

Para la construcción de líneas de tiempo:

[https://www.ecured.cu/L%C3%ADnea del Tiempo](https://www.ecured.cu/L%C3%ADnea_del_Tiempo)



Didácticas

Texto Los Censos de población en Chile y su evolución histórica hacia el Bicentenario: retratos de nuestra identidad, elaborado por el INE:

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-10433.html>



Teóricas

Para el acceso a fuentes de distinto tipo y sobre una variedad de temas de la historia de Chile se sugiere el sitio de la Biblioteca Nacional *Memoria Chilena*:

<http://www.memoriachilena.gob.cl/>



Documentales



APOYOS A ESTUDIANTES

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



☰ **Aprendo en línea** **Currículum Nacional**

8° Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Asignaturas

Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos

Comprender que en la Época Moderna se configura una nueva visión del ser humano y se produce una ruptura de la unidad espiritual que había caracterizado al mundo europeo occidental durante siglos.

Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial

Comprender el proceso de formación de la sociedad colonial americana a partir de elementos fundamentales, como los conceptos de imperio, colonia, evangelización, esclavitud, encomienda, transculturación, mestizaje y sociedad de castas, entre otros.

Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia

Analizar y caracterizar el pensamiento ilustrado como un movimiento intelectual que cuestiona el orden social y político de la época y propone una serie de principios de gran relevancia para los cambios políticos del periodo y los sistemas republicanos en el presente.

Unidad 4: Sociedad y territorio: la región en Chile y América

Reconocer los diversos factores que definen una región e identificar los distintos tipos de regiones que pueden configurarse en Chile.

- Clase a clase
- Autonomía
- Uso del texto



Preguntas

Gracias