

Proyecto "Transversalidad e Integración Curricular en la Educación Media Técnico Profesional"

PATRONAJE Y ESCALADO INDUSTRIAL

GUÍA DE APRENDIZAJE DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
SECTOR CONFECCIÓN



Guía de Aprendizaje de Integración Curricular
"Historia y evolución del uniforme escolar en Chile"

Formación General
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Formación Diferenciada
Módulo:
Educación Media Técnico Profesional.

Secretaría Ejecutiva de Educación Técnico Profesional
Ministerio de Educación

Sociedad Educacional T- Educa Limitada (T-Educa)
1 Norte 461, Oficina 408. Viña del Mar. Valparaíso
<http://www.t-educa.cl>

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
(PIIE)
María Luisa Santander 0440. Providencia. Santiago
<http://www.piie.cl>

Coordinación:
Francisca Gómez Ríos

Diseño Instruccional:
Francisca Gómez Ríos
Elsa Nicolini Landero
María Angélica Maldonado Silva
María Celeste Soto Ilufi

Experto en Contenidos:
Cesar Formantel Muñoz

Diseño Gráfico:
Guillermo Hernández Valdés

Registro ISBN:
Registro de Propiedad Intelectual N°



PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PATRONAJE Y ESCALADO INDUSTRIAL

GUÍA DE APRENDIZAJE DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL UNIFORME ESCOLAR EN CHILE”

ESPECIALIDAD: VESTUARIO Y CONFECCIÓN TEXTIL

MÓDULO: TENDIDO, TRAZADO Y CORTE DE TELAS

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



ÍNDICE




7	INTRODUCCIÓN
8	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9	RUTA DEL APRENDIZAJE
11	SITUACIÓN PROBLEMA
13	HISTORIA DEL UNIFORME ESCOLAR
15	INVESTIGACIÓN HISTÓRICA
17	INDAGACIÓN CON ENCUESTA DIRIGIDA
21	EXPOSICIÓN DE RESULTADOS
22	BIBLIOGRAFÍA.



>>

INTRODUCCIÓN



La educación media técnico profesional implementa una enseñanza con enfoque de competencias, que pretende desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades que les permita enfrentar los desafíos del mundo moderno. Para ingresar en él es necesario de ser capaz de pensar, argumentar, emitir juicio crítico y trabajar colaborativamente.

Para el desarrollo de estas habilidades es importante realizar un trabajo interdisciplinario que apunte a la integración curricular.

En el presente proyecto se pretende integrar el área de vestuario y confección textil con la Historia y Ciencias Sociales a través de la investigación, indagación, exposición y recopilación de datos a través de una encuesta dirigida, sobre la historia y evolución del uniforme escolar en Chile, así también en la elección del nuevo uniforme institucional. Conocer la historia del uso del uniforme en Chile permitirá tener una visión integral sobre este tema vinculando el pasado con el presente, además el desarrollo de una encuesta dirigida permitirá saber la opinión del alumnado con respecto a las preferencias y el diseño del nuevo uniforme del Liceo.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO

Describir e Identificar el desarrollo y la evolución del uniforme escolar y su obligatoriedad durante las décadas del 60 y 70 en Chile, considerando las grandes transformaciones políticas, culturales y sociales del periodo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Investigar sobre la evolución del uniforme escolar en Chile.
- Redactar informe con la evolución del uniforme escolar considerando los grandes proyectos políticos y sociales de las décadas del 60 y 70 en Chile.
- Exponer de acuerdo a los resultados de la investigación sobre la evolución del uniforme escolar y su uso obligatorio a partir del desarrollo educacional de las décadas del 60 y 70.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES

- Comunicar los resultados de análisis e indagaciones, de manera sintética y organizada, justificando una posición propia.
- Utilizar fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y geográficos considerando la interrelación entre los procesos sociales, culturales, políticos y económicos.



RUTA DEL APRENDIZAJE

1

Investigar sobre la evolución del uniforme escolar en Chile.

2

Redactar informe con la evolución del uniforme escolar considerando los grandes proyectos políticos y sociales de las décadas del 60 y 70 en Chile.


3

Exponer de acuerdo a los resultados de la investigación sobre la evolución del uniforme escolar y su uso obligatorio a partir del desarrollo educacional de las décadas del 60 y 70.

>>

APRENDIZAJE ESPERADO

Describir e Identificar el desarrollo y la evolución del uniforme escolar y su obligatoriedad durante las décadas del 60 y 70 en Chile, considerando las grandes transformaciones políticas, culturales y sociales del periodo.



Estimado(a) estudiante:

Durante el desarrollo de esta guía aprenderás a Identificar una situación problema de tu comunidad educativa como es el anhelo de un nuevo uniforme escolar y como formular una respuesta a este problema. Comprenderás que el desarrollar tus capacidades en el ámbito de la investigación histórica entenderás mejor el presente. Así también comprenderás porque usas el uniforme escolar.

Para el desarrollo de esta guía vamos a utilizar los siguientes pasos.

