

Actividad de evaluación: Participemos como expositores en un congreso

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes produzcan colaborativamente textos divulgativos y los presenten en un congreso multidisciplinario.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.

OA 2

Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados –como autor, lector, revisor– al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Aplican diversas estrategias al escribir, para construir y transformar el conocimiento.
- Crean textos de divulgación, aplicando estrategias para procesar información.
- Utilizan la lectura y la escritura entre pares para aprender sobre un tema.
- Escriben textos de divulgación, asumiendo distintos roles al interior de una comunidad especializada.
- Escriben textos especializados de divulgación según las convenciones discursivas de los distintos géneros.

DURACIÓN

8 horas

DESARROLLO

El profesor activa los conocimientos previos de los jóvenes respecto de alguna noticia de divulgación científica y los textos utilizados para ello, como noticias, memes o artículos de revistas. Luego responden algunas preguntas como:

- ¿Por qué es importante divulgar el conocimiento especializado?
- ¿Qué procesos de transformación del conocimiento especializado se llevan a cabo para la divulgación?

El docente explica que la evaluación se basará en su participación como expositores en un congreso. Ellos deciden qué productos presentar; pueden adaptar textos ya escritos o efectuar nuevas investigaciones para divulgarlas. Una tercera opción es que usen algún material construido en otra asignatura como Ciencias, Historia o Formación Ciudadana y adaptarlo a los requerimientos del congreso.

La siguiente pauta ejemplifica cómo convertir textos especializados en divulgativos:

Aspectos a considerar	Respuestas de los alumnos
Texto especializado	Artículo: La música como herramienta terapéutica en medicina, en Revista Chilena de Neuropsiquiatría.
Adaptaciones en el contenido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como el artículo es muy extenso, se eliminará los aspectos históricos del tipo de terapia y el capítulo de musicoterapia, incluidas las definiciones y la clasificación.
Adaptaciones en la forma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se simplificará el lenguaje, reemplazando términos técnicos. ✓ Se abreviará la descripción de los efectos para cada enfermedad. ✓ Se utilizará organizadores gráficos de causa-efecto y se los proyectará mientras durante la conferencia. ✓ Se elaborará una representación gráfica para esquematizar el apartado “Mecanismos de acción”.

El docente propone una pauta para organizar las presentaciones del congreso, que se completará en plenario. Por ejemplo:

Aspecto a considerar	Respuestas de los alumnos
Tema del congreso	“La ciudad sustentable”
Ponencias a presentar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charla TED: Alternativas de transporte sustentable en la ciudad de Santiago. (Camila-Antonia-David) ✓ Conferencia: ¿Cómo afecta la contaminación acústica a la salud mental de las personas? (Belén, Claudio, Jorge) ✓ Mesa redonda multidisciplinaria: ¿Qué características debería tener una vivienda sustentable? (Patricia, Nadia, Ilan, Javier, Daniel) ✓ Conferencia: El impacto del estrés en las relaciones de pareja. (Luis, María José, Tania, Paulina) ✓ Charla TED: Minimalismo... Vivir con menos. (Sergio, Esteban, Lucía, Javiera)
Otros productos a presentar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Galería de póster científicos (Todos) ✓ Infografías (Todos)
Fases de la organización del evento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer la fecha y lugar. ✓ Preparar los textos para cada conferencia. ✓ Conseguir el lugar. ✓ Enviar invitaciones. ✓ Ensayar las presentaciones. ✓ Diseñar el afiche para la convocatoria.

Durante la planificación y realización del congreso, es importante que un grupo coordinador dirija la actividad, para que todo se desarrolle en el tiempo estimado.

Después de que todos hayan expuesto, los alumnos evalúan la actividad por medio de una pauta para coevaluar la participación en el congreso.

Como actividad final, se sugiere evaluar los aprendizajes desarrollados durante el curso, mediante la “Galería de aprendizajes”.

