

22

## LA CIUDAD QUE NECESITAMOS



En las próximas décadas, más del 90% de la población chilena habitará en ciudades. En este contexto, el proyecto interdisciplinar *La ciudad que necesitamos* surge frente a la necesidad fundamental de buscar formas de desarrollo urbano sustentable para hacer frente a los múltiples desafíos que este crecimiento urbano significará, en relación con temas como cambio climático, acceso a vivienda digna, acceso a agua potable y a energía, equidad y justicia socioespacial.

Por medio de un proceso colaborativo, se espera que los estudiantes propongan soluciones concretas a desafíos de planificación urbana reales de su propia localidad, aportando así al Objetivo 11 de la Agenda 2030, *Ciudades y comunidades sostenibles*: “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”.

### NOMBRE DEL PROYECTO

**La ciudad que necesitamos.**

### PROBLEMA CENTRAL

Frente a un crecimiento urbano acelerado, ¿cómo podemos rediseñar y construir ciudades y comunidades sustentables?

### PROPÓSITO

El propósito de este proyecto es que los estudiantes formulen alternativas a las formas de vida presentes en su comunidad que entran en conflicto con el medio ambiente y la sustentabilidad, proponiendo nuevas formas de estructuración de los espacios y de la interacción entre las personas y el medio, diseñando propuestas para constituir comunidades más sustentables.



## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### Ciencias para la ciudadanía

#### Módulo semestral: Ambiente y Sostenibilidad

**OA 2 /** Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.

#### Módulo semestral: Tecnología y Sociedad

**OA 1 /** Diseñar proyectos tecnológicos que permitan resolver problemas personales y/o locales de diversos ámbitos de la vida (como vivienda y transporte, entre otros).

### Biología de los Ecosistemas

**OA 3 /** Explicar los efectos del cambio climático sobre la biodiversidad, la productividad biológica y la resiliencia de los ecosistemas, así como sus consecuencias sobre los recursos naturales, las personas y el desarrollo sostenible.

**OA 4 /** Investigar y comunicar cómo la sociedad, mediante la ciencia y la tecnología, puede prevenir, mitigar o reparar los efectos del cambio climático sobre los componentes y procesos biológicos de los sistemas naturales.

**OA 5 /** Valorar la importancia de la integración de los conocimientos de la biología con otras ciencias para el análisis y la propuesta de soluciones a problemas actuales presentes en sistemas naturales, considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales.

### Educación Ciudadana 3° medio

**OA 4 /** Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

**OA 7 /** Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.

### Educación Ciudadana 4° medio

**OA 3 /** Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.

**OA 7 /** Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, la interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria.

## PREGUNTAS

¿Por qué es necesario hoy un desarrollo urbano sustentable?

¿Cómo podemos lograr ciudades más sustentables?

¿Cómo afectan las acciones humanas a la sustentabilidad de nuestras comunidades?

¿Cómo nos ayudan las ciencias a buscar soluciones más sustentables?

¿Qué desafíos se visualizan en la constitución de una comunidad sustentable?

¿Cómo se pueden ver impactados los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en una comunidad sustentable?

¿De qué manera podemos persuadir e involucrar a otros en la necesidad de constituir comunidades sustentables?

## PRODUCTO

---

Construir un modelo de prácticas sustentables para aplicar en su propia localidad.

## HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI

---

Creatividad e Innovación  
Pensamiento Crítico  
Comunicación  
Trabajo Colaborativo  
Responsabilidad personal y social

## RECURSOS

---

Biblioteca o acceso a internet para recoger información.  
Materiales para la construcción del modelo (herramientas digitales).

## ETAPAS

---

### Fase 1 / Identificación del problema:

- Ayudar a los estudiantes a reflexionar acerca del problema por medio de las preguntas esenciales.

### Fase 2 / Recopilación de información y reflexión colaborativa:

- En grupos, los estudiantes recopilan información acerca de los factores que entran en conflicto con el ambiente y la sustentabilidad.
- Relacionan la información recolectada con los desafíos que se presentan en su propia comunidad.
- Seleccionan elementos de sustentabilidad para el modelo, guiados por preguntas como:
  - ¿Qué acciones de la comunidad están afectando negativamente al medioambiente?
  - ¿Cuáles de estas acciones podrían evitarse o cambiarse para mejorar nuestra relación con el medioambiente?
  - ¿Qué necesitamos para realizar esos cambios?
  - ¿Qué recepción podemos prever en la comunidad respecto de los cambios propuestos?

### Fase 3 / Construcción del modelo:

- Definen acciones concretas para representar en el modelo.
- Fundamentan sus decisiones.

### Fase 4 / Presentación de las propuestas a la comunidad escolar:

- De acuerdo a las condiciones, se puede definir implementar alguno de los modelos propuestos.

## CRONOGRAMA SEMANAL ODUCTO

---

### Semana 1 (Fase 1)

Identificación del problema.

### Semana 2 (Fases 2 y 3)

Recopilación de información y construcción del modelo.

### Semana 3 (Fase 4)

Difusión de los modelos en la comunidad escolar.

## EVALUACIÓN FORMATIVA

---

Se realizará por medio de la rúbrica para el trabajo colaborativo.

## EVALUACIÓN SUMATIVA

---

Presentación de los modelos a la comunidad educativa, fundamentando sus decisiones.

## DIFUSIÓN FINAL

---

La difusión final de los modelos a la comunidad local se puede realizar en una feria sustentable organizada por el mismo establecimiento e implementando algunas de las propuestas de los grupos.

## BIBLIOGRAFÍA

---

Programa Comunidades Sustentables: Ministerio del Medio Ambiente  
<http://educacion.mma.gob.cl/herramientas-de-capacitacion/>  
Comunidades sustentables en América Latina:  
<https://ecoosfera.com/comunidades-sustentables-america-latina-ecoaldeas-ecovillas/>