

# Programa de Estudio 3° y 4° medio Chile y la Región Latinoamericana

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHILE



v  
e  
r  
s  
i  
ó  
n  
-  
w  
e  
b



UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

UCE



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y  
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.  
ESTAS ACTIVIDADES ESTÁN  
ORGANIZADAS EN 4 UNIDADES,  
CADA UNIDAD TIENE CUATRO  
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES Y  
UNA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN.**

**Querida comunidad educativa:**

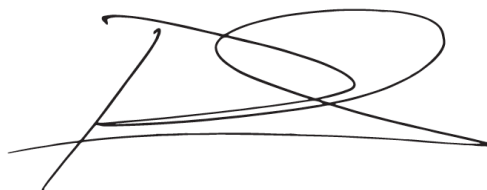
Me es grato saludarles y dirigirme a ustedes para poner en sus manos los Programas de Estudio de las 46 asignaturas del currículum ajustado a las nuevas Bases Curriculares de 3° y 4° año de enseñanza media (Decreto Supremo N°193 de 2019), que inició su vigencia el presente año para 3° medio y el año 2021 para 4° medio, o simultáneamente en ambos niveles si el colegio así lo decidió.

El presente año ha sido particularmente difícil por la situación mundial de pandemia por Coronavirus y el Ministerio de Educación no ha descansado en su afán de entregar herramientas de apoyo para que los estudiantes de Chile se conviertan en ciudadanos que desarrollen la empatía y el respeto, la autonomía y la proactividad, la capacidad para perseverar en torno a metas y, especialmente, la responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

Estos Programas de Estudio han sido elaborados por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación y presentan una propuesta pedagógica y didáctica que apoya el proceso de gestión de los establecimientos educacionales, además de ser una invitación a las comunidades educativas para enfrentar el desafío de preparación, estudio y compromiso con la vocación formadora y con las expectativas de aprendizaje que pueden lograr nuestros estudiantes.

Nos sentimos orgullosos de poner a disposición de los jóvenes de Chile un currículum acorde a los tiempos actuales y que permitirá formar personas integrales y ciudadanos autónomos, críticos y responsables, que desarrollen las habilidades necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas y que estarán preparados para ser un aporte a la sociedad.

Les saluda cordialmente,



Raúl Figueroa S.  
Ministro de Educación

## **Programa de Estudio Chile y la Región Latinoamericana 3° y 4° medio**

Aprobado por Decreto Exento N°496 del 15 de junio de 2020.

Equipo de Desarrollo Curricular  
Unidad de Currículum y Evaluación  
Ministerio de Educación 2021

### **IMPORTANTE**

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



# Índice

Presentación.....	7
Nociones básicas .....	8
Consideraciones generales.....	13
Orientaciones para planificar.....	18
Orientaciones para evaluar los aprendizajes.....	19
Estructura del programa.....	21
Chile y la región latinoamericana.....	23
Propósitos Formativos.....	23
Enfoque de las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	24
Orientaciones para el docente .....	26
Organización Curricular .....	29
Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	31
Unidad 1: Evaluación crítica de los procesos políticos de la historia reciente latinoamericana. ....	38
Actividad 1: Reflexiones sobre la identidad latinoamericana .....	40
Actividad 2: ¿Cómo han impactado las crisis económicas globales en América Latina? .....	51
Actividad 3: Análisis comparativo de las transiciones a la democracia en América Latina .....	59
Actividad 4: Evaluar críticamente el rol de los organismos internacionales en América Latina .....	64
Actividad de Evaluación.....	70
Unidad 2: ¿Cómo enfrentar los desafíos medioambientales en América Latina? .....	79
Actividad 1: Investigar situaciones de vulnerabilidad medioambiental .....	80
Actividad 2: Análisis crítico de los problemas medioambientales .....	86
Actividad 3: Colaborando con la sustentabilidad de la región de Latinoamérica. ....	99
Actividad 4: Evaluar estudios de impacto ambiental en Chile .....	106
Actividad de Evaluación.....	112

Unidad 3: Diagnosticando el presente de los pueblos indígenas en Chile y América Latina.....	119
Actividad 1: Analizando el estado actual de los pueblos indígenas de América Latina.....	121
Actividad 2: Reconociendo avances y desafíos de la niñez y la juventud indígena en América Latina .	126
Actividad 3: Análisis comparativo: la situación de las mujeres indígenas latinoamericanas.....	132
Actividad 4: Conociendo iniciativas y avances en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.	140
Actividad de Evaluación .....	145
Unidad 4: ¿Cómo enfrentar los desafíos de los Estados de América Latina? .....	152
Actividad 1: Investigando los desafíos de la región latinoamericana.....	154
Actividad 2: Construyendo un mapa de los desafíos socioeconómicos en América Latina .....	157
Actividad 3: Continuidad y cambio en los procesos migratorios de la región latinoamericana. ....	161
Actividad 4: Evaluando estrategias de Integración económica en la región.....	166
Actividad de Evaluación.....	177
Glosario .....	182
Bibliografía.....	186
Anexo.....	200

# Presentación

Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura, módulo y nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares son flexibles para adaptarse a las diversas realidades educativas que se derivan de los distintos contextos sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país. Estas múltiples realidades dan origen a diferentes aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos, todos válidos mientras permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje. En este contexto, las Bases Curriculares constituyen el referente base para los establecimientos que deseen elaborar programas propios, y por lo tanto, no corresponde que estas prescriban didácticas específicas que limiten la diversidad de enfoques educacionales que pueden expresarse en los establecimientos de nuestro país.

Para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios, el Ministerio de Educación suministra estos Programas de Estudio con el fin de facilitar una óptima implementación de las Bases Curriculares. Estos programas constituyen un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta para apoyar a los docentes en el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio proponen al profesor una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos y cómo combinarlos para darles una comprensión profunda y transversal. Se trata de una estimación aproximada y de carácter indicativo que puede ser adaptada por los docentes, de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y de su establecimiento.

Así mismo, para facilitar al profesor su quehacer en el aula, se sugiere un conjunto de indicadores de evaluación que dan cuenta de los diversos desempeños de comprensión que demuestran que un alumno ha aprendido en profundidad, transitando desde lo más elemental hasta lo más complejo, y que aluden a los procesos cognitivos de orden superior, las comprensiones profundas o las habilidades que se busca desarrollar transversalmente.

Junto con ello, se proporcionan orientaciones didácticas para cada disciplina y una gama amplia y flexible de actividades de aprendizaje y de evaluación, que pueden utilizarse como base para nuevas actividades acordes con las diversas realidades de los establecimientos educacionales. Estas actividades se enmarcan en un modelo pedagógico cuyo enfoque es el de la comprensión profunda y significativa, lo que implica establecer posibles conexiones al interior de cada disciplina y también con otras áreas del conocimiento, con el propósito de facilitar el aprendizaje.

Estas actividades de aprendizaje y de evaluación se enriquecen con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

En síntesis, se entregan estos Programas de Estudio a los establecimientos educacionales como un apoyo para llevar a cabo su labor de enseñanza.

# Nociones básicas

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE COMO INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura o módulo los aprendizajes terminales esperables para cada semestre o año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión profunda del mundo que habitan, y que despierten en ellos el interés por continuar estudios superiores y desarrollar sus planes de vida y proyectos personales.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes y, por medio de ellos, se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes esenciales que el alumno debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la sala de clases como en la vida cotidiana.

### CONOCIMIENTOS

Los conocimientos de las asignaturas y módulos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones que enriquecen la comprensión de los alumnos sobre los fenómenos que les toca enfrentar. Les permiten relacionarse con el entorno, utilizando nociones complejas y profundas que complementan el saber que han generado por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. Se busca que sean esenciales, fundamentales para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes y de alto interés para ellos. Se deben desarrollar de manera integrada con las habilidades, porque son una condición para el progreso de estas y para lograr la comprensión profunda.

### HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI

La existencia y el uso de la tecnología en el mundo global, multicultural y en constante cambio, ha determinado nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad. Estas necesidades exigen competencias particulares, identificadas internacionalmente como Habilidades para el siglo XXI.<sup>1</sup>

Las habilidades para el siglo XXI presentan como foco formativo central la formación integral de los estudiantes dando continuidad a los objetivos de aprendizaje transversales de 1° básico a 2° medio. Como estos, son transversales a todas las asignaturas, y al ser transferibles a otros contextos, se convierten en un aprendizaje para la vida. Se presentan organizadas en torno a cuatro ámbitos: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas para vivir en el mundo.

---

<sup>1</sup> El conjunto de habilidades seleccionadas para integrar el currículum de 3° y 4° medio corresponden a una adaptación de distintos modelos (Binkley et al., 2012; Fadel et al., 2016).

## MANERAS DE PENSAR

### Desarrollo de la creatividad y la innovación

Las personas que aprenden a ser creativas poseen habilidades de pensamiento divergente, producción de ideas, fluidez, flexibilidad y originalidad. El pensamiento creativo implica abrirse a diferentes ideas, perspectivas y puntos de vista, ya sea en la exploración personal o en el trabajo en equipo. La enseñanza para la creatividad implica asumir que el pensamiento creativo puede desarrollarse en todas las instancias de aprendizaje y en varios niveles: imitación, variación, combinación, transformación y creación original. Por ello, es importante que los docentes consideren que, para lograr la creación original, es necesario haber desarrollado varias habilidades y que la creatividad también puede enseñarse mediante actividades más acotadas según los diferentes niveles (Fadel et al, 2016).

### Desarrollo del pensamiento crítico

Cuando aprendemos a pensar críticamente, podemos discriminar entre informaciones, declaraciones o argumentos, evaluando su contenido, pertinencia, validez y verosimilitud. El pensamiento crítico permite cuestionar la información, tomar decisiones y emitir juicios, como asimismo reflexionar críticamente acerca de diferentes puntos de vista, tanto de los propios como de los demás, ya sea para defenderlos o contradecirlos sobre la base de evidencias. Contribuye así, además, a la autorreflexión y corrección de errores, y favorece la capacidad de estar abierto a los cambios y de tomar decisiones razonadas. El principal desafío en la enseñanza del pensamiento crítico es la aplicación exitosa de estas habilidades en contextos diferentes de aquellos en que fueron aprendidas (Fadel et al, 2016).

### Desarrollo de la metacognición

El pensamiento metacognitivo se relaciona al concepto de “aprender a aprender”. Se refiere a ser consciente del propio aprendizaje y de los procesos para lograrlo, lo que permite autogestionarlo con autonomía, adaptabilidad y flexibilidad. El proceso de pensar acerca del pensar involucra la reflexión propia sobre la posición actual, fijar los objetivos a futuro, diseñar acciones y estrategias potenciales, monitorear el proceso de aprendizaje y evaluar los resultados. Incluye tanto el conocimiento que se tiene sobre uno mismo como estudiante o pensador, como los factores que influyen en el rendimiento. La reflexión acerca del propio aprendizaje favorece su comunicación, por una parte, y la toma de conciencia de las propias capacidades y debilidades, por otra. Desde esta perspectiva, desarrolla la autoestima, la disciplina, la capacidad de perseverar y la tolerancia a la frustración.

### Desarrollo de Actitudes

- Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Pensar con consciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
- Pensar con reflexión propia y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.
- Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y enriquecen la experiencia.
- Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

## MANERAS DE TRABAJAR

### Desarrollo de la comunicación

Aprender a comunicarse ya sea de manera escrita, oral o multimodal, requiere generar estrategias y herramientas que se adecuen a diversas situaciones, propósitos y contextos socioculturales, con el fin de transmitir lo que se desea de manera clara y efectiva. La comunicación permite desarrollar la empatía, la autoconfianza, la valoración de la interculturalidad, así como la adaptabilidad, la creatividad y el rechazo a la discriminación.

### Desarrollo de la colaboración

La colaboración entre personas con diferentes habilidades y perspectivas faculta al grupo para tomar mejores decisiones que las que se tomarían individualmente, permite analizar la realidad desde más ángulos y producir obras más complejas y más completas. Además, el trabajo colaborativo entre pares determina nuevas formas de aprender y de evaluarse a sí mismo y a los demás, lo que permite visibilizar los modos en que se aprende; esto conlleva nuevas maneras de relacionarse en torno al aprendizaje.

La colaboración implica, a su vez, actitudes clave para el aprendizaje en el siglo XXI, como la responsabilidad, la perseverancia, la apertura de mente hacia lo distinto, la aceptación y valoración de las diferencias, la autoestima, la tolerancia a la frustración, el liderazgo y la empatía.

### Desarrollo de Actitudes

- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
- Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

## HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

### Desarrollo de la alfabetización digital

Aprender a utilizar la tecnología como herramienta de trabajo implica dominar las posibilidades que ofrece y darle un uso creativo e innovador. La alfabetización digital apunta a la resolución de problemas en el marco de la cultura digital que caracteriza al siglo XXI, aprovechando las herramientas que nos dan la programación, el pensamiento computacional, la robótica e internet, entre otros, para crear contenidos digitales, informarnos y vincularnos con los demás. Promueve la autonomía y el trabajo en equipo, la creatividad, la participación en redes de diversa índole, la motivación por ampliar los propios intereses y horizontes culturales, e implica el uso responsable de la tecnología considerando la ciberseguridad y el autocuidado.

## Desarrollo del uso de la información

Usar bien la información se refiere a la eficacia y eficiencia en la búsqueda, el acceso, el procesamiento, la evaluación crítica, el uso creativo y ético, así como la comunicación de la información por medio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Implica formular preguntas, indagar y generar estrategias para seleccionar, organizar y comunicar la información. Tiene siempre en cuenta, además, tanto los aspectos éticos y legales que la regulan como el respeto a los demás y a su privacidad.

## Desarrollo de Actitudes

- Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.
- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.
- Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.
- Actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales.
- Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.

## MANERAS DE VIVIR EN EL MUNDO

### Desarrollo de la ciudadanía local y global

La ciudadanía se refiere a la participación activa del individuo en su contexto, desde una perspectiva política, social, territorial, global, cultural, económica y medioambiental, entre otras dimensiones. La conciencia de ser ciudadano promueve el sentido de pertenencia y la valoración y el ejercicio de los principios democráticos, y también supone asumir sus responsabilidades como ciudadano local y global. En este sentido, ejercitar el respeto a los demás, a su privacidad y a las diferencias valóricas, religiosas y étnicas cobra gran relevancia; se relaciona directamente con una actitud empática, de mentalidad abierta y de adaptabilidad.

### Desarrollo de proyecto de vida y carrera

La construcción y consolidación de un proyecto de vida y de una carrera, oficio u ocupación, requiere conocerse a sí mismo, establecer metas, crear estrategias para conseguirlas, desarrollar la autogestión, actuar con iniciativa y compromiso, ser autónomo para ampliar los aprendizajes, reflexionar críticamente y estar dispuesto a integrar las retroalimentaciones recibidas. Por otra parte, para alcanzar esas metas, se requiere interactuar con los demás de manera flexible, con capacidad para trabajar en equipo, negociar en busca de soluciones y adaptarse a los cambios para poder desenvolverse en distintos roles y contextos. Esto permite el desarrollo de liderazgo, responsabilidad, ejercicio ético del poder y respeto a las diferencias en ideas y valores.

## Desarrollo de la responsabilidad personal y social

La responsabilidad personal consiste en ser conscientes de nuestras acciones y sus consecuencias, cuidar de nosotros mismos de modo integral y respetar los compromisos que adquirimos con los demás, generando confianza en los otros, comunicándonos de una manera asertiva y empática, que acepte los distintos puntos de vista. Asumir la responsabilidad por el bien común participando activamente en el cumplimiento de las necesidades sociales en distintos ámbitos: cultural, político, medioambiental, entre otros.

### Desarrollo de Actitudes

- Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por sí mismo y por los demás.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.
- Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.
- Asumir responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que ellas tienen sobre sí mismo y los otros.



# Consideraciones generales

Las consideraciones que se presentan a continuación son relevantes para una óptima implementación de los Programas de Estudio, se vinculan estrechamente con los enfoques curriculares, y permiten abordar de mejor manera los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.

## EL ESTUDIANTE DE 3º y 4º MEDIO

La formación en los niveles de 3° y 4° Medio cumple un rol esencial en su carácter de etapa final del ciclo escolar. Habilita al alumno para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable, de modo que pueda desarrollar planes de vida y proyectos personales, continuar su proceso educativo formal mediante la educación superior, o incorporarse a la vida laboral.