GALERÍA DE APRENDIZAJES

¿Qué aprendieron del curso o de los temas trabajados?:

Conocimiento nuevo:

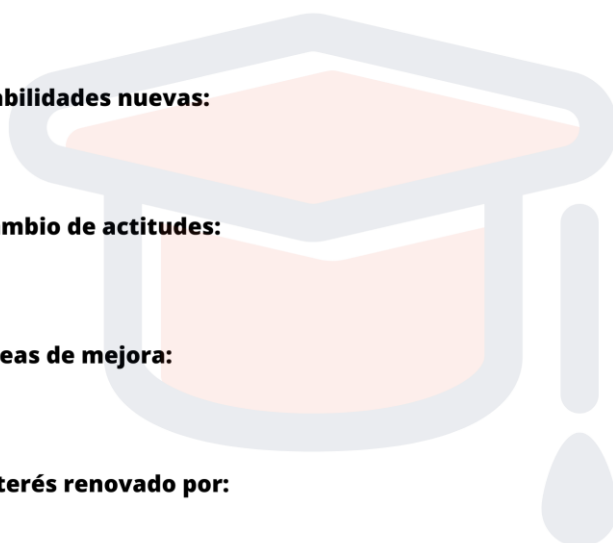
Habilidades nuevas:

Cambio de actitudes:

Áreas de mejora:

Interés renovado por:

Confianza cuando:



El docente explica en qué consiste la actividad e invita a los estudiantes a participar:

1. Los alumnos completan la galería en sus grupos y luego se exponen en la sala, distribuidos a manera de museo.
2. Los alumnos se pasean por el museo y marcan con un *check*, aquello que se llevan de la clase y que no escribieron en su lista.
3. Luego conversan sobre los aspectos más marcados y aquellos inesperados o inusuales.
4. El profesor puede hacer un cierre, sintetizando los aprendizajes del año y nuevos desafíos.

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

Se sugiere que los estudiantes retomen las fases del congreso y las organicen por medio de una carta Gantt.

En los siguientes espacios hay textos divulgativos:

Sitios web de Explora Conicyt, Alma Kids, Codelco Educa, Artequín Aprende, National Geographic Kids, Museo Histórico Nacional (tour virtual). Series de TV: CNTV Infantil. Charlas TED. Revistas: National Geographic, Ciencia Joven.

RECURSOS Y SITIOS WEB

Sitios para buscar información

Agujero negro TVN

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=KvAQnedBX8s>

Explicación sobre agujero negro para niños

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=eYg_LsuOBUC

¿Por qué comunicar ciencia?

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=y_4FHOU2aFA

Tour virtual del Museo Histórico Nacional

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.mhn.gob.cl/tour/>

TED Talks

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/user/TEDxTalks>

CNTV Infantil

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://infantil.cntv.cl/series>

Explora Conicyt

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.explora.cl/>

Alma Kids

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://kids.alma.cl/es/>

Codelco Educa

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.codelcoeduca.cl/codelcoeduca/site/edic/base/port/inicio.html>

Artequín Aprende

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.artequin.cl>

National Geographic Kids

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://kids.nationalgeographic.com/>

Revista Ciencia Joven

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://cienciajoven.cl/revista/>

Pauta de coevaluación de participación en el congreso

Pauta de coevaluación				
Dimensión	Pregunta orientadora	Logrado	Tiene aspectos por mejorar	Por lograr
Preparación del congreso				
Responsabilidad	¿Logramos todos los objetivos de avance propuestos tanto en el diseño como en la elaboración del género de divulgación?			
Planificación	¿Planificamos adecuadamente el progreso del trabajo?			
Rigurosidad	¿Cumplimos cada uno los roles asignados de manera eficiente?			
	¿Trabajamos rigurosamente en todas las fases de preparación del congreso?			
Gestión del aprendizaje	¿Actuamos de manera autorreflexiva y crítica, identificando debilidades y fortalezas de nuestro aprendizaje?			
Colaboración	¿Fuimos proactivos y propusimos soluciones e innovaciones en nuestro trabajo?			
	¿Trabajamos colaborativamente, aportando lo mejor de nosotros y valorando el aporte de los otros?			
Durante el congreso				
Claridad de las presentaciones	El contenido presentado, ¿fue claro y comprendido por el público?			
Manejo del tema	¿Quiénes demostraron mayor dominio sobre el tema?			
Recursos no lingüísticos	Los recursos no lingüísticos, ¿ayudaron a entender los temas presentados?			