- Identificar la situación problema
- Comprender la situación problema
- Comprender formas de indagación histórica
- Realizar entrevistas
- Exponer los resultados



SITUACIÓN PROBLEMA

El liceo politécnico José Francisco Vergara E. de Viña del Mar establece por manual de convivencia y reglamento escolar el uso del uniforme tradicional el cual consta de jumper azul, blusa blanca, chaleco azul marino, pantys azules y zapatos negros para las damas, para los varones pantalón gris, camisa blanca, chaleco azul y zapatos negros. Siendo el único elemento distintivo la corbata en tonos gris y azul. los cuales son de uso obligatorio durante el año escolar siendo sancionados aquellos estudiantes que no usen el uniforme escolar. Los estudiantes del establecimiento demandan año a año un cambio en este uniforme argumentando que existen otras alternativas de uniforme y que el actual se usa hace muchos años quedando obsoleto, por lo cual anhelan cambiarlo por uno "acorde a los tiempos".

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

Lee la siguiente situación problema y responde las preguntas que a continuación se proponen:

¿Dónde se desarrolla?

¿Qué medidas tomadas por la institución provocan la situación problema?

¿Quiénes se ven afectados por la situación problema?

¿De qué se trata la situación problema?



**TOMEMOS
NOTA**

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ya que conoces la situación problema, te invito a activar tus conocimientos previos Sabes ¿Por qué se usa uniforme escolar en Chile?



**REFLEXIONA Y
COMPARTE**

Reflexiona sobre la situación problema y luego comparte en tu grupo de trabajo

¿Te parece correcto usar uniforme? ¿Por qué?

De acuerdo a tus conocimientos ¿Se puede obligar a usar uniforme escolar en los colegios de Chile?

¿Cómo afecta a los estudiantes usar prendas que no les gustan?



**TOMEMOS
NOTA**



APRENDAMOS

APRENDAMOS DE HISTORIA

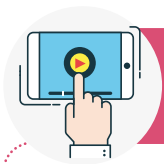
¿Por qué tienes que usar obligatoriamente uniforme escolar?

La historia tiene la respuesta...

Fue en el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo que se estableció la obligatoriedad de que las instituciones de educación primaria y secundaria establecieran tenida uniformada para los estudiantes. Las razones para ello son variadas, pero la principal era el intento de eliminar la discriminación y promover la educación, en un país con una considerable tasa de niños sin estudiar. Si bien esto último no llegó a prosperar, el uniforme se impuso como distintivo entre la educación escolar y la universitaria, que no aceptó la imposición de tal medida.

Durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva (1965), y en el marco de la reforma educacional implementada durante su gobierno, se estableció un uniforme escolar unificado para todas las instituciones educacionales, fuesen públicas o privadas. Esta medida se mantuvo, con algunas modificaciones, hasta 1995.

El uniforme más tradicional estaba compuesto para el caso de los hombres de camisa blanca (aunque existen algunas excepciones de color celeste), chaqueta azul marino y pantalón gris, mientras el femenino consta de camisa blanca y sobre ella, un vestido azul marino sin mangas llamado jumper. A esta indumentaria se agregan para ambos sexos jerseys azul marino y medias del mismo color.



VISUALICEMOS

Historia del jumper.

<https://www.youtube.com/watch?v=NehPN-ITVN8>



TOMEMOS NOTA



**APLIQUEMOS
LO APRENDIDO**

De acuerdo al texto desarrolla las siguientes actividades

1.- ¿Cuál fue la razón para la que estableciera un uniforme escolar en Chile?

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Durante que gobierno se unificó el uniforme obligatorio para todos?

.....

.....

.....

.....

3.- En los siguientes recuadros dibuje y pinte los uniformes escolares para hombre y mujer impuestos en 1965.

--	--

4.- ¿Qué cambios en el uniforme se han hecho en la actualidad? ¿Continua igual? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....



APRENDAMOS

APRENDAMOS A INVESTIGAR E INDAGAR

¿Qué uniforme usaban en mi liceo a través del tiempo?

A través de esta actividad podrás conocer los diferentes uniformes escolares que se han usado en tu liceo para ello deberás conocer como se hace una investigación histórica.

APRENDAMOS A INVESTIGAR E INDAGAR

La Historia es la ciencia que se ocupa de reconstruir los hechos, los procesos del pasado, del presente del hombre, del inmediato futuro del hombre y de organizarlos en el tiempo.

La Historia en su método investigativo tiene en cuenta los testimonios de las personas conocimientos no basados en fuentes, en la tradición oral y conocimientos basados en fuentes, es decir: **documentos escritos, obras de arte, mobiliario, construcciones arquitectónicas, herramientas de trabajo, vestimentas, fotografías y toda evidencia creada por el hombre.**

La historia nos ayuda a comprender mejor quienes somos, para donde vamos y que queremos hacer y ser en la vida, de tal forma que se puedan diseñar proyectos de vida y tener mayor claridad sobre las decisiones futuras y sobre sus posibles consecuencias.

La historia nos permite descubrir las posibilidades y las grandezas que guarda la humanidad en la sabiduría que ha construido y acumulado a través del tiempo, y nos aporta elementos valiosos para explicar el presente, valorando el tiempo que pasa y la experiencia de vida que sirve de orientación para el futuro.