El perfil de egreso que establece la ley en sus objetivos generales apunta a formar ciudadanos críticos, creativos y reflexivos, activamente participativos, solidarios y responsables, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses. También propicia que estén conscientes de sus fortalezas y debilidades, que sean capaces de evaluar los méritos relativos de distintos puntos de vista al enfrentarse a nuevos escenarios, y de fundamentar adecuadamente sus decisiones y convicciones, basados en la ética y la integridad. Asimismo, aspira a que sean personas con gran capacidad para trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.

De esta forma, tomarán buenas decisiones y establecerán compromisos en forma responsable y solidaria, tanto de modo individual como colaborativo, integrando nuevas ideas y reconociendo que las diferencias ayudan a concretar grandes proyectos.

Para lograr este desarrollo en los estudiantes, es necesario que los docentes conozcan los diversos talentos, necesidades, intereses y preferencias de sus estudiantes y promuevan intencionadamente la autonomía de los alumnos y la autorregulación necesaria para que las actividades de este Programa sean instancias significativas para sus desafíos, intereses y proyectos personales.

## APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN

La propuesta metodológica de los Programas de Estudio tiene como propósito el aprendizaje para la comprensión. Entendemos la comprensión como la capacidad de usar el conocimiento de manera flexible, lo que permite a los estudiantes pensar y actuar a partir de lo que saben en distintas situaciones y contextos. La comprensión se puede desarrollar generando oportunidades que permitan al alumno ejercitar habilidades como analizar, explicar, resolver problemas, construir argumentos, justificar, extrapolar, entre otras. La aplicación de estas habilidades y del conocimiento a lo largo del proceso de aprendizaje faculta a los estudiantes a profundizar en el conocimiento, que se torna en evidencia de la comprensión.

La elaboración de los Programas de Estudio se ha realizado en el contexto del paradigma constructivista y bajo el fundamento de dos principios esenciales que regulan y miden la efectividad del aprendizaje: el aprendizaje significativo y el aprendizaje profundo.

### ¿Qué entendemos por aprendizaje significativo y profundo?

Un aprendizaje se dice significativo cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y es producto de una implicación afectiva del estudiante; es decir, él quiere aprender aquello que se le presenta, porque lo considera valioso. Para la construcción de este tipo de aprendizaje, se requiere efectuar acciones de mediación en el aula que permitan activar los conocimientos previos y, a su vez, facilitar que dicho aprendizaje adquiera sentido precisamente en la medida en que se integra con otros previamente adquiridos o se relaciona con alguna cuestión o problema que interesa al estudiante.

Un aprendizaje se dice profundo solo si, por un lado, el aprendiz logra dominar, transformar y utilizar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas reales y, por otro lado, permanece en el tiempo y se puede transferir a distintos contextos de uso. Para mediar el desarrollo de un aprendizaje de este tipo, es necesario generar escenarios flexibles y graduales que permitan al estudiante usar los conocimientos aplicándolos en situaciones diversas.

### ¿Cómo debe guiar el profesor a sus alumnos para que usen el conocimiento?

El docente debe diseñar actividades de clase desafiantes que induzcan a los estudiantes a aplicar habilidades cognitivas mediante las cuales profundicen en la comprensión de un nuevo conocimiento. Este diseño debe permitir mediar simultáneamente ambos aspectos del aprendizaje, el significativo y el profundo, y asignar al alumno un rol activo dentro del proceso de aprendizaje.

El principio pedagógico constructivista del estudiante activo permite que él desarrolle la capacidad de aprender a aprender. Los alumnos deben llegar a adquirir la autonomía que les permita dirigir sus propios procesos de aprendizaje y convertirse en sus propios mediadores. El concepto clave que surge como herramienta y, a la vez, como propósito de todo proceso de enseñanza-aprendizaje corresponde al pensamiento metacognitivo, entendido como un conjunto de disposiciones mentales de autorregulación que permiten al aprendiz monitorear, planificar y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

En esta línea, la formulación de buenas preguntas es una de las herramientas esenciales de mediación para construir un pensamiento profundo.

Cada pregunta hace posible un abúscodo que permite integrar conocimiento y pensamiento; el pensamiento se despliega en sus distintos actos que posibilitan dominar, elaborar y transformar un conocimiento.

## ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

La integración disciplinaria permite fortalecer conocimientos y habilidades de pensamiento complejo que faculten la comprensión profunda de ellos. Para lograr esto, es necesario que los docentes incorporen en su planificación instancias destinadas a trabajar en conjunto con otras disciplinas. Las Bases Curriculares plantean el Aprendizaje Basado en Proyecto como metodología para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de resolución de problemas.

Un problema real interdisciplinario. Por este motivo, en los Programas de Estudio de cada asignatura se integra orientaciones concretas y modelos de proyectos, que facilitarán esta tarea a los docentes y que fomentarán el trabajo y la planificación conjunta de algunas actividades entre profesores de diferentes asignaturas.

Se espera que, en las asignaturas electivas de profundización, el docente destine un tiempo para el trabajo en proyectos interdisciplinarios. Para ello, se incluye un modelo de proyecto interdisciplinario por asignatura de profundización.

Existe una serie de elementos esenciales que son requisitos para QUE el diseño de un Proyecto<sup>2</sup> permita maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, de manera que aprendan cómo aplicar el conocimiento al mundo real, cómo utilizarlo para resolver problemas, responder preguntas complejas y crear productos de alta calidad. Dichos elementos son:

- **Conocimiento clave, comprensión y habilidades**

El proyecto se enfoca en profundizar en la comprensión del conocimiento interdisciplinario, ya que permite desarrollar a la vez los Objetivos de Aprendizaje y las habilidades del Siglo XXI que se requieren para realizar el proyecto.

- **Desafío, problema o pregunta**

El proyecto se basa en un problema significativo para resolver o una pregunta para responder, en el nivel adecuado de desafío para los alumnos, que se implementa mediante una pregunta de conducción abierta y atractiva.

- **Indagación sostenida**

El proyecto implica un proceso activo y profundo a lo largo del tiempo, en el que los estudiantes generan preguntas, encuentran y utilizan recursos, hacen preguntas adicionales y desarrollan sus propias respuestas.

- **Autenticidad**

El proyecto tiene un contexto del mundo real, utiliza procesos, herramientas y estándares de calidad del mundo real, tiene un impacto real, ya que creará algo que será utilizado o experimentado por otros, y/o está conectado a las propias preocupaciones, intereses e identidades de los alumnos.

- **Voz y elección del estudiante**

El proyecto permite a los estudiantes tomar algunas decisiones sobre los productos que crean, cómo funcionan y cómo usan su tiempo, guiados por el docente y dependiendo de su edad y experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- **Reflexión**

El proyecto brinda oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre qué y cómo están aprendiendo, y sobre el diseño y la implementación del proyecto.

---

<sup>2</sup> Adaptado de John Larmer, John Mergendoller, Suzie Boss. *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*, (ASCD 2015).

- **Crítica y revisión**

El proyecto incluye procesos de retroalimentación para que los estudiantes den y reciban comentarios sobre su trabajo, con el fin de revisar sus ideas y productos o realizar una investigación adicional.

- **Producto público**

El proyecto requiere que los alumnos demuestren lo que aprenden, creando un producto que se presenta u ofrece a personas que se encuentran más allá del aula.

## CIUDADANÍA DIGITAL

Los avances de la automatización, así como el uso extensivo de las herramientas digitales y de la inteligencia artificial, traerán como consecuencia grandes transformaciones y desafíos en el mundo del trabajo, por lo cual los estudiantes deben contar con herramientas necesarias para enfrentarlos. Los Programas de Estudio promueven que los alumnos empleen tecnologías de información para comunicarse y desarrollar un pensamiento computacional, dando cuenta de sus aprendizajes o de sus creaciones y proyectos, y brindan oportunidades para hacer un uso extensivo de ellas y desarrollar capacidades digitales para que aprendan a desenvolverse de manera responsable, informada, segura, ética, libre y participativa, comprendiendo el impacto de las TIC en la vida personal y el entorno.

## CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

La contextualización curricular es el proceso de apropiación y desarrollo del currículum en una realidad educativa concreta. Este se lleva a cabo considerando las características particulares del contexto escolar (por ejemplo, el medio en que se sitúa el establecimiento educativo, la cultura, el proyecto educativo institucional de las escuelas y la comunidad escolar, el tipo de formación diferenciada que se imparte -Artística, Humanístico-Científica, Técnico Profesional-, entre otros), lo que posibilita que el proceso educativo adquiera significado para los estudiantes desde sus propias realidades y facilita, así, el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio consideran una propuesta de diseño de clases, de actividades y de evaluaciones que pueden modificarse, ajustarse y transferirse a diferentes realidades y contextos.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LA INCLUSIÓN

En el trabajo pedagógico, es importante que los docentes tomen en cuenta la diversidad entre estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, de género, de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento. Esta diversidad enriquece los escenarios de aprendizaje y está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los alumnos.
- Trabajar para que todos alcancen los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, acogiendo la diversidad y la inclusión como una oportunidad para desarrollar más y mejores aprendizajes.
- Favorecer y potenciar la diversidad y la inclusión, utilizando el aprendizaje basado en proyectos.

- En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, tanto el conocimiento de los profesores como el apoyo y las recomendaciones de los especialistas que evalúan a dichos estudiantes contribuirán a que todos desarrollen al máximo sus capacidades.
- Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que cada estudiante debe sentir seguridad para participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Se recomienda destacar positivamente las características particulares y rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.
- Proveer igualdad de oportunidades, asegurando que los alumnos puedan participar por igual en todas las actividades, evitando asociar el trabajo de aula con estereotipos asociados a género, características físicas o cualquier otro tipo de sesgo que provoque discriminación.
- Utilizar materiales, aplicar estrategias didácticas y desarrollar actividades que se adecuen a las singularidades culturales y étnicas de los estudiantes y a sus intereses.
- Promover un trabajo sistemático, con actividades variadas para diferentes estilos de aprendizaje y con ejercitación abundante, procurando que todos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecidas.

Atender a la diversidad de estudiantes, con sus capacidades, contextos y conocimientos previos, no implica tener expectativas más bajas para algunos de ellos. Por el contrario, hay que reconocer los requerimientos personales de cada alumno para que todos alcancen los propósitos de aprendizaje pretendidos. En este sentido, conviene que, al diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere los tiempos, recursos y métodos necesarios para que cada estudiante logre un aprendizaje de calidad. Mientras más experiencia y conocimientos tengan los profesores sobre su asignatura y las estrategias que promueven un aprendizaje profundo, más herramientas tendrán para tomar decisiones pertinentes y oportunas respecto de las necesidades de sus alumnos. Por esta razón, los Programas de Estudio incluyen numerosos Indicadores de Evaluación, observaciones al docente, sugerencias de actividades y de evaluación, entre otros elementos, para apoyar la gestión curricular y pedagógica responsable de todos los estudiantes.

# Orientaciones para planificar

Existen diversos métodos de planificación, caracterizados por énfasis específicos vinculados al enfoque del que provienen. Como una manera de apoyar el trabajo de los docentes, se propone considerar el diseño para la comprensión, relacionado con plantear cuestionamientos activos a los estudiantes, de manera de motivarlos a poner en práctica sus ideas y nuevos conocimientos. En este sentido, y con el propósito de promover el desarrollo de procesos educativos con foco claro y directo en los aprendizajes, se sugiere utilizar la planificación en reversa (Wiggins y McTigue, 1998). Esta mantiene siempre al centro lo que se espera que aprendan los alumnos durante el proceso educativo, en el marco de la comprensión profunda y significativa. De esta manera, la atención se concentra en lo que se espera que logren, tanto al final del proceso de enseñanza y aprendizaje, como durante su desarrollo.

Para la planificación de clases, se considera tres momentos:

## 1. Identificar el Objetivo de Aprendizaje que se quiere alcanzar

Dicho objetivo responde a la pregunta: ¿qué se espera que aprendan? Y se especifica a partir de los Objetivos de Aprendizaje propuestos en las Bases Curriculares y en relación con los intereses, necesidades y características particulares de los estudiantes.

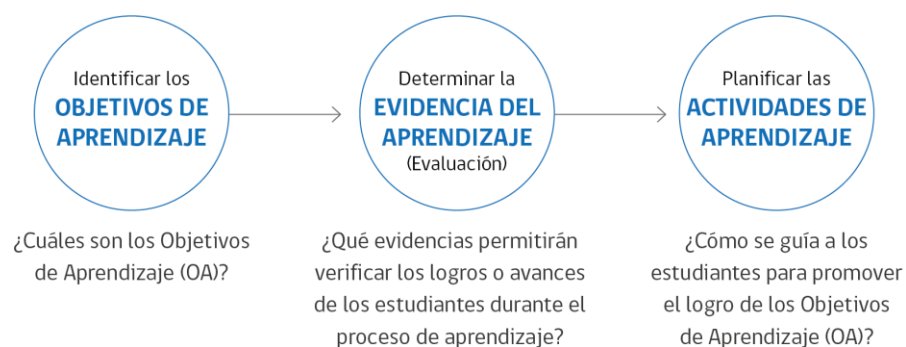
## 2. Determinar evidencias

Teniendo claridad respecto de los aprendizajes que se quiere lograr, hay que preguntarse: ¿qué evidencias permitirán verificar que el conjunto de Objetivos de Aprendizaje se logró? En este sentido, los Indicadores presentados en el Programa resultan de gran ayuda, dado que orientan la toma de decisiones con un sentido formativo.

## 3. Planificar experiencias de aprendizaje

Teniendo en mente los Objetivos de Aprendizajes y la evidencia que ayudará a verificar que se han alcanzado, llega el momento de pensar en las actividades de aprendizaje más apropiadas.

¿Qué experiencias brindarán oportunidades para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que se necesita? Además de esta elección, es importante verificar que la secuencia de las actividades y estrategias elegidas sean las adecuadas para el logro de los objetivos (Saphier, Haley-Speca y Gower, 2008).



# Orientaciones para evaluar los aprendizajes

La evaluación, como un aspecto intrínseco del proceso de enseñanza-aprendizaje, se plantea en estos programas con un foco pedagógico, al servicio del aprendizaje de los estudiantes. Para que esto ocurra, se plantea recoger evidencias que permitan describir con precisión la diversidad existente en el aula para tomar decisiones pedagógicas y retroalimentar a los alumnos. La evaluación desarrollada con foco pedagógico favorece la motivación de los estudiantes a seguir aprendiendo; asimismo, el desarrollo de la autonomía y la autorregulación potencia la reflexión de los docentes sobre su práctica y facilita la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas que permitan apoyar de mejor manera los aprendizajes.

Para implementar una evaluación con un foco pedagógico, se requiere:

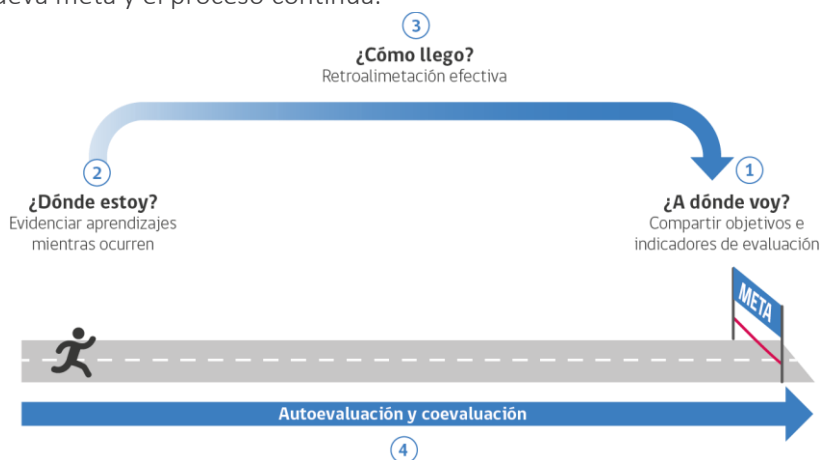
- Diseñar experiencias de evaluación que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en situaciones que muestren la relevancia o utilidad de ese aprendizaje.
- Evaluar solamente aquello que los alumnos efectivamente han tenido la oportunidad de aprender mediante las experiencias de aprendizaje mediadas por el profesor.
- Procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad para ellos.
- Promover que los alumnos tengan una activa participación en los procesos de evaluación; por ejemplo: al elegir temas sobre los cuales les interese realizar una actividad de evaluación o sugerir la forma en que presentarán a otros un producto; participar en proponer los criterios de evaluación; generar experiencias de auto- y coevaluación que les permitan desarrollar su capacidad para reflexionar sobre sus procesos, progresos y logros de aprendizaje.
- Que las evaluaciones sean de la más alta calidad posible; es decir, deben representar de la forma más precisa posible los aprendizajes que se busca evaluar. Además, las evidencias que se levantan y fundamentan las interpretaciones respecto de los procesos, progresos o logros de aprendizajes de los estudiantes, deben ser suficientes como para sostener de forma consistente esas interpretaciones evaluativas.

## EVALUACIÓN

Para certificar los aprendizajes logrados, el profesor puede utilizar diferentes métodos de evaluación sumativa que reflejen los OA. Para esto, se sugiere emplear una variedad de medios y evidencias, como portafolios, registros anecdóticos, proyectos de investigación grupales e individuales, informes, presentaciones y pruebas orales y escritas, entre otros. Los Programas de Estudio proponen un ejemplo de evaluación sumativa por unidad. La forma en que se diseñe este tipo de evaluaciones y el modo en que se registre y comunique la información que se obtiene de ellas (que puede ser con calificaciones) debe permitir que dichas evaluaciones también puedan usarse formativamente para retroalimentar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

El uso formativo de la evaluación debiera preponderar en las salas de clases, utilizándose de manera sistemática para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza, y para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas que busquen promover el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la diversidad como un aspecto inherente a todas las aulas.

El proceso de evaluación formativa que se propone implica articular el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de responder a las siguientes preguntas: ¿A dónde voy? (qué objetivo de aprendizaje espero lograr), ¿Dónde estoy ahora? (cuán cerca o lejos me encuentro de lograr ese aprendizaje) y ¿Qué estrategia o estrategias pueden ayudarme a llegar a donde tengo que ir? (qué pasos tengo que dar para acercarme a ese aprendizaje). Este proceso continuo de establecer un objetivo de aprendizaje, evaluar los niveles actuales y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre los dos, es la esencia de la evaluación formativa. Una vez que se alcanza una meta de aprendizaje, se establece una nueva meta y el proceso continúa.



Para promover la motivación para aprender, el nivel de desafío y el nivel de apoyo deben ser los adecuados —en términos de Vygotsky (1978), estar en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes—, para lo cual se requiere que todas las decisiones que tomen los profesores y los propios alumnos se basen en la información o evidencia sobre el aprendizaje recogidas continuamente (Griffin, 2014; Moss & Brookhart, 2009).



# Estructura del programa

## Las actividades de aprendizaje

El diseño de estas actividades se caracteriza fundamentalmente por movilizar conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada que permitan el desarrollo de una comprensión significativa y profunda de los Objetivos de Aprendizaje. Son una guía para que el profesor o la profesora diseñe sus propias actividades de evaluación.

## Propósito de la unidad

Resume el objetivo formativo de la unidad, actúa como una guía para el conjunto de actividades y evaluaciones que se diseñan en cada unidad. Se detalla qué se espera que el estudiante comprenda en la unidad, vinculando los contenidos, las habilidades y las actitudes de forma integrada.

## Objetivos de Aprendizaje (OA)

Definen los aprendizajes terminales del año para cada asignatura. En cada unidad se explicitan los objetivos de aprendizaje a trabajar.

Programa de Estudio Unidad 1

## UNIDAD 1

### LOS DESAFÍOS MEDIOAMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA, AVANCES HACIA LA SUSTENTABILIDAD Y EL RESGUARDO DE LA RIQUEZA NATURAL

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD**

En esta unidad se analiza cómo la cooperación entre los Estados de América Latina ofrece oportunidades para enfrentar los desafíos medioambientales del presente y el avance hacia la sustentabilidad, resguardando la riqueza natural de la región. Algunas preguntas que pueden orientar este propósito son: ¿Por qué hay regiones de Latinoamérica que se muestran más vulnerables frente a las alteraciones medioambientales? ¿Qué estrategias han desarrollado y pueden desarrollar los Estados nacionales de América Latina para promover el desarrollo sustentable? ¿Cómo pueden afectar los problemas medioambientales de un Estado de América Latina a otros Estados de la región?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**Conocimiento y comprensión**

**OA5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

**OA7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

**Habilidades**

**Investigación**

a. Investigar sobre la realidad considerando:

- Formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos
- Levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales.
- Análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.
- Definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar.
- Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Programa de Estudio Unidad 1

## ACTIVIDAD 1:

Situaciones de vulnerabilidad medioambiental en distintos espacios de América

Duración: 4 horas pedagógicas

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**

Con esta actividad se busca que los estudiantes reflexionen acerca las situaciones de vulnerabilidad presentes en Chile y la región latinoamericana que incrementan el peligro de las amenazas medioambientales.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**OA5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA6** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA7** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

**ACTITUDES**

Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**Vulnerabilidad ambiental en América Latina**

Como introducción a la unidad, el docente comparte la pregunta: ¿cuáles son los problemas medioambientales que existen a lo largo del continente?

La discusión debe orientarse hacia problemas como la huella de carbono e hídrica, el cambio climático, daño a los ecosistemas, actividades extractivas, la basura (residuos no reciclables), entre otros.

Tras dar un tiempo para las respuestas de los estudiantes, se expresa el objetivo de la actividad que es investigar y compartir algunas situaciones de vulnerabilidad medioambiental en distintos espacios de América.

Para iniciar la actividad, se puede presentar un mapa en que se destaquen las zonas de mayor vulnerabilidad ambiental dentro del continente. Con ello, se podrá realizar una localización de situaciones preocupantes de deterioro del medioambiente. Posteriormente, los estudiantes deberán elegir una de estas situaciones y elaborar una infografía que resuma las posibles causas y efectos de estas situaciones en el corto y mediano plazo.

## Orientaciones para el docente

Son sugerencias respecto a cómo desarrollar mejor una actividad. Generalmente indica fuentes de recursos posibles de adquirir, (vínculos web), material de consulta y lecturas para el docente y estrategias para tratar conceptos habilidades y actitudes.

## Recursos

Se especifican todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad. Especialmente relevantes, dado el enfoque de aprendizaje para la comprensión profunda y el de las Habilidades para el Siglo XXI, es la incorporación de recursos virtuales y de uso de TIC.

## Actividades de evaluación sumativa de la unidad

Son propuestas de evaluaciones de cierre de unidad que contemplan los aprendizajes desarrollados a lo largo de ellas. Mantienen una estructura similar a las actividades de aprendizaje.

## Indicadores de evaluación

Detallan uno o más desempeños observables, medibles, específicos de los estudiantes que permiten evaluar el conjunto de Objetivos de Aprendizaje de la unidad. Son de carácter sugerido, por lo que el docente puede modificarlos o complementarlos.

Unidad 1

### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Revisando lo aprendido

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

**OA5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Investigan sobre diversas acciones emprendidas por Estados de América Latina en materia de desarrollo sustentable y evalúan su impacto medioambiental.
- Evalúan, a través de distintos hitos, como la integración y la cooperación internacional en la región han contribuido a mejorar las condiciones de vida de la población.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

**Necesidades ambientales de la región**

Los estudiantes, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades de la unidad tendrán que profundizar en las necesidades medioambientales regionales bajo la lógica del desarrollo sustentable.

Para introducir a los estudiantes en el trabajo, ven el siguiente reportaje acerca del proyecto Grancañal, la "Solución Techos Verdes" en Medellín y Bogotá (Colombia), por medio del cual se busca cubrir con vegetación la infraestructura de la capital colombiana para combatir la contaminación del aire.

Para evaluar la actividad puede utilizar la siguiente rúbrica:

ASPECTO A EVALUAR	4	3	2	1
Creatividad/ originalidad	El audio es creativo y original; motiva a los oyentes a incrementar sus aprendizajes y a realizar sus propias búsquedas posteriores.	El audio es creativo y original; motiva a los oyentes a incrementar sus aprendizajes y a realizar sus propias búsquedas posteriores.	El audio es poco creativo y los oyentes reaccionan con otros aprendizajes. No facilita el incremento del aprendizaje, pero sí promueve en algo la motivación.	El audio no es original ni creativo; se trata de un material muy común y fácil de localizar en la red entre usuarios.

# Chile y la región latinoamericana

## Propósitos Formativos

---

El propósito de esta asignatura es que los estudiantes comprendan el devenir de la sociedad actual. Para esto, se promueve que desarrollen una perspectiva global y regional sobre diversos temas que actualmente los afectan, que apliquen conceptos disciplinares y el desarrollo de la investigación de forma integrada. A partir de los aprendizajes abordados en los niveles anteriores, centrados en la comprensión del espacio geográfico local, regional y nacional, y de la historia nacional y mundial hasta el presente, la asignatura en este ciclo se organiza en dos módulos anuales: *Mundo Global* y *Chile y la región latinoamericana*.

Los conocimientos sobre el presente contribuyen a que distingan particularidades y aspectos comunes en las formas en que los distintos países y sociedades abordan los procesos globales y regionales. Asimismo, se busca que reconozcan el valor de la sustentabilidad y la paz, ya que, en este contexto de múltiples interrelaciones, se vuelve vital desarrollar acciones responsables con la vida propia, la de los demás y la de las futuras generaciones.

Para adquirir estos aprendizajes, la asignatura considera imprescindible que reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Lo anterior es indispensable para resguardar y fomentar el valor de la democracia, de la promoción de los derechos humanos y del trabajo por una sociedad más inclusiva y equitativa.

## Enfoque de las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

A continuación, se presenta las principales definiciones conceptuales y didácticas que sustentan tanto la asignatura del Plan de Común de Formación General *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, como las asignaturas de profundización del Plan Diferenciado Humanístico-Científico.

### Pensamiento histórico y geoespacial

En estos niveles, se profundiza el pensamiento histórico; se promueve que desarrollen visiones propias y fundamentadas sobre distintos procesos, con base en principios éticos y usando evidencias, el conocimiento y el lenguaje histórico. Esto implica aplicar con autonomía conceptos relacionados con comprender el tiempo, evaluar diversas interpretaciones de la historia y perfeccionar sus explicaciones, usando fuentes variadas en forma pertinente. El pensamiento geoespacial apunta a que, en este ciclo, aborden las interacciones entre el ser humano y su entorno. Esto considera representar y analizar el espacio a partir del conocimiento que proviene de la geografía con la experiencia cotidiana. De esta forma, pueden entender cómo participan las personas en la construcción del espacio geográfico.

Se busca que los estudiantes establezcan conexiones entre distintos acontecimientos de la realidad mediante el pensamiento histórico y geoespacial, y los contextualicen y extrapolen a procesos más amplios en tiempo y espacio. Asimismo, que desarrollen actitudes como la empatía, la imaginación, la valoración de la diversidad y la disposición para ampliar los propios intereses y horizontes culturales y personales.

### Múltiples perspectivas e interpretaciones

En este ciclo se espera que desarrollen una comprensión sobre las múltiples visiones acerca de los procesos y fenómenos que se estudia. De esta manera, se pretende que reconozcan, por una parte, las preguntas que las disciplinas intentan responder y cómo esas posibles respuestas aportan a la comprensión de la realidad. Por otra, se espera que entiendan que detrás de estas formulaciones existen autores, perspectivas e intencionalidades que enriquecen el saber de la disciplina.

Es importante que también reconozcan cuán válidas son distintas opiniones, considerando el peligro del relativismo y de la falsa información. Por lo mismo, se busca que desarrollen una voz propia que, a partir de opiniones éticas y fundamentadas, les permita dialogar de forma respetuosa y constructiva en el marco de los principios que sustentan las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

### Multiescalaridad y multidimensionalidad

La multiescalaridad y la multidimensionalidad se presentan en este nivel como perspectivas para analizar las diversas interconexiones que componen la realidad. Por medio de ellas, y del conocimiento y de las habilidades que aportan las disciplinas en esta asignatura, se busca que comprendan los fenómenos sociales desde su complejidad y dinamismo.

- **Multiescalaridad:** desarrolla una forma de comprensión que considera simultáneamente múltiples escalas, ampliando la comprensión de los fenómenos y procesos de la realidad, puesto que permite establecer relaciones entre distintos contextos.
- **Multidimensionalidad:** desde esta perspectiva, la realidad se manifiesta simultáneamente en distintas dimensiones (política, económica, cultural, natural, tecnológica, entre otras), lo que permite aprender los fenómenos de la realidad de modo más profundo y desarrollar un pensamiento crítico que se aleje de explicaciones simplistas.

Es importante que los alumnos puedan realizar este tipo de análisis por medio de actividades de aprendizaje que se enfoquen en comprender el carácter complejo de la realidad, destacando el estudio de la simultaneidad e interacción de las distintas dimensiones y escalas, que tienden a verse de manera aislada.

### Derechos humanos y sustentabilidad

En esta asignatura, se aborda el respeto y la promoción de los derechos humanos como marco valórico para analizar fenómenos y procesos históricos y geográficos presentes en Chile, Latinoamérica y el mundo en la actualidad. Se busca que apliquen estos principios para fundamentar sus opiniones y se reconozcan a sí mismos y a las otras personas como sujetos con dignidad y derechos.

Con los aprendizajes que se desarrolla en este ciclo, se busca también fortalecer y profundizar un enfoque que analice la relación entre economía, política, sociedad y medioambiente, y los desafíos que considera esta relación. De este modo, podrán evaluar cómo las decisiones impactan en los diversos ámbitos de la vida: no solo en el planetario, sino también en el local, nacional y regional, y tendrán conciencia de la finitud de los recursos naturales y preocupación por las necesidades de las futuras generaciones.

### Aprendizaje Basado en Proyectos y Resolución de Problemas

Toda asignatura ofrece oportunidades para que los estudiantes aborden problemas vinculados a su vida cotidiana. El Aprendizaje Basado en Proyectos promueve que los estudiantes se organicen individual y colectivamente durante un periodo extendido de tiempo en torno a un objetivo basado en una pregunta compleja, problema, desafío o necesidad, normalmente surge desde sus propias inquietudes e intereses, que pueden abordar desde diferentes perspectivas y áreas del conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad. El proyecto culmina con la elaboración de una propuesta o con la presentación pública de los resultados. En el Aprendizaje Basado en Problemas, en cambio, se parte de la base de preguntas y problemas y necesidades cotidianas, sobre los cuales los estudiantes investigan y proponen soluciones.

Hay distintas oportunidades para desarrollar estos aprendizajes, tanto en la Formación General como en las asignaturas de profundización de la formación diferenciada científico-humanística. En estas asignaturas, se promueve un enfoque centrado en los problemas contemporáneos de la sociedad y se utiliza categorías y métodos de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales para que los

jóvenes los entiendan. Así, a partir de esos problemas, se pueden organizar para plantear soluciones acerca de dilemas medioambientales, conflictos internacionales, situaciones como la pobreza y la desigualdad, entre otros, y crear proyectos interdisciplinarios.

### Ciudadanía digital

Las habilidades de alfabetización digital y de uso de tecnologías que promueven las Bases Curriculares de 3° y 4° Medio, como parte de las Habilidades para el siglo XXI, son fundamentales para generar instancias en que los estudiantes colaboren, comuniquen, creen e innoven, usando las TIC. También contribuyen a que desarrollen la capacidad de utilizarlas con criterio, prudencia y responsabilidad.

La historia, la geografía y las ciencias sociales se vinculan hoy directamente con las TIC. Por una parte, permiten acercarse a una amplia variedad de fuentes para abordar problemas y fundamentar opiniones. Por otra, permiten visitar lugares y problemas locales, y acceder a herramientas y recursos para desarrollar investigaciones. Asimismo, las TIC resultan cada vez más necesarias para comunicar y difundir los trabajos y proyectos de los alumnos entre los propios compañeros y a la comunidad en general, y además generan la necesidad de reflexionar sobre su alcance; en este sentido, destaca el juicio crítico como una habilidad fundamental asociada a su uso responsable y ético.

## Orientaciones para el docente

---

### Orientaciones didácticas

La asignatura desarrolla un enfoque didáctico que busca problematizar la realidad social de los jóvenes, valorando y contribuyendo a la interpretación de sus contextos inmediatos como espacios interrelacionados en distintas escalas y dimensiones. Para ello, se debe reconocer las principales potencialidades y desafíos en la enseñanza de las disciplinas que conforman la asignatura, y asumir que su aprendizaje no se limita a la memorización de hechos, datos o lugares, sino que exige el desarrollo explícito de habilidades superiores de pensamiento como oportunidades de acción que permitan localizar, describir, analizar, relacionar, comparar, evaluar, seleccionar y analizar fuentes; explicar e interpretar hechos, procesos y fenómenos presentes y pasados, y comunicar resultados de investigación con los lenguajes propios de las disciplinas.

Se espera potenciar procesos de enseñanza basados en metodologías activas, para que investiguen empleando diversas fuentes, reconozcan la complejidad de los hechos, procesos y fenómenos históricos y geográficos, y utilicen categorías analíticas de las distintas disciplinas, como territorio, paisaje, duración, cambio y continuidad, multicausalidad, cultura, poder, relaciones sociales, género y etnia. Se pretende que interpreten la realidad social y formulen posibles explicaciones sobre los desafíos y problemas que enfrentan las sociedades en el presente y cómo ellas participan desde condiciones altamente diferenciadas y desiguales en un mundo crecientemente interconectado.

La asignatura también debe desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el uso de TIC a fin de que desarrollen un lenguaje digital que les permita ampliar sus posibilidades de comunicación, cooperación y participación, y usarlas en contextos de aprendizaje críticos y creativos.

En el trabajo con conceptualizaciones y metodologías propias de la geografía se requiere que las estrategias de enseñanza apunten a que comprendan y analicen los procesos espaciales más que a productos. Esto significa seleccionar acciones pedagógicas que aporten a identificar las múltiples relaciones entre el ser humano y el medio, estrategias vinculadas al análisis cartográfico y territorial, y actividades propias de la geografía, como la cartografía temática, los mapas mentales, el fotomontaje, estudios de caso, salidas a terreno, ejercicios de planificación del territorio. Asimismo, se promueve que puedan obtener y construir conocimiento a partir de sus experiencias cotidianas.

En el caso de la historia, se plantea el desafío de avanzar en prácticas de enseñanza y aprendizaje que tiendan a profundizar el pensamiento temporal y la conciencia histórica. Ello implica considerar que comprendan el pasado, reconozcan y problematicen la historia y sus narrativas; desarrollen una comprensión y práctica ciudadana, que ve la comprensión del tiempo histórico en la historia, la memoria, los espacios de pertenencia y sus fundamentos; que problematicen desde la causalidad y que desarrollen el razonamiento histórico y temporal. Considerando estas orientaciones, es fundamental diseñar estrategias de aula vinculadas al aprendizaje activo y colaborativo que se relacionen con experiencias significativas para los jóvenes, como las problematizaciones, investigaciones, simulaciones, trabajo por proyectos, discusiones sobre temas relevantes, trabajo con temas controversiales, salidas a terreno, trabajo con el patrimonio, el uso de TIC, entre otras.

### Orientaciones para la evaluación

En línea con lo anterior, la evaluación en la asignatura busca desarrollar oportunidades para que puedan desempeñar y ejercer las habilidades centrales y los aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Esto significa ofrecer actividades de evaluación en las que apliquen, transfieran, evalúen, fundamenten, diseñen y propongan soluciones, entre otras habilidades, manteniendo en dichas instancias un enfoque activo del aprendizaje.

Se debe considerar los siguientes aspectos para que la evaluación permita promover el aprendizaje:

- Dar a conocer los criterios de evaluación a los jóvenes antes de la evaluación. Para que comprendan esos criterios y los aspectos centrales de lo que se espera que aprendan, pueden analizar ejemplos de trabajos previos que reflejen mayor y menor logro.
- Retroalimentar las actividades evaluativas para que tengan información certera y oportuna acerca de su desempeño, y así poder orientar y mejorar sus aprendizajes.
- Analizar los resultados de las evaluaciones por curso y por estudiante. Se aconseja sistematizar la información, organizándola por objetivo, eje, ámbito, habilidades u otro componente evaluado, para definir los ajustes pedagógicos y los apoyos requeridos.
- Considerar la diversidad de formas de aprender de los alumnos; se sugiere incluir estímulos y recursos de distinto tipo (visuales, auditivos u otros).
- Utilizar diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo y el propósito de la evaluación. Conviene emplear variados medios y evidencias, como actividades de

aplicación/desempeño, portafolios, registros anecdóticos, proyectos de investigación (grupales e individuales), informes, presentaciones y pruebas (orales y escritas), entre otros.

Si los profesores los orientan y les dan espacios para autoevaluarse y reflexionar, los alumnos podrán hacer un balance de sus aprendizajes y asumir la responsabilidad de su propio proceso formativo.

### **Orientaciones para contextualización**

La contextualización curricular pretende que todos los alumnos logren los Objetivos de Aprendizaje definidos por el Currículum Nacional; para que ello ocurra, el aprendizaje debe desarrollarse y dotarse de significado en los contextos reales en los que tiene lugar.

Para desarrollar el proceso de contextualización de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es fundamental tener en cuenta lo siguiente:

- En la trayectoria educativa que viene desarrollándose desde la educación básica, la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales propende a que los jóvenes conozcan los contextos y la realidad social en que se desenvuelven las personas. En este sentido, es fundamental considerar la vida cotidiana de los estudiantes, sus experiencias e interpretaciones del mundo, para motivarlos a participar en los procesos de aprendizaje, dándole sentido y pertinencia a los Objetivos definidos en el Currículum Nacional.
- Valorar la diversidad y la multiculturalidad, principalmente en el ámbito de la migración y la cultura, enriquece los contextos y demanda mayor complejidad en los análisis. En general, los alumnos tienen experiencias y opiniones sobre la diversidad, basados en las relaciones entre pares, en contextos familiares y en las relaciones sociales que desarrollan; eso puede ser una buena puerta de entrada para que problematicen dichos temas.
- Cuando se analiza procesos asociados a la globalización, la urbanización, la migración y el cambio climático, cabe considerar que tienen una expresión local que les entrega particularidad. Eso aporta la significación de los procesos, pues permite rescatar vínculos entre la vida cotidiana de los estudiantes y los aprendizajes que surgen en la escuela.
- Se debe reconocer que las relaciones sociales están cada vez más mediadas por la tecnología y el mundo digital. Esta nueva realidad está cambiando múltiples facetas de nuestra experiencia cotidiana y ofrece los jóvenes nuevas formas de construir identidad, comunicarse y asumir compromisos sociales, cívicos y políticos. El aula no puede desconocer esta realidad; debe asumirla como una oportunidad para problematizarla y para motivar a los estudiantes a participar en los procesos de aprendizaje; este contexto es muy relevante en el campo de la historia, la geografía y las ciencias sociales.
- La investigación es una habilidad fundamental para abordar los aprendizajes y las habilidades centrales definidas en las Bases Curriculares (de colaboración y participación, comunicativas, creativas y críticas). Por ende, se la debe considerar para el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje, a fin de que los alumnos puedan indagar en su entorno sobre la complejidad de los problemas actuales, considerando su inserción en la región latinoamericana, la multiculturalidad y diversidad de las sociedades, la vulnerabilidad de la población frente a desastres socio-naturales y los desafíos de la sustentabilidad.



## Organización Curricular

Se plantea a partir de los aprendizajes abordados en los niveles anteriores, centrados en que comprendan el espacio geográfico local, regional y nacional, y la historia nacional y mundial hasta el presente.

### Módulos anuales

El plan de formación general ofrece los siguientes módulos temáticos anuales. Sus aprendizajes buscan que los alumnos entiendan el mundo contemporáneo desde una perspectiva global y regional:

- **Mundo Global** aborda el presente y analiza transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que experimentan distintas sociedades.
- **Chile y la región latinoamericana** aborda fenómenos y procesos comunes entre sus países, tanto en el siglo XX como en la actualidad, y los matices en la manera de abordarlos.

No se ha definido estos módulos para un nivel determinado. Se puede ofrecer ambos en 3° y 4° medio, o solo uno de ellos en cualquiera de los niveles, según las necesidades educativas del establecimiento.

### Habilidades

Para desarrollar los énfasis mencionados, esta propuesta define las siguientes habilidades, que son comunes para los módulos de formación general y para las asignaturas de formación diferenciada, y son transversales para ambos niveles (3° y 4° medio):

- **Investigación:** se espera que desarrollen múltiples habilidades relacionadas con las metodologías de la historia, la geografía y otras ciencias sociales, para formular preguntas sobre la realidad, recabar evidencias y construir nuevo conocimiento.
- **Pensamiento crítico:** se busca fortalecer las habilidades tendientes a fundamentar con base en las disciplinas, evaluar múltiples perspectivas y visiones, y analizar cómo este conocimiento ayuda a entender la sociedad. Introduce así al estudiante en temas como construir el conocimiento, la coherencia metodológica, considerar la intencionalidad, el contexto y el enfoque del autor, y formular juicios éticos, dando especial atención a la importancia de resguardar la convivencia armónica en una sociedad.
- **Comunicación:** se busca que expresen sus ideas con lenguaje disciplinar y mediante la representación geográfica, la elaboración de argumentos históricos y la oralidad.

### Actitudes

Las Bases Curriculares de 3° y 4° Medio definen un marco general de actitudes transversal a las asignaturas, en concordancia con las Habilidades para el siglo XXI. Constituye una síntesis de la progresión de las actitudes a lo largo de la vida escolar y que son necesarias para desenvolverse en el siglo XXI. Estas actitudes se integran con las habilidades y conocimientos específicos desarrollados

en los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura y corresponderá al docente incorporar en su planificación aquellos que sean pertinentes.

## Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales presentan Objetivos de Aprendizaje de dos naturalezas: unos de habilidades, comunes a todas las asignaturas del nivel, y otros enfocados en el conocimiento y la comprensión. Ambos tipos de objetivo se entrelazan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con las actitudes propuestas desde el marco de Habilidades para el siglo XXI.

### Objetivos de Aprendizaje para 3° y 4° medio

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

#### Habilidades

##### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
  - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

##### Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

##### Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

## Objetivos de Aprendizaje de Chile y la región latinoamericana para 3° o 4° medio

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

### Conocimiento y comprensión

1. Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.
2. Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.
3. Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros)
4. Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.
5. Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.
6. Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud y ciencia.
7. Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

## VISIÓN GLOBAL

### PRIMER SEMESTRE

#### UNIDAD 1

#### EVALUACIÓN CRÍTICA DE LOS PROCESOS POLÍTICOS DE LA HISTORIA RECIENTE LATINOAMERICANA

##### Conocimiento y comprensión

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 2** Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

**OA 6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

##### Habilidades

###### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

###### Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

###### Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

##### Actitudes

- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.
- Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.

##### Tiempo estimado

9 semanas

## UNIDAD 2

### CÓMO ENFRENTAR LOS DESAFÍOS MEDIOAMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

#### Conocimiento y comprensión

**OA 5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA 6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

#### Habilidades

##### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
  - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

##### Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiscalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

##### Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

#### Actitudes

- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
- Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

#### Tiempo estimado

10 semanas

## VISIÓN GLOBAL

### SEGUNDO SEMESTRE

#### UNIDAD 3

#### DIAGNOSTICANDO EL PRESENTE DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN CHILE Y AMÉRICA LATINA

### Conocimiento y comprensión

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 4** Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

### Habilidades

#### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

#### Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

#### Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

### Actitudes

- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
- Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.

### Tiempo estimado

9 semanas

## SEGUNDO SEMESTRE

### UNIDAD 4

#### ECONOMÍA, SOCIEDAD Y CULTURA: LOS GRANDES DESAFÍOS EN EL SIGLO XXI

##### Conocimiento y comprensión

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 3** Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

##### Habilidades

###### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

###### Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

###### Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

##### Actitudes

- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
- Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.

##### Tiempo estimado

10 semanas



# Unidad 1

# Unidad 1: Evaluación crítica de los procesos políticos de la historia reciente latinoamericana

## Propósito

Se busca que los estudiantes analicen críticamente cómo los Estados latinoamericanos han experimentado procesos políticos similares en la historia reciente y de qué manera las relaciones y la cooperación internacionales les ofrecen oportunidades para resguardar y profundizar la democracia y el respeto de los derechos humanos. Algunas preguntas orientadoras son: ¿Es posible hablar de una historia común de América Latina? ¿Por qué hoy es tan importante defender los derechos humanos en la región? ¿Cómo cooperan entre sí actualmente los Estados latinoamericanos?

## Objetivos de Aprendizaje

### Conocimiento y comprensión

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 2** Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

**OA 6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

### Habilidades

#### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
  - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

### **Pensamiento crítico**

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

### **Comunicación**

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

## Actividad 1: Reflexiones sobre la identidad latinoamericana

### Propósito

Se busca que los estudiantes analicen algunos elementos comunes entre los países latinoamericanos, a partir de representaciones cartográficas y otras fuentes. Con esto, se espera que cuenten con evidencia para evaluar el carácter regional de América Latina y explicar algunos procesos y fenómenos que le dan identidad.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA d** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

**OA g.** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

### Actitudes

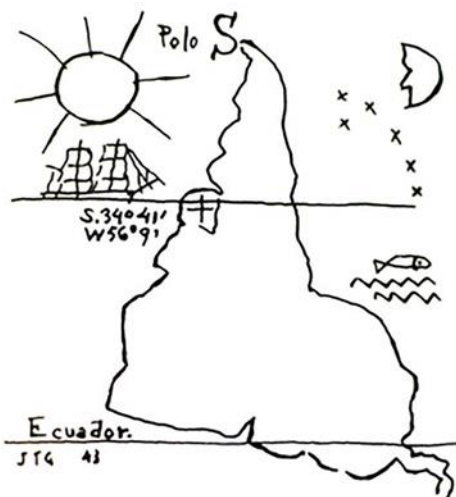
Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.

### Duración

4 horas pedagógicas

### DESARROLLO

El docente presenta el dibujo de América de Torres García. Se sugiere utilizar como guía de la reflexión la afirmación del autor: “No debe de haber norte, para nosotros, sino por oposición a nuestro sur. Por eso ahora ponemos el mapa al revés, y entonces ya tenemos justa idea de nuestra posición, y no como quieren en el resto del mundo. La punta de América, desde ahora prolongándose, señala insistentemente el Sur, nuestro norte”.



El docente plantea el tema central del curso “América Latina” para introducir el problema de la identidad latinoamericana y desafía a los jóvenes a analizar diversas fuentes para evaluar cómo distintos autores responden a este problema.

Ellos se organizan en parejas para analizar las fuentes, guiados por las interrogantes:

- Según el autor, ¿existe una diversidad o identidad latinoamericana?
- ¿Cómo explica el autor la unidad o diversidad propuesta?

Se sugiere organizar las respuestas en una tabla como la siguiente:

Fuente:	
Visión sobre América Latina:	
Explicación Se puede usar algunos de los siguientes criterios: geográfico, cultural, político, etc.	

### Recurso 1:

#### América Latina: identidad y diversidad cultural

El concepto de nación fue acuñado en Europa. En sus orígenes –esto es, en los primeros siglos de la Edad Media–, careció de connotaciones políticas y más bien aludía al origen de las personas y los pueblos. Se hablaba así de la “nación inglesa”, de la “nación francesa”, etc.

La escisión de la cristiandad hacia el siglo XVI por efecto de la Reforma protestante, más la crisis de los poderes imperiales, desembocó en el surgimiento en una serie de “naciones”, esta vez vinculadas políticamente a centros de poder encarnados en los príncipes. Más tarde, y por obra de la Revolución francesa, surge el concepto de soberanía nacional asumida por el propio pueblo frente a la soberanía de los reyes. La colectividad nacional soberana es desde entonces identificada con la universalidad de los ciudadanos.

Como puede verse, el surgimiento del “Estado-nación” fue en Europa el producto de un largo y lento proceso histórico, en el cual el Estado, entidad jurídica, se ajustó a la nación, fenómeno de carácter socio-cultural. En cambio, en nuestro continente, las naciones surgieron como consecuencia de la acción de los próceres y caudillos de la Independencia. Algunos “Estados-naciones”, como Bolivia, por ejemplo, fueron el producto de la voluntad de un líder (en este caso, del propio libertador Simón Bolívar) o del fraccionamiento provocado por los localismos (Sarmiento decía que en Centroamérica hicimos una república de cada aldea).

Pero mientras en Europa el Estado se acopló a la nación, en América Latina el Estado se creó antes que la Nación estuviera plenamente forjada. Y esto no sólo es válido en relación con nuestros “Estados-naciones”, sino también en relación con la llamada “nacionalidad latinoamericana”, que en todo caso es un concepto en proceso de formación.

No debe, entonces, extrañarnos que haya quienes se pregunten si América Latina es un mito o una realidad. ¿Tienen validez los análisis y las afirmaciones de carácter global, referidas a una región donde abundan las diversidades y contrastes?

La expresión América Latina comprende una realidad sumamente compleja, donde se dan casi por igual las diversidades y similitudes. De ahí que, si se pone el acento en las diferencias y regionalismos, es posible negar la existencia de América Latina y de la unidad esencial que brota de su misma diversidad. Si seguimos esa línea, se llega a afirmar que no existe una América Latina, sino tantas como países o subregiones la componen, por lo que cualquier pretensión de reducirla a una sola entidad no es más que aceptar, a sabiendas, un mito o una ficción.

Nuestro continente ni siquiera ha sido conocido con el mismo nombre en el decurso de su historia. Sus distintas denominaciones han respondido más a las aspiraciones de las potencias, que siempre codiciaron más sus tierras y riquezas que las suyas propias. “Las Indias”, designación popular en el siglo XVI, debe su existencia, nos recuerda John L. Phelan, al sueño de Colón de llegar al Asia de Marco Polo. En el pensamiento del historiador franciscano Gerónimo de Mendieta, el otro nombre para las Indias en el siglo XVI, el Nuevo Mundo, tenía sus connotaciones bastantes precisas. Para Mendieta y algunos de sus colegas misioneros, América era sin duda un “nuevo mundo” en el cual la cristiandad del viejo mundo podía ser perfeccionada entre indios sencillos e inocentes. Como se sabe, el término América no llegó a ser común sino hasta el siglo XVII. La acuñación de este nuevo nombre, por gentes no hispánicas de Europa, fue un desafío al monopolio español de las tierras y las riquezas del Nuevo Mundo.

En cuanto a la expresión *L’Amérique latine*, ésta no fue creada de la nada. “Latinoamérica” fue concebida en Francia durante la década de 1860, como un programa de acción para incorporar el papel y las aspiraciones de Francia hacia la población hispánica del Nuevo Mundo.

Una de las denominaciones, América, le ha sido arrebatada por los Estados Unidos, no obstante que le correspondía con mayor propiedad. “Para franceses e ingleses del siglo XVIII”, dice Arturo Uslar Pietri, “Benjamín Franklin era el americano y en cambio un hombre como Francisco de Miranda, que podría encarnar con mejores títulos la realidad del nuevo mundo, era un criollo, un habitante de la Tierra Firme, o un exótico indiano”. A su vez, la expresión Hispanoamericana nos trae reminiscencias del antiguo imperio español. El concepto de “hispanidad” fue promovido por intelectuales de la España franquista.

El término América Latina merece consideración especial, desde luego que es hoy día el más utilizado. Vimos antes que su origen se halla ligado a la expansión capitalista de Francia: fue acuñado por los teóricos del Segundo Imperio de Napoleón III para justificar las intenciones de Francia de servirse de las materias primas y mercados de una región cuya “latinidad” se consideraba suficiente título para reservar a Francia, y no a las potencias anglosajonas, sus posibilidades neocoloniales.

Aunque el término haya sido inventado por otros, a los latinoamericanos nos corresponde “inventar” su contenido y darle nuestra propia significación. Si la intención de quienes lo crearon fue subrayar nuestra dependencia y definirla como zona neocolonial del continente, nuestro desafío consiste en utilizar el concepto como expresión de un nuevo nacionalismo que venga a fortalecer la unidad de nuestros pueblos.

Al proponernos esta tarea, no haríamos sino retomar los ideales que inspiraron a nuestros próceres, para quienes la idea de americanidad precedía a la de los particularismos nacionalistas. Jamás existió entre nosotros una conciencia más profunda de unidad que en la época de la Independencia. Bolívar nunca pensó que su misión era liberar únicamente a Venezuela o a la antigua Nueva Granada. “Para nosotros”, había dicho, “la Patria es América”. Y es Bolívar quien mejor encarna esa conciencia a través de su incomparable gesta libertadora y de su malogrado sueño de la Liga o Confederación Americana. Desafortunadamente, prevalecieron los separatismos, inspirados por las clases dominante, que jamás vieron con simpatía el grandioso proyecto de Bolívar. La ideología

democrática y liberal que lo inspiraba era contraria a los intereses de las oligarquías criollas, más preocupadas de conservar sus privilegios locales.

A pesar de más de siglo y medio que llevan nuestros países en ensayar, aislados los unos de los otros, su propia vida independiente, la nación latinoamericana, “subyacente en la raíz de nuestros Estados modernos, persiste como fuerza vital y realidad profunda”. Aun reconociendo las diferencias, a veces abismales, que se dan entre nuestros países, no cabe hoy día negar la existencia de América Latina como entidad ni las posibilidades que encierra su unidad esencial. Tampoco es válido aceptar su existencia como simple ficción.

Por el lado del futuro es donde más cabe afirmar su identidad y unidad, en lo que éste tiene de promisorio para una región en busca de un destino común. Este es el criterio de quienes, como Darcy Ribeiro, han examinado desde distintos ángulos las posibilidades de una América Latina integrada o integrable: “Latinoamérica”, afirma Ribeiro, “más que una entidad sociocultural diferenciada y congruente, es una vocación, una promesa. Lo que le confiere identidad es fundamentalmente el hecho de ser el producto –tal como se presenta actualmente– de un proceso común de formación que está en curso y que puede, eventualmente, conducir a un congraciamiento futuro de las naciones latinoamericanas en una entidad sociopolítica integrada”.

El hecho de que nuestra unidad se afinque más en el futuro que en el pasado, no significa desdén por nuestra historia ni adhesión a la actitud de querer vivir en el futuro y no en el presente. En realidad, sólo apoyándonos en nuestro pasado, sin negarlo sea cual fuere, es que podremos construir nuestro futuro con los materiales del presente. Construirlo día a día, no simplemente esperarlo. Negar el pasado es como negarnos a nosotros mismos. Sin él dejamos de ser lo que realmente somos, sin llegar a ser tampoco algo distinto.

La construcción de nuestro futuro tiene como condición *sine qua non* un compromiso de autenticidad, en el sentido de que debemos hacer frente a tan extraordinaria empresa partiendo de nosotros mismos: lo que hemos sido, lo que somos y lo que podemos ser, gracias a los esfuerzos de nuestros propios pueblos. Es el ideal de autenticidad de que nos habla Francisco Miró Quesada y que comenzó a prender en la conciencia de los latinoamericanos, al comprobar el carácter inauténtico de nuestra cultura: “Al darse cuenta de que no es auténtico, el latinoamericano quiere ser auténtico; al comprender que su mundo es una mera copia, comprende también que jamás podría resignarse a vivir en él y decide transformarlo en un mundo real y verdadero, capaz de crear de acuerdo con sus propias pautas y sus propios valores”. Sólo así podrá encontrar su propio destino, que es la plenitud del hombre: “La autenticidad de América Latina consiste en el reconocimiento humano, en la liberación. Este proceso entrañará la originalidad creadora, la verdad cultural en todos los campos”. (...) “Al afirmar su propio ser, al reconocer el valor de su humanidad por el sólo hecho de poseer la condición humana, América Latina descubre su realidad profunda”.

Afirmándonos en nosotros mismos es como podemos llegar a ser auténticos y transformar la denominación que en un principio sirvió para diferenciarnos y atribuirnos el carácter de colonizables, de sub-hombres, en la fuerza misma de nuestra unidad y de nuestra liberación. Es partiendo de las esencias de nuestra nacionalidad latinoamericana como podremos dar forma a nuestra propia realidad y vencer los obstáculos que se oponen a la estructuración de nuestro proyecto histórico.

Para afirmarnos en nosotros mismos, tenemos que comenzar por conocernos. ¿Qué somos en realidad? ¿Cuáles son las características que configuran el perfil particular de nuestro pueblo y de nuestro continente? **Somos por excelencia un continente mestizo.** Y es que, sin negar los distintos componentes étnicos y las diferencias culturales que se dan entre las distintas regiones, el hecho es que, como dice Jacques Lambert, “la América Latina se ha convertido en la tierra del mestizaje”. Ese es el rasgo más característico de su composición étnica. ¿Qué

queremos decir por “mestizo”? se pregunta Madariaga. “¿Mezclado de sangre?”. Desde luego, así, en general; pero también algo menos y algo más. Algo menos, porque no es menester que Pérez o Fernández tenga sangre india para que sea mestizo; basta que viva en el ambiente hispanoamericano o indiohispano que condiciona su ser físico y moral. Y algo más, porque la mesticidad de Hispanoamérica es, en último término, fruto de un injerto del tronco-ramaje español en el tronco-raigambre indio, de modo que el español no arraiga en la tierra americana más que a través del indio”.

“No somos europeos..., no somos indios... Somos un pequeño género humano”, decía Simón Bolívar. “Poseemos un mundo aparte, cercado por dilatados mares, nuevo en casi todas las artes y ciencias aunque, en cierto modo, viejo en los usos de la sociedad civil”. Ese “pequeño género humano” de que hablaba Bolívar es en realidad la raza mestiza, aunque mucho tiempo debía transcurrir antes de que los latinoamericanos nos reconociéramos como tales y más aún para que comprendiéramos las potencialidades creadoras del proceso de mestizaje y lo transformáramos en motivo de legítimo orgullo.

Es necesario, sin embargo, precaverse de transformar el reconocimiento de las potencialidades del mestizaje en otra forma sutil de racismo, dirigido esta vez contra nuestras masas indígenas. Tampoco suponer que el mestizaje conduciría a la supresión de las desigualdades, a la homogeneización social y a la integración nacional de América Latina. Esto sería atribuirle virtudes que no posee; desde luego, la simple aceptación del mestizaje biológico o cultural no cambia las estructuras sociales vigentes.

La revalorización de las culturas indígenas y la plena incorporación de las comunidades aborígenes a la nación es otro de los retos que enfrentamos los latinoamericanos. Recordemos el apóstrofe de José Martí: “¡Estos nacidos en América, que se avergüenzan porque llevan delantal indio, de la madre que los crió!”. (...) “¡Estos hijos de nuestra América, que ha de salvarse con sus indios!”. (...) “¿En qué patria puede tener un hombre más orgullo que en nuestras repúblicas dolorosas de América, levantadas entre las masas de indios, al ruido de la pelea del libro con el cirial, sobre los brazos sangrientos de un centenar de apóstoles?”.

Cabe señalar que hay momentos en nuestra historia en que el sentimiento latinoamericano se hace sentir con mayor vehemencia. Son los momentos en que América Latina se afirma frente a la agresión exterior. Entonces, más que nunca, es evidente que América Latina es una realidad innegable.

En marzo del año 1999, reunidos en Cartagena de Indias (Colombia), casi un centenar de intelectuales latinoamericanos llegamos a la conclusión de que la construcción de América Latina “más que una simple sumatoria de mercados, debería ser un verdadero proyecto político de profunda raíz democrática, que promueva la solidaridad entre nuestros pueblos, se asiente sobre sus propios valores y reconozca la realidad de su contexto pluriétnico y pluricultural”.

América Latina es, por definición, tierra de mestizaje, de encuentro de pueblos y culturas. Ese es su signo y su esperanza, su verdadero capital humano y cultural. “Nuestra América mestiza”, decía José Martí. La raza a través de la cual “hablará el espíritu”, según el lema vasconceliano. El poeta caribeño Derek Walcott, Premio Nobel de Literatura de 1992, dice en uno de sus extraordinarios poemas:

“Sólo soy un negro rojo que ama el mar  
tengo holandés, negro e inglés dentro de mí,  
y o no soy nadie o soy una nación”.



El mestizaje es lo que define nuestro ser y quehacer como latinoamericanos. Define nuestra personalidad y, a la vez, define nuestras posibilidades como pueblos, nuestra originalidad y poder creador. Nuestro presente y nuestro futuro están contruidos sobre la base del mestizaje.

Nos corresponde reivindicar entonces la riqueza del mestizaje étnico y cultural. Somos los precursores de lo que un día será la humanidad: una humanidad mestiza y, por lo mismo, verdaderamente universal. “Soy un mestizo”, proclamaba Luis Cardoza y Aragón, “tengo mi lugar. Un lugar entre Apolo y Coathicue. Soy real, me fundo en dos mitos”.

Un doble reto se presenta ante nosotros: robustecer nuestra identidad, de raíz profundamente mestiza, y, a la vez, incorporarnos en un contexto internacional donde la globalización y las economías abiertas están a la orden del día, con su tendencia hacia la homogeneización cultural.

De ahí que el tema de la unidad y diversidad cultural adquiera singular relevancia en la agenda internacional. Alguien ha dicho que “la diversidad cultural es a la historia y a la política, lo que la biodiversidad es a la naturaleza”.

Tünnermann, C. “América Latina: identidad y diversidad cultural. El aporte de las universidades al proceso integracionista”, Polis, 23 julio 2012. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://journals.openedition.org/polis/4122>

## **Recurso 2: América Latina existe: discurso de Gabriel García Márquez sobre la integración latinoamericana**

*Palabras pronunciadas por el escritor colombiano en Contadora, Panamá, el 28 de marzo de 1995 en el Laboratorio del Grupo Contadora con el tema “¿América Latina existe?”.*

Esperé hasta el último turno para hablar, porque ayer al desayuno no sabía nada de lo que aprendí en el resto del día. Soy un conversador empedernido y estos torneos son monólogos implacables en los que está vedado el placer de las interpelaciones y las réplicas. Uno toma notas, pide la palabra, espera y, cuando le llega el turno, ya los otros han dicho lo que uno iba a decir. Mi compatriota Augusto Ramírez me había dicho en el avión que es fácil saber cuándo alguien se ha vuelto viejo, porque todo lo que dice lo ilustra con una anécdota. Si es así, le dije, yo nací ya viejo, y todos mis libros son seniles. Una prueba de eso lo son estas notas.

La primera sorpresa nos la dio el presidente Lacalle con la revelación de que el nombre de América Latina no es francés. Siempre creí que sí lo era, pero, por más que lo pienso, no he logrado recordar de dónde lo aprendí y, en todo caso, no podría probarlo. Bolívar no lo usó. Él decía América, sin adjetivos, antes de que los norteamericanos se apoderaran del nombre para ellos solos. Pero, en cambio, comprimió Bolívar en cinco palabras el caos de nuestra identidad para definirnos en la Carta de Jamaica: somos un pequeño género humano. Es decir, incluyó todo lo que se queda por fuera en las otras definiciones: los orígenes múltiples, las lenguas indígenas nuestras y las lenguas indígenas europeas: el español, el portugués, el inglés, el francés, el holandés.

Por los años cuarenta se despertaron en Ámsterdam con la noticia disparatada de que Holanda estaba participando en un torneo mundial de béisbol –que es un deporte ajeno a los holandeses– y era que Curazao estaba a punto de ganar el campeonato mundial de Centroamérica y el Caribe. A propósito del Caribe, creo que su área está mal determinada, porque en realidad no debería ser geográfica sino cultural. Debería empezar en el sur de los Estados Unidos y extenderse hasta el norte de Brasil. La América Central, que suponemos del Pacífico, no tiene mucho de él y su cultura es del Caribe. Este reclamo legítimo tendría por lo menos la ventaja de que Faulkner y todos los grandes escritores del sur de los Estados Unidos entrarían a formar parte de la congregación del realismo mágico. También por los años cuarenta, Giovanni Papini declaró que América Latina no había

aportado nada a la humanidad, ni siquiera un santo, como si le pareciera poca cosa. Se equivocó, pues ya teníamos a santa Rosa de Lima, pero no la contó, quizás por ser mujer. Su afirmación ilustraba muy bien la idea que siempre han tenido de nosotros los europeos: todo lo que no se parece a ellos les parece un error y hacen todo por corregirlo a su manera, como Estados Unidos. Simón Bolívar, desesperado con tantos consejos e imposiciones, dijo: «Déjenos hacer tranquilos nuestra Edad Media».

Nadie padeció como él la presión de una Europa que ya era vieja en relación con el sistema que debía escoger, monarquía o república. Mucho se ha escrito sobre sus sueños de ceñir una corona. La verdad es que entonces, aun después de las revoluciones norteamericana y francesa, la monarquía no era algo tan anacrónico como nos parece a los republicanos de hoy. Bolívar lo entendió así y creía que el sistema no importaba si había de servir para el sueño de una América independiente y unida. Es decir, como él decía, el Estado más grande, rico y poderoso del mundo. Ya éramos víctimas de la guerra entre los dogmas que aún nos atormentan, como nos lo recordó ayer Sergio Ramírez: caen unos y surgen otros, aunque sólo sean una coartada, como las elecciones en las democracias.

Un buen ejemplo es Colombia. Basta con que haya elecciones puntuales para legitimar la democracia, pues lo que importa es el rito, sin preocuparse mucho de sus vicios: el clientelismo, la corrupción, el fraude, el comercio de votos. Jaime Bateman, el comandante del M-19, decía: «Un senador no se elige con sesenta mil votos sino con sesenta mil pesos». Hace poco, en Cartagena, me gritó en la calle una vendedora de frutas: «¡Me debes seis mil pesos!». La explicación es que había votado por equivocación por un candidato con un nombre que confundió con el mío, y luego se dio cuenta. ¿Qué podía hacer yo? Le pagué sus seis mil pesos.

El destino de la idea bolivariana de la integración parece cada vez más sembrado de dudas, salvo en las artes y las letras, que avanzan en la integración cultural por su cuenta y riesgo. Nuestro querido Federico Mayor hace bien en preocuparse por el silencio de los intelectuales, pero no por el silencio de los artistas, que al fin y al cabo no son intelectuales, sino sentimentales. Se expresan a gritos desde el Río Bravo hasta la Patagonia, en nuestra música, en nuestra pintura, en el teatro y en los bailes, en las novelas y en las telenovelas. Félix B. Cagnet, el padre de las radionovelas, dijo: «Yo parto de la base de que la gente quiere llorar, lo único que hago es darles el pretexto». Son las formas de la expresión popular las más sencillas y ricas del polilingüismo continental. Cuando la integración política y económica se cumplan, y así será, la integración cultural será un hecho irreversible desde tiempo atrás. Inclusive en Estados Unidos, que se gasta enormes fortunas en penetración cultural, mientras que nosotros, sin gastar un centavo, les estamos cambiando el idioma, la comida, la música, la educación, las formas de vivir, el amor. Es decir, lo más importante de la vida: la cultura.

Una de las grandes alegrías que me llevo de estas dos jornadas sin recreos fue el primer encuentro con mi buen vecino, el ministro Francisco Weffort, que empezó por sorprendernos con su castellano impecable. En cambio, me pregunto si alrededor de esta mesa hay más de dos que hablen el portugués. Bien dijo el presidente De la Madrid que nuestro castellano no se molesta por saltar el Mato Grosso mientras los brasileños, en un esfuerzo nacional por entenderse con nosotros, están creando el portuñol, que quizás será la lengua franca de la América integrada. Pacho Weffort, como le diríamos en Colombia; Pancho, como le diríamos en México, o Paco, como le dirían en cualquiera de las tabernas de España, defiende con razones de peso pesado el Ministerio de la Cultura. Yo me opongo sin éxito, y tal vez por fortuna, a que se instaure en Colombia. Mi argumento principal es que contribuirá a la oficialización y la burocratización de la cultura.

Pero no hay que simplificar. Lo que rechazo es la estructura ministerial, víctima fácil del clientelismo y la manipulación política. Propongo en su lugar un Consejo Nacional de Cultura que no sea gubernamental, sino estatal, responsable ante la presidencia de la República y no ante el Congreso, y a salvo de las frecuentes crisis ministeriales, las intrigas palaciegas, las magias negras del presupuesto. Gracias al excelente español de Pacho,

y a pesar de mi portuñol vergonzante, terminamos de acuerdo en que no importa cómo sea, siempre que el Estado asuma la grave responsabilidad de preservar y ensanchar los ámbitos de la cultura.

El presidente De la Madrid nos hizo el gran favor de tocar el drama del narcotráfico. Para él, Estados Unidos abastece a diario entre veinte y treinta millones de drogadictos sin el menor tropiezo, casi a domicilio, como si fuera la leche, el periódico o el pan. Esto sólo es posible con unas mafias más fuertes que las colombianas y una corrupción mayor de las autoridades que en Colombia. El problema del narcotráfico, por supuesto, nos toca a los colombianos muy profundamente. Ya casi somos los únicos culpables del narcotráfico, somos los únicos culpables de que Estados Unidos tenga ese gran mercado de consumo, por desgracia del cual es tan próspera la industria del narcotráfico en Colombia. Mi impresión es que el tráfico de drogas es un problema que se le salió de las manos a la humanidad. Eso no quiere decir que debemos ser pesimistas y declararnos en derrota, sino que hay que seguir combatiendo el problema a partir de ese punto de vista y no a partir de la fumigación.

Hace poco estuve con un grupo de periodistas norteamericanos en una pequeña meseta que no podía tener más de tres o cuatro hectáreas sembradas de amapolas. Nos hicieron la demostración: fumigación desde helicópteros, fumigación desde aviones. Al tercer paso de helicópteros y aviones, calculamos que aquéllos podían costar ya más de lo que costaba la parcela. Es descorazonador saber que de ninguna manera se combatirá así el narcotráfico. Yo les dije a algunos periodistas norteamericanos que iban con nosotros que esa fumigación debía empezar por la isla de Manhattan y por la alcaldía de Washington. Les reproché también que ellos y el mundo saben cómo es el problema de la droga en Colombia —cómo se siembra, cómo se procesa, cómo se exporta—, porque los periodistas colombianos lo hemos investigado, lo hemos publicado, lo hemos divulgado en el mundo. Inclusive, muchos lo han pagado con su vida. En cambio, ningún periodista norteamericano se ha tomado el trabajo de decirnos cómo es el ingreso de la droga hasta Estados Unidos, y cómo es su distribución y su comercialización interna.

Creo que todos terminamos de acuerdo con la conclusión del ex presidente Lacalle de que la redención de estas Américas está en la educación. A la misma habíamos llegado en el Foro de Reflexión de la Unesco el año pasado, donde acabó de diseñarse la hermosa idea de la "universidad a distancia". Allí me correspondió sustentar una vez más la idea de la captación precoz de las aptitudes y las vocaciones que tanta falta le hacen al mundo. El fundamento es que, si a un niño se le pone frente a un grupo de juguetes diversos, terminará por quedarse con uno solo, y el deber del Estado sería crear las condiciones para que ese juguete le durara a ese niño. Soy un convencido de que ésa es la fórmula secreta de la felicidad y la longevidad. Que cada quien pueda vivir y hacer sólo lo que le gusta, desde la cuna hasta la tumba. Al mismo tiempo, todos estamos de acuerdo, al parecer, en que debemos estar alerta contra la tendencia del Estado a desentenderse de la educación y encomendarla a los particulares. El argumento en contra es demoledor: la educación privada, buena o mala, es la forma más efectiva de la discriminación social.

Un buen final para una carrera de relevos de cuatro horas, que puede servirnos para disipar las dudas de si en realidad la América Latina existe, que el ex presidente Lacalle y Augusto Ramírez nos lanzaron desde el principio sobre esta mesa como una granada de fragmentación. Pues bien, a juzgar por lo que se ha dicho aquí en estos dos días, no hay la menor duda de que existe. Tal vez su destino edípico sea seguir buscando para siempre su identidad, lo cual será un sino creativo que nos haría distintos ante el mundo. Maltrecha y dispersa, y todavía sin terminar, y siempre en busca de una ética de la vida, la América Latina existe. ¿La prueba? En estos dos días la hemos tenido: pensamos, luego existimos.

Gabriel García Márquez: "América Latina existe: discurso de Gabriel García Márquez sobre la integración latinoamericana",

Discurso pronunciado en Panamá, 28 de marzo de 1995. Disponible en

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://centrogabo.org/gabo/gabo-habla/america-latina-existe-discurso-de-gabriel-garcia-marquez-sobre-la-integracion>

**Recurso 3:**

LA LÁMPARA EN LA TIERRA

Pablo Neruda

AMOR AMÉRICA (1400)

Antes de la peluca y la casaca  
fueron los ríos, ríos arteriales:  
fueron las cordilleras, en cuya onda raída  
el cóndor o la nieve parecían inmóviles:  
fue la humedad y la espesura, el trueno  
sin nombre todavía, las pampas planetarias.

El hombre tierra fue, vasija, párpado  
del barro trémulo, forma de la arcilla,  
fue cántaro caribe, piedra chibcha,  
copa imperial o sílice araucana.  
Tierno y sangriento fue, pero en la empuñadura  
de su arma de cristal humedecido,  
las iniciales de la tierra estaban  
escritas.

Nadie pudo  
recordarlas después: el viento  
las olvidó, el idioma del agua  
fue enterrado, las claves se perdieron  
o se inundaron de silencio o sangre.

No se perdió la vida, hermanos pastorales.  
Pero como una rosa salvaje  
cayó una gota roja en la espesura  
y se apagó una lámpara de tierra.

Yo estoy aquí para contar la historia.  
Desde la paz del búfalo  
hasta las azotadas arenas  
de la tierra final, en las espumas  
acumuladas de la luz antártica,  
y por las madrigueras despeñadas  
de la sombría paz venezolana,  
te busqué, padre mío,  
joven guerrero de tiniebla y cobre,  
oh tú, planta nupcial, cabellera indomable,  
madre caimán, metálica paloma.

Yo, incásico del légamo,  
toqué la piedra y dije:

¿Quién

me espera? Y apreté la mano  
sobre un puñado de cristal vacío.  
Pero anduve entre flores zapotecas  
y dulce era la luz como un venado,  
y era la sombra como un párpado verde.

Tierra mía sin nombre, sin América,  
estambre equinoccial, lanza de púrpura,  
tu aroma me trepó por las raíces  
hasta la copa que bebía, hasta la más delgada  
palabra aún no nacida de mi boca.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.neruda.uchile  
.cl/obra/obracantogeneral1.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.neruda.uchile.cl/obra/obracantogeneral1.html)

El docente guía a los estudiantes para compartir sus respuestas en un plenario y cada pareja elige uno que represente su concepto de “América Latina”.

### Análisis de perspectiva

Profundizan en el análisis de la perspectiva que propone el autor, considerando el propósito y contexto.

Se sugiere las siguientes preguntas para guiar el análisis:

- ¿Cuál es la perspectiva del autor?
- ¿En qué se basa para sostener su perspectiva?
- ¿Cuál es el contexto histórico del autor?
- ¿Cuál es su propósito?
- ¿Están de acuerdo con su perspectiva? Fundamenten.

### Orientaciones para el docente

Es fundamental dirigir permanentemente la actividad hacia la comprensión histórica de los aspectos que actualmente dan características comunes a la región. Por ende, hay que hacer conexiones con los aprendizajes de los cursos anteriores, desde el paso prehispánico, el dominio colonial, la formación de las repúblicas hasta el presente.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan elementos comunes entre los países latinoamericanos a partir de representaciones cartográficas y otras fuentes.
- Evalúan el carácter regional de América Latina a partir de los procesos y fenómenos que le dan identidad.

## Recursos

- Para dar variedad temática a la etapa de análisis, se sugiere la siguiente página: Latin America Hoy, blog de información sobre América Latina y el Caribe, “Latinoamérica en 7 mapas”.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://latinamerica hoy.es/contenido/latinoamerica-en-7-mapas/>
- Hay mapas para proyectar o imprimir dentro del trabajo de aula en el material creado por el Instituto Geográfico Militar: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.igm.cl/#\\*](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.igm.cl/#*)
- Para otros mapas del territorio de Latinoamérica, se propone revisar el sitio Sobrehistoria.com, “Mapa político de América. Países de América del Norte y América del sur”.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://sobrehistoria.com/mapa-de-america/>
- Hay mapas históricos en SM, Atlas Histórico, entregado como texto complementario por el Mineduc a los estudiantes en 7º básico.
- Duby, G. (2018). *Atlas histórico mundial*. (4ª edición). Larousse.
- Roig, J. (2007). *Atlas histórico*. Vicens Vives.
- Otra alternativa es visualizar e interpretar el Mural “Presencia de América Latina”, del pintor mexicano Jorge González Camarena, realizado con la colaboración de los muralistas mexicanos Salvador Almaraz, Manuel Guillén, Javier Arévalo y los chilenos Albino Echeverría y Eugenio Brito en 1965. La obra se encuentra en la Casa del Arte de la Universidad de Concepción.



## Actividad 2: ¿Cómo han impactado las crisis económicas globales en América Latina?

### Propósito

Se busca que los estudiantes apliquen habilidades de investigación y análisis para explicar procesos históricos comunes de América Latina, tomando como punto de partida el impacto de las crisis económicas globales más importantes en la región y las diversas maneras en que dicho impacto se ha manifestado en la historia reciente de América Latina.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 2** Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA d** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Analizando causas y consecuencias

El docente organiza en una línea de tiempo las crisis económicas globales de 1929, 1973, 1982, 1997 y 2008 para que los estudiantes asocien el título “Crisis económica” con un concepto o imagen. A partir del preconcepto, describen cómo esas crisis afectaron a la sociedad.

Se organizan en grupos de cinco integrantes para profundizar en el impacto de las crisis económicas globales en América Latina. Cada integrante completa la información correspondiente a una crisis económica. Se sugiere utilizar una matriz temporal que permita categorizar los cambios y secuenciar las crisis para que puedan derivar, a modo de conclusión, patrones comunes entre ellas:

Cambios	Crisis 1929	Crisis 1973	Crisis 1982	Crisis 1997	Crisis 2008
Políticos					
Económicos					
Sociales					
Patrones					

Algunas fuentes que pueden analizar:

#### Recurso 1: Crisis de 1929 (La gran depresión)

“Aunque la repercusión de la crisis económica sobre la estructura del comercio exterior fue importante, no fue determinante, como pretenden algunos estudiosos, y el sector industrial no se hubiese desarrollado con la intensidad con que lo hizo si la crisis de 1929 no hubiese provocado también una mutación a nivel del sistema financiero internacional. Como consecuencia de esta mutación, en la década de 1930 América Latina se convirtió en tributaria de inversiones y préstamos estadounidenses al igual que en el período precedente fue tributaria de las inversiones británicas. Efectivamente, en 1914 las inversiones estadounidenses sumaban 1.700 millones de dólares, y las británicas 3.700 millones, pero entre 1914 y 1936, mientras las británicas disminuyeron de 3.700 millones a 2.500 millones de dólares, las estadounidenses pasaron de 1.700 millones a 2.800 millones de dólares.

Este incremento de las inversiones estadounidenses, a las cuales se sumaron los préstamos que los gobiernos latinoamericanos obtuvieron en Nueva York, acabó modificando la estructura productiva de las economías latinoamericanas, las cuales se liberaron de la economía británica y se vincularon firmemente con la estadounidense. Tal reajuste provocó un mayor desarrollo de las economías latinoamericanas en condiciones de incrementar las exportaciones de los bienes mineros y de la agricultura tropical (Venezuela, Cuba, Perú), y un menor desarrollo de las economías exportadoras de bienes de la agricultura de las zonas templadas (Argentina, Uruguay). Significó además un cambio en la estructura de las importaciones latinoamericanas, puesto que la economía estadounidense prefirió principalmente las exportaciones de bienes con un alto contenido tecnológico, las cuales también interesaban a las economías latinoamericanas, puesto que estaban empeñadas en desarrollar el sector industrial”.

Carmagnani, M. (1975). *América Latina de 1880 a nuestros días*, Barcelona: Oikos-Tau. Pp. 28-30



“Distinta, en cambio, es la cuestión del modelo de desarrollo. La crisis de 1929 asestó un golpe letal al modelo exportador de materias primas y creó las condiciones para su descarte, ya fuera porque los cambios en la economía internacional contribuyeron a enterrarlo –dado que las potencias más grandes crearon mercados protegidos con barreras aduaneras– o porque muchos gobiernos del área, con ritmos y tiempos diversos, reaccionaron a aquella dramática prueba de vulnerabilidad orientándose hacia el nacionalismo económico y abandonando a sus espaldas el liberalismo de tiempos pasados, ahora presentado como un emblema del dominio de los intereses oligárquicos. A menudo se recurrió a medidas proteccionistas y en América Latina creció la intervención económica del Estado. Del mismo modo, en la formación de la riqueza se tendió a reducir el peso del comercio e incrementar el de la industria, al principio con lentitud, y con mayor rapidez durante la Segunda Guerra Mundial, cuando el nuevo colapso del comercio interoceánico dio impulso a la producción local, al menos en los países más avanzados, donde era mayor el mercado interno y la disponibilidad de capital. No hay que olvidar, sin embargo, que aquella incipiente industrialización era, en su mayoría, sustitutiva de las importaciones y estaba orientada a la fabricación local de bienes de amplio consumo, cuya producción no requería moderna tecnología ni capitales ingentes: alimentos, ropa, calzado, etcétera. Claro que su aporte no era muy extendido, por cuanto contribuía casi en todas partes en menos del 20% al producto bruto interno, ni eliminaba el peso estratégico de las materias primas, de cuya exportación la economía local dependía en gran medida”.

Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Pp. 114-115

### **Recurso 2: Crisis de 1973 (La crisis del petróleo)**

“La economía estaba desde la Segunda Guerra muy vinculada a la de Estados Unidos. Por eso, cuando en 1971 el presidente Nixon decidió declarar la inconvertibilidad del dólar, toda la región se vio afectada. La situación se agravó en 1973, con la primera crisis petrolera, y a que el alza de los precios del petróleo en los mercados internacionales, que contrastaba con el más moderado de otras materias primas, frenó el crecimiento de la economía mundial, en particular de las economías regionales, que seguían dependiendo de sus exportaciones tradicionales. Hubo, sin embargo, comportamientos diferentes entre los países menos desarrollados, divididos entre los productores y no productores de petróleo. [...] Mientras los países productores podían contar con mayores divisas, los otros veían como la crisis disminuía la demanda de alimentos y materias primas. El incremento de la factura petrolera incidió negativamente en las posibilidades de crecimiento de Brasil y Chile, que eran importadores netos de petróleo, y lo mismo ocurrió en América Central y el Caribe”.

Malamud, C. (2007). *Historia de América*. Madrid: Alianza. P. 463

### **Recurso 3: Crisis de 1982 (la crisis de la deuda)**

“Casi sin elección, la mayoría de los gobiernos latinoamericanos aceptaron las condiciones patrocinadas por el FMI, al menos favorablemente. Los países más pequeños, como Chile y Bolivia, lograron llevarlas a la práctica. México hizo progresos importantes hacia finales de la década de 1980, como Argentina, Brasil y Perú a principios de los noventa. Brasil, el mayor país de todos, resistirá las fórmulas del FMI hasta mediados de los noventa. [...]

También brotó presión desde abajo. Un hecho notable de la política latinoamericana durante los años ochenta fue el surgimiento de la participación civil, cuando los ciudadanos

comunes comenzaron a insistir en sus derechos y pidieron cuentas a los gobiernos. En parte fue el resultado de la unión entre las fuerzas de oposición producida por la brutalidad de la represión militar. En segundo lugar, existió un compromiso creciente con el proceso electoral, al clamar el pueblo por elecciones libres y justas. Por último, como consecuencia de todos estos procesos, apareció un nuevo cuadro de presidentes civiles, de clase media y con una buena preparación. Esto se vio claramente en Brasil, Argentina y Chile”.

Skidmore, T.E. y Smith, P.E (1996) *Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*. Barcelona: Crítica. Pp. 70-71.

““La aplicación de estas medidas, conocidas también como “de ajuste estructural”, produjo efectos mucho más negativos que los que había producido el deterioro del modelo desarrollista. Como vimos, hubo una brutal fragmentación social, con exacerbación de la exclusión y las desigualdades sociales. Las políticas de ajuste provocaron: mayor concentración de la propiedad, del ingreso y de la riqueza, predominio del componente especulativo de las economías (incluso en plano económico individual), reforzamiento del poder del capital extranjero productivo y financiero, destrucción de porciones significativas del sector industrial, caída de las asignaciones estatales en los rubros de salud, educación, vivienda, previsión social. Concomitantemente, aumentó el desempleo, el subempleo y la informalización de la economía, y disminuyó el valor adquisitivo del salario de los ocupados. En el plano político, social y cultural, esto se tradujo en el socavamiento de las redes de solidaridad social, despoltización, primacía de la privacidad, generalización del miedo en la vida cotidiana...”

Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*, Buenos Aires: Ariel. P. 664.

#### **Recurso 4: Crisis de 1997 (La crisis asiática)**

“Desde el inicio de la década de los 80’ la mayoría de los países planteaban una política de interés real elevado como forma de atraer capitales extranjeros o convencer a los magnates locales de repatriar una parte de los capitales que habían llevado al norte. El costo es altísimo: los pequeños y medianos productores locales, sin hablar de los hogares, no pueden acceder al crédito junto con una prolongada recesión de la producción para el mercado interno. Un escenario que se complica con la crisis asiática de 1997-1998, con la suba de las primas de riesgo exigidas por los mercados financieros centrales sobre los nuevos préstamos y obligaciones. Además del constante desequilibrio comercial produce lo que conocemos como la ‘reprimatización’ de las exportaciones de América Latina. La región exporta proporcionalmente más productos de poco valor agregado. Y en paralelo, las industrias nacionales o extranjeras que producen para los mercados internos se reducen o paralizan. Finalmente, el modelo industrial de ensamblamiento-montaje, ha reemplazado al modelo anterior que apuntaba a una industrialización integral, al menos para los países más avanzados de la región.”

Cicerchia, R. (2017). *Región y Nacionales. Instituciones, ciudadanía y performances sociales Chile y Argentina (Siglos XIX-XXI). De lo local a lo global*. Buenos Aires: Prohistoria. P. 219.

“En términos económicos, la crisis [del neoliberalismo] que ya varias veces había estado a punto de estallar (al punto de inducir a los organismos financieros internacionales a intervenir en ayuda de México en 1994 y Brasil en 1998, con el objetivo de evitar su colapso financiero) se volvió evidente en toda la región alrededor de 1998. La recesión mundial arrastró a estas economías, cuyos indicadores fueron negativos o se estancaron durante casi cuatro años, en el curso de los cuales no sólo empeoraron las ya graves condiciones sociales, sino que también se difundió, entre las élites políticas y la opinión pública, la convicción de que había llegado el ocaso del Consenso de Washington. Ello ocurrió debido a un problema de vulnerabilidad, vinculado con el exceso de dependencia de la estabilidad económica de las economías regionales del volátil flujo de capitales sujetos a la crisis, que de tanto en tanto sacudían el sistema entero, desde Asia a Rusia, y a una cuestión de sustentabilidad, es decir, del sostenimiento de un modelo económico que, más allá de no garantizar un crecimiento sólido y sostenido, hizo muy poco por reducir las desigualdades sociales”.

Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno. P. 251.

### **Recurso 5: Crisis de 2009 (La crisis *subprime*)**

Las repercusiones más importantes y generalizadas de la crisis se apreciarán en el ámbito comercial. Todos los países, pero especialmente México, Centroamérica y el Caribe, están siendo afectados por la contracción del volumen real de comercio, mientras que las economías sudamericanas, sobre todo las exportadoras de productos mineros y energéticos, han experimentado un fuerte deterioro de los términos de intercambio. La caída de los precios de los productos energéticos compensará en parte los efectos adversos de la reducción del comercio internacional en varias economías pequeñas. Desde el punto de vista del financiamiento externo, es posible que se hayan superado los problemas más agudos vinculados a la falta de liquidez que caracterizó la etapa más severa de la crisis (entre mediados de septiembre y fines de octubre de 2008). Sin embargo, queda por delante una fase de financiamiento externo privado muy restringido, cuya duración e intensidad se desconocen. El financiamiento multilateral solo podrá compensar en parte la escasez de fondos privados, salvo que se acompañe de medidas tales como una emisión excepcional y a gran escala de derechos especiales de giro por parte del FMI. Las ventajas de este financiamiento dependerán también de los requisitos vinculados al uso de los recursos del Fondo, un tema sobre el cual ha habido algunos avances, aunque incompletos. La falta de financiamiento privado afectará especialmente a algunas grandes empresas privadas, cuyas necesidades de rotación de las deudas son evidentes”.

Ocampo, J.A. (2009). “Impactos de la crisis financiera sobre América Latina”, en *Revista Cepal* 97, abril, p. 31.

El colapso financiero de 2008-2009 fue en cierta medida inesperado ya que estallaba en el mercado bancario de Nueva York y pocos anticiparon la posibilidad de una nueva crisis en los países periféricos. Ahora nos resulta claro que la revolución financiera de nuestros tiempos está estrechamente atada a la globalización económica y a las tecnologías de las comunicaciones. Esta nueva bancarrota ha evidenciado trágicamente la debilidad actual de todos los mercados. La crisis financiera que sacudió a los Estados Unidos en septiembre de 2008 ha tenido consecuencias de tal magnitud solo comparables con la Gran Depresión de

los años 30': para ser más precisos, el 14 de septiembre cuando Lehman Brothers tuvo que asumir su quebranto.

Entre las singularidades de esa coyuntura no se produjeron corridas bancarias ni crisis de deudas soberanas en los países periféricos. Sin embargo, el desplome se expandió por la región en el segundo semestre de 2008 con un descenso en las exportaciones, la disminución drástica de flujos de inversión extranjera directa y caída de las remesas y del turismo internacional.

Cicerchia, R. (2017). *Región y Nacionales. Instituciones, ciudadanía y performances sociales Chile y Argentina (Siglos XIX-XXI). De lo local a lo global*. Buenos Aires: Prohistoria. P. 220.

### Buscando patrones comunes en la historia reciente de América Latina

Cada grupo elige una de las crisis económicas para desarrollar una investigación que permita profundizar en cada una de sus transformaciones:

- Transformaciones sociales: desarrollar los cambios en la composición de la población según rangos etarios, población urbana, rural, surgimiento de nuevos grupos sociales.
- Transformaciones económicas: desarrollar los cambios en el sistema económico y el modelo de desarrollo, considerando matriz productiva y mayor o menor presencia del Estado.
- Transformaciones políticas: desarrollar la situación de la democracia en el periodo abarcado, cambios en los regímenes políticos, relaciones entre poder civil y fuerzas armadas.

Los grupos ordenan la información en un organizador gráfico para compartirla con el curso.

### Aplicando conceptos de pensamiento histórico

El curso confecciona un mapa temático y una matriz temporal que permita visualizar los principales resultados de la indagación. El tamaño de la matriz temporal y el mapa de América Latina deben permitir a todos los grupos incluir la información de su investigación.

Para finalizar, el docente refuerza la idea de que América Latina comparte procesos históricos comunes, pero que en cada contexto se manifiestan de manera diversa. También es importante reforzar los conceptos de continuidad y cambio a partir de la línea de tiempo.

### Orientaciones para el docente

Para guiar la construcción de la matriz temporal y el mapa temático, se sugiere las siguientes orientaciones:

#### Matriz temporal

- Es un esquema visual que permitirá organizar de manera paralela los diferentes procesos y transformaciones políticas, económicas y sociales experimentadas en América Latina entre 1929 y la actualidad.
- Cada grupo debe completar la línea de tiempo de acuerdo a la información recabada en su investigación acerca de los efectos de la crisis económica elegida. Se debe incluir hitos y

procesos económicos, políticos y sociales.

- Tienen que destacar aquellos hitos o transformaciones políticas, económicas o sociales que el grupo considere que son trascendentales en el periodo abarcado.

### **Mapa temático**

- Cada grupo selecciona un hito social, un hito político y un hito económico de la línea de tiempo.
- En un mapa político de América Latina, incluyen la información de dichos hitos, utilizando organizadores gráficos como globos o cuadros de textos asociados al país donde ocurrió dicho acontecimiento (por ejemplo: Plebiscito de 1988 en Chile).
- La idea es que todos los países tengan asociado al menos un hito.

Es importante explicarles que se pretende que apliquen habilidades de pensamiento histórico al análisis de la historia reciente de América Latina y que en ningún caso se pretende abarcarlo todo. Puede señalarles que el ejemplo de las crisis económicas y sus efectos en la región sirven para ilustrar el carácter multiescalar y multidimensional de los procesos históricos, ya que, en este caso, se conectan las dimensiones política, económica y social de América Latina con las crisis económicas experimentadas a escala global. Además, cabe destacar que, más allá de los patrones comunes que se puede identificar, cada país representa un contexto diferente, en que los actores sociales y políticos tomaron distintas decisiones.

Los recursos que se presenta en la actividad ofrecen variadas oportunidades, por lo que también los pueden analizar a partir de preguntas más específicas planteadas por el docente.

Para la elaboración de la matriz temporal y del mapa temático se sugiere que utilicen papel kraft o algún material similar, pensando en que ambos esquemas cubran una pared de la sala. La idea es que ambos esquemas queden exhibidos de manera permanente para que lo usen como material de consulta o referencia en otras actividades.

Para guiar la investigación es importante que identifiquen y evalúen la validez de las fuentes: autor, título, ciudad, fecha del documento, tema abordado.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Investigan procesos históricos comunes de América Latina, considerando el impacto de las variables económicas.
- Evalúan cómo los procesos económicos han influido en transformaciones políticas, económicas y sociales en América Latina.

## Recursos

Para profundizar en la historia reciente de América Latina, se recomienda consultar manuales de síntesis que permiten tener una visión panorámica de los procesos. Se ha incluido algunos en la bibliografía y se puede acceder a ciertos capítulos en internet. Para contar con miradas diversas, se recomienda los de Carlos Malamud y Loris Zanatta, entre otros.

Para profundizar en las crisis económicas, se recomienda:

- Comisión para el Mercado Financiero, *La historia de la crisis subprime*. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.cmfchile.cl/educa/600/w3-article-27142.html>
- Libertad Digital. Economía. *Cronología de las crisis financieras del último siglo. Del crack del 29 a la gran recesión*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.libertaddigital.com/economia/cronologia-de-las-crisis-financieras-del-ultimo-siglo-1276406696/>
- Monserrat Huguet. *Las crisis financieras internacionales (1929-2008). Historia y memoria contemporáneas*. Universidad Carlos III de Madrid. Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/13441/financieras\\_huguet\\_2012\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/13441/financieras_huguet_2012_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Steve Schifferes. *Crisis financieras: lecciones de historia*. Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/economia/2009/09/090902\\_crisis\\_financiera\\_historia\\_mes](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/economia/2009/09/090902_crisis_financiera_historia_mes)

## Actividad 3: Análisis comparativo de las transiciones a la democracia en América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes sean capaces de analizar comparativamente los procesos de transición vividos en diferentes países de América Latina, utilizando líneas de tiempo para secuenciar las dictaduras y el regreso a la democracia en el siglo XX. De este modo, podrán dar cuenta de la historia de la región de forma sintética y panorámica, abarcando la realidad actual en su análisis.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 2** Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

<b>Actitudes</b>	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.
<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas

### DESARROLLO

Con ayuda del docente, contextualizan las dictaduras militares y el proceso de transición a la democracia en la región. Se sugiere presentar imágenes que permitan tener un primer acercamiento regional al fenómeno y usar fuentes historiográficas con variadas interpretaciones, como textos, infografías y documentales. El docente los guía a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué caracteriza a las dictaduras que se desarrollaron en algunos países de América Latina durante el periodo de la Guerra Fría?
- ¿Cuáles son las características de los procesos de transiciones a la democracia que experimentaron estos países una vez terminadas dichas dictaduras?
- En los procesos de transición a la democracia, ¿por qué es importante cómo recordar y cómo manejar las representaciones del pasado recordado?
- ¿Cómo se representa la memoria histórica y qué rol juega?
- ¿Qué relación podemos establecer entre memoria, reconciliación y procesos reparatorios?
- ¿Cómo describiría el momento actual de aquellos países que vivieron periodos de dictadura?

### Recurso 1:

“Al comenzar la década de 1990 todos los países latinoamericanos, salvo Cuba y Haití, tenían sistemas políticos que podían definirse como democráticos, aunque diez años antes sólo Colombia y Venezuela, en América del Sur, junto con Costa Rica y México, se encontraban en esta situación. Los procesos que permitieron el paso de dictaduras militares a gobiernos democráticos han sido denominados como de transición a la democracia. Un primer grupo de transiciones corresponde a los países definidos como burocrático-autoritarios, donde encontramos las transiciones más tempranas de Argentina o Uruguay y la más tardía de Chile. Este grupo también debería incluir al Brasil, aunque las diferencias son notables. Mientras en Argentina el proceso electoral se inició después de la derrota de la Guerra de las Malvinas y sin pacto alguno entre las principales fuerzas políticas (radicales y peronistas), en Uruguay se produjo una transición prolongada y controlada y en Brasil, ejemplo de transición pactada, el partido del régimen gozó durante un tiempo de un apoyo electoral significativo, algo inexistente en los casos anteriores, lo que le sirvió para organizar el cambio de régimen. [...] Precisamente, uno de los puntos flojos de las democracias regionales reside en la debilidad de los partidos políticos y en su pésima imagen pública, lo que unido a la corrupción y a un cierto desánimo han llevado en algunos casos a que los votantes apostaran por soluciones providenciales o mágicas, generalmente a cargo de *outsiders* de la política, como Alberto Fujimori en Perú, Abdalá Buracam en Ecuador o Hugo Chávez en Venezuela”.

“Transición a la democracia en el Cono Sur”. Adaptado de [www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com).  
<https://www.artehistoria.com/es/contexto/transici%C3%B3n-la-democracia-en-el-cono-sur>

### Recurso 2:

“En términos generales, en los años noventa la democracia continuó difundándose por toda América Latina. Al comienzo de la década, incluso Chile la había recuperado, y con el correr de los años comenzó a liberarla de la camisa de fuerza que le habían ceñido los militares. Lo mismo puede decirse de México –que por entonces completó su larga liberalización política– y hasta de los pequeños países de América Central, los cuales, a pesar de las aún vigentes heridas de los conflictos armados, marcharon por primera vez hacia la democracia. En toda la región –con la excepción de Cuba–, las elecciones, el pluralismo, la custodia de los derechos individuales se volvieron los fundamentos de los regímenes políticos latinoamericanos, lo que confirma que, concluida la Guerra Fría, América Latina se hallaba en condiciones de completar su largo y esforzado camino hacia la confluencia política con el resto de Occidente.

Sin embargo, pronto se hizo visible el revés de esa trama. Si en la década de 1980 se había hablado tanto de las transiciones a la democracia, en la última década del siglo, políticos y cientistas sociales se interrogarían acerca de sus posibilidades de consolidación; es decir, si aquellas jóvenes democracias estaban realmente en la misma senda recorrida un tiempo atrás por las de los países occidentales más avanzados, o si en realidad continuarían manifestándose algunas distorsiones estructurales. No cabía duda de que, así como en algunos países la democracia estaba echando profundas raíces (en especial en aquellos países como Uruguay y Chile, que ya la habían experimentado durante largo tiempo), y en otros como Brasil y México daba notables pasos adelante, tanto en América Central como en el área andina chocaba con numerosos obstáculos (sociales, económicos y culturales), que ya en el pasado habían impedido su arraigo”.

Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, pp. 240-1.



### Análisis comparativo: los países luego de las transiciones a la democracia

En grupos o parejas, escogen dos países de Latinoamérica que hayan tenido dictaduras y recuperación de la democracia en la segunda mitad del siglo XX, a fin de compararlos. (Argentina, Chile, Paraguay, Bolivia, Nicaragua, Haití, Perú, Uruguay, Brasil, Panamá, Colombia, entre otros).

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana**  
3° medio  
OA 5

Indagan sobre cada uno de los procesos históricos y organizan temporalmente los hitos más relevantes. Deben abarcar las décadas de las transiciones a la democracia hasta hoy. Seleccionan 8 a 10 hechos significativos de los procesos estudiados, incorporando sucesos actuales. A partir de esta cronología, se sugiere elaborar líneas de tiempo paralelas que les permitan contrastar visualmente ambos países.

Cada pareja realiza un análisis comparativo, teniendo a la vista las líneas de tiempo. Resaltan los aspectos comunes entre los países y usan como criterio si se comparte el consenso regional de valorar la democracia frente a otros regímenes autoritarios.

#### Orientaciones para el docente

Es importante que se caractericen: tipos de dictaduras, formas y acciones de violencia de grupos militares, de grupos paramilitares (Colombia y Perú) y otros actores, y mecanismos por medio de los cuales se quiebran las democracias, transgrediendo en muchos casos los derechos humanos. A partir de lo anterior, se espera que reflexionen acerca del valor de la democracia.

Se sugiere que el docente actualice la información para integrar distintos procesos políticos, económicos y sociales, tanto en Chile como en América Latina, que se han ido desarrollando en los últimos años. A su vez, es importante que los estudiantes observen problemas que constituyen riesgos para la democracia, como el narcotráfico, el terrorismo, la polarización y el populismo, atendiendo al impacto en los países de la región.

Es importante que en las actividades se problematice la realidad social de los estudiantes, de modo de valorar y ayudar a que interpreten sus contextos inmediatos como espacios interrelacionados en distintas escalas y dimensiones.

El docente debe acompañar la elaboración de líneas de tiempo para que utilicen unidades de medida del tiempo similares (década, año, mes, etc.). Además, debe procurar que entiendan la sucesión como una categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico en que ocurrieron y entender cómo las líneas de tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Contextualizan procesos políticos de América Latina a partir de diversas fuentes historiográficas.
- Comparan las transiciones políticas de América Latina y distinguen la organización de fuerzas políticas, la instauración de los regímenes democráticos y la duración de los procesos de transición.

## Recursos

Para profundizar el concepto de memoria histórica:

Huyssen, Andreas. (2002). En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización. México: FCE.

Para profundizar en la historia reciente de América Latina:

Meza Sánchez, Alexis. (2011). Temas y procesos de la Historia Reciente de América Latina. Cuadernos de historia (Santiago), (34), 174-176.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0719-12432011000100012>

Para profundizar sobre dictaduras en América Latina:

Victoriano Serrano, Felipe. (2010). Estado, golpes de Estado y militarización en América Latina: una reflexión histórico-política. Argumentos (México, D.F.), 23(64), 175-193.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000300008&lng=es&tlng=es](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300008&lng=es&tlng=es)

Caputo, D. (2011). El desarrollo democrático en América Latina: entre la crisis de legitimidad y la crisis de sustentabilidad. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, 5(2), 437-452.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.redalyc.org/pdf/3871/387136366007.pdf>

Malamud, C. (2007). Historia de América. Madrid: Alianza Editorial.

Zanatta, L. (2012). Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Sobre Brasil:

Figueiredo, Marcelo. (2008). La evolución político-constitucional de Brasil. Estudios constitucionales, 6(2), 209-246.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002008000100008>

The New York Times, columna de opinion de Paul Krugman: ¿Qué demonios le pasó a Brasil? 12 de noviembre de 2018.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.nytimes.com/es/2018/11/12/paul-krugman-crisis-brasil/>

Sobre Venezuela:

BBC News, Crisis en Venezuela: cuáles son los países de América Latina a los que los venezolanos aún pueden ingresar sin visa. 7 de junio de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48551433>

El País, La migración venezolana cambia la agenda de América Latina. 30 de diciembre de 2018.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2018/12/21/colombia/1545366881\\_919046.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2018/12/21/colombia/1545366881_919046.html)

#### Sobre El Salvador:

BBC News, González D., Marcos: *Nayib Bukele, presidente de El Salvador: 5 desafíos que enfrenta como líder de uno de los países más violentos y pobres de América Latina*. 31 de mayo de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47139360>

#### Sobre Bolivia:

El Comercio, *Qué ha llevado a que se compare al actual ente electoral boliviano con el peor de su historia*. 24 de octubre de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elcomercio.pe/mundo/elecciones/elecciones-en-bolivia-2019-que-ha-llevado-a-que-se-compare-al-actual-ente-electoral-boliviano-con-el-peor-de-su-historia-noticia/>

#### Sobre Colombia:

BBC News, *1989: por qué hace 30 años Colombia vivió el peor año de su historia reciente*. 2 de abril de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47742991>

El País, *Memorias de la historia reciente de Colombia*. 20 de octubre de 2019.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/cultura/2016/10/19/actualidad/147691333\\_554358.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/cultura/2016/10/19/actualidad/147691333_554358.html)

#### Cinco aplicaciones para armar las mejores líneas de tiempo:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/05/27/1125886/6-aplicaciones-armar-mejores-lineas-tiempo.html>

#### Diversos ejemplos de líneas de tiempo, eje cronológico o friso de tiempo:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://cuadrocomparativo.org/linea-de-tiempo/>

## Actividad 4: Evaluar críticamente el rol de los organismos internacionales en América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes evalúen críticamente los procesos políticos comunes recientes de los Estados que componen la región y las oportunidades que les ofrece trabajar con organismos internacionales para fortalecer la democracia. Para esto, construirán juicios fundamentados con evidencia y participarán en un coloquio sobre las democracias latinoamericanas, su fortalecimiento y cómo influyen en ello las organizaciones internacionales.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 2** Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

**OA 6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA e** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas
-----------------	---------------------

## DESARROLLO

Los jóvenes nombran los organismos internacionales que han apoyado el fortalecimiento de la democracia en América Latina y hacen una lista con ellos. El docente guía una reflexión inicial, a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo han apoyado los organismos internacionales el fortalecimiento de la democracia y el respeto y la promoción de los derechos humanos en los distintos Estados en América Latina?
- ¿Cuáles son los principales ámbitos en que los organismos internacionales han tenido presencia en América Latina?
- ¿En qué medida han servido los partidos políticos y las experiencias vinculadas a los derechos humanos para fortalecer la democracia en la región?

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Filosofía 4° medio**  
**OA 3**

Se organizan en grupos para investigar los organismos que buscan actualmente promover y defender la democracia y los derechos humanos por medio de la diplomacia, la participación política y las relaciones internacionales.

Tienen que desarrollar los siguientes aspectos:

- Objetivos que orientan las acciones de cada organismo internacional.
- Rol que ha tenido el organismo en el desarrollo político de América Latina en las últimas décadas.
- Críticas que han recibido los organismos en el ámbito de la integración y la cooperación internacional.

Recopilan la información y la ordenan y sistematizan en un informe que responda las preguntas iniciales.

### **Coloquio: ¿Se ha avanzado en la región hacia acuerdos de paz, justicia y disminución de la desigualdad?**

El docente les participa en un coloquio para compartir los aportes de la investigación de cada grupo. Los grupos seleccionan a uno o más de sus integrantes para participar en las distintas sesiones del coloquio; por ende, cada integrante debe apropiarse y manejar una de las respuestas que elaboró el grupo durante la investigación.

Los participantes en el coloquio deben:

- Indicar cuáles son los problemas centrales y qué relevancia tienen.
- Introducir con claridad los conceptos que se usará en la conversación, ilustrándolos con ejemplos sencillos. Se recomienda evitar definiciones largas y técnicas.
- Exponer los resultados previos más relevantes, indicando quiénes y cuándo los obtuvieron. Identificar las fuentes de información.
- Enfocarse en transmitir las ideas fundamentales, evitando detalles técnicos y demostraciones largas y complicadas.
- Señalar qué problemas que continúan abiertos y podrían seguir existiendo.

Es importante que haya un moderador que otorgue la palabra y se ocupe de reglamentar el tiempo y controlarlo durante todo el coloquio.

Se propone los siguientes criterios para evaluar la participación de los alumnos en el coloquio:

Criterios de Evaluación	Puntuaciones				
	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Suficiente	1 Insuficiente
<b>Uso del tiempo</b> El estudiante utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación.					
<b>Uso de recursos visuales y/o tecnológicos</b> El estudiante emplea adecuadamente recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación.					
<b>Seguridad en los planteamientos/dominio del contenido</b> El estudiante proyecta seguridad y dominio en cada uno de los planteamientos que conciernen al tema expuesto.					
<b>Calidad de la presentación</b> El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación o apuntes.					
<b>Organización y secuencia</b> El estudiante presenta su tema a evaluar de forma organizada. Se observa una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.					
<b>Orden y atención.</b> El estudiante se manifiesta atento y mantiene una conducta apropiada en las presentaciones o exposiciones.					
<b>TOTALES PARCIALES</b>					

## Reflexión final

El docente guía una reflexión, a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué responsabilidades éticas implican los procesos de reconciliación y verdad para la ciudadanía?
- Los tratados y acuerdos firmados en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud o ciencia, ¿han ayudado a disminuir los índices de desigualdad social?

## Orientaciones para el docente

La historia reciente de los países latinoamericanos se ha caracterizado por sufrir crisis político-sociales con episodios de violencia y violación a los derechos humanos. Por esto, es importante guiar a los jóvenes para que comprendan estos episodios y no limitarse exclusivamente a períodos de dictaduras.

Para que el análisis sea amplio, es importante que identifiquen organismos y agrupaciones que representen posiciones políticas variadas y un espectro amplio de la sociedad civil, considerando ámbitos como educación (índices de alfabetización por país), acceso a atención médica, ayudas económicas, superación de la pobreza, etc.

Es fundamental que reconozcan que dialogar les permite confrontar distintas posturas. Para ello, tienen que contextualizar los procesos en el tiempo y usar evidencias provenientes de fuentes históricas.

El propósito del coloquio es que la comunicación genere reflexiones colectivas que permitan al curso entero comprender la complejidad del tema.

Se sugiere retomar las preguntas iniciales y consultarles qué cosas nuevas aprendieron en la actividad. Es importante fomentar el buen trato durante el desarrollo del coloquio.

Se sugiere el siguiente indicador para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor lo puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Evalúan cómo la integración y la cooperación internacional en la región han contribuido al fortalecimiento de la democracia y el respeto y la promoción de los derechos humanos.

## Recursos

Para organizar el coloquio, se recomienda el artículo “Coloquio en grupos pequeños”, disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer\\_72/Schiefelbein-Chapter3New.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter3New.pdf)

Como alternativa al coloquio, cabe organizar un debate histórico; se propone la siguiente guía: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25785\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25785_recurso_pdf.pdf)

El debate: características y cómo hacer un debate:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate-sus-caracteristicas-y-como-hacer-un-debate/>

Vídeo: Cómo organizar el trabajo del equipo de debate:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=xdVgHYLMSjk>

Algunos de los organismos propuestos para esta investigación son los siguientes<sup>3</sup>:

### 1. Organización de Naciones Unidas (ONU)

Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/es/sections/about-un/overview/index.html>

Nació oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la mayoría de los 51 Estados Miembros signatarios del documento fundacional de la Organización, la Carta de la ONU, la ratificaran. En la actualidad, 193 Estados son miembros de las Naciones Unidas y están representados en el órgano deliberante, la Asamblea General.

Debido a las facultades que le confiere la Carta y su singular carácter internacional, las Naciones Unidas pueden tomar medidas sobre los problemas que enfrenta la humanidad en el siglo 21, como la paz y la seguridad, el cambio climático, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, el desarme, el terrorismo, las emergencias humanitarias y de salud, la igualdad de género, la gobernanza, la producción de alimentos y mucho más.

La ONU también proporciona un foro para que sus miembros puedan expresar su opinión en la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social y otros órganos y comisiones. Al permitir el diálogo entre sus miembros y la organización en las negociaciones, se ha convertido en un mecanismo para que los gobiernos puedan encontrar ámbitos de acuerdo y resolver problemas juntos.

### 2. Organización de Estados Americanos (OEA)

Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.oas.org/es/acerca/quienes\\_somos.asp](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.oas.org/es/acerca/quienes_somos.asp)

Es el organismo regional más antiguo del mundo; su origen se remonta a la Primera Conferencia Internacional Americana, celebrada en Washington, D.C., de octubre de 1889 a abril de 1890. En esa reunión, se acordó crear la Unión Internacional de Repúblicas Americanas y se empezó a tejer una red de disposiciones e instituciones que llegaría a conocerse como “sistema interamericano”, el más antiguo sistema institucional internacional.

La OEA se creó en 1948 cuando se suscribió la Carta de la OEA en Bogotá, Colombia, que entró en vigencia en diciembre de 1951. Posteriormente, diversos Protocolos enmendaron la Carta: el de Buenos Aires, suscrito en 1967, que entró en vigencia en febrero de 1970; el de Cartagena de Indias, suscrito en 1985, que entró en vigencia en noviembre de 1988; el de Managua, suscrito en 1993, que entró en

---

<sup>3</sup> Los estudiantes pueden investigar sobre otros organismos internacionales o regionales.



vigencia en