LA INVESTIGACION HISTÓRICA

Para realizar una investigación histórica se tiene en cuenta los siguientes pasos:

- Se escoge y se plantea una pregunta o un problema: Esta pregunta tiene que ver con temas y acontecimientos de la vida del hombre, de las personas y de los grupos humanos en el pasado.
- Se organiza un grupo de trabajo que desee investigar el tema.
- Se plantean una Hipótesis sobre lo que quieren saber.
- Se comienza a buscar información con las personas en forma oral, documentos escritos, narraciones orales, objetos.
- Se clasifica la información.
- Se analiza la información
- Se produce una síntesis o documento que recoge tanto los elementos encontrados y los proporcionados por las fuentes, como la organización y la orientación dada por los investigadores
- Se hace un escrito que comunica las conclusiones.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

De acuerdo a los pasos de la investigación histórica deberás investigar los diferentes tipos de uniforme que han usado en tu liceo a lo largo de los años.

El curso debe dividirse en grupos de trabajo en los siguientes temas: corbata, insignia, uniforme masculino, uniforme femenino, buzo deportivo.

Para ello debes ir llenando junto a tu grupo los siguientes pasos.

Paso 1: Planteamiento de pregunta de investigación ¿Qué vamos a investigar?	
Paso 2: Integrantes del grupo del tema a investigar (organización de tareas)	
Paso 3: Hipótesis ¿Qué queremos saber?	
Paso 4: Recopilación de información de forma oral, documentos escritos, biblioteca, objetos, archivos, libros, internet.	
Paso 5: Clasificar información. ¿Qué me sirve para el trabajo?	



APRENDAMOS

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define la palabra encuesta de la siguiente manera:

1. Averiguación o pesquisa
2. Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Existen cuatro grandes etapas en el trabajo con encuestas:

1. Definir el objeto de la encuesta: formulando con precisión los objetivos a conseguir, desmenuzando el problema a investigar, eliminando lo superfluo y centrando el contenido de la encuesta, delimitando, si es posible, las variables intervinientes y diseñando la muestra. Se incluye la forma de presentación de resultados, así como los costos de la investigación.
2. La formulación del cuestionario: es fundamental en el desarrollo de una investigación, debiendo ser realizado meticulosamente y comprobado antes de pasarla a la muestra representativa de la población.
3. El trabajo de campo: que consiste en la obtención de los datos propiamente tal.
4. Obtener los resultados: Es decir, procesar, codificar y tabular los datos obtenidos para que luego sean presentados en el informe y que sirvan para posteriores análisis.

Las encuestas se pueden clasificar atendiendo al ámbito que abarcan, a la forma de obtener los datos y al contenido, de la siguiente manera:

- Encuestas directas e indirectas: Una encuesta es directa cuando la unidad estadística se observa a través de la investigación propuesta registrándose en el cuestionario.
- Preguntas cerradas: que consiste en proporcionar al sujeto observado una serie de opciones para que escoja una como respuesta. Tienen la ventaja de que pueden ser procesadas más fácilmente y su codificación se facilita.

FORMA DE APLICAR UN INSTRUMENTO

Aplicación dirigida: es aquella en la que el encargado debe estar presente mientras el encuestado o grupo de encuestados responden por escrito el instrumento.

Metodología

Cara a Cara: tienen el más alto porcentaje de respuestas y permiten controlar el grado de sinceridad.



TOMEMOS NOTA

COMUNICA LOS RESULTADOS Y APLICA EN OTROS CONTEXTOS

Cada equipo de trabajo deberá mediante el uso de algún programa computacional (Word, power pointt, prezi, otro) explicar cómo plantearon la solución al problema mediante mapa conceptual, imágenes, dinámicas, otros y luego explíquenlo a su grupo curso.



Además, los datos recogidos a través de las entrevistas se deberán tabular en una planilla Excel expresando los resultados en porcentajes y realizando gráficos para mostrar los resultados.

Los resultados expuestos en clase serán enviados formalmente vía correo electrónico al director o encargado del establecimiento. Argumentando la necesidad de contar con un nuevo uniforme escolar.



RESUMAMOS

COMPROBANDO LOS RESULTADOS DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

Una vez que ha identificado cada una de las necesidades del problema, podrás solucionar la situación problema.

1.- ¿Quiénes y cómo se verán favorecidos con el nuevo diseño de uniforme?

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Por qué fue necesario el conocer el uniforme usado en el liceo a través del tiempo?

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Fue importante aplicar las encuestas? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- De las fuentes de recopilación utilizadas ¿cuáles fuentes te entregaron la mejor información para la investigación realizada? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....



BIBLIOGRAFÍA



- «Decreto Supremo 161 de 21 de febrero de 1979 del Ministerio de Educación de Chile (hoy derogado)». Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Consultado el 24 de diciembre de 2014.
- «Decreto Supremo 57 de 19 de julio de 2002 del Ministerio de Educación de Chile: deroga al Decreto Supremo de Educación N° 161 de 1979». Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Consultado el 24 de diciembre de 2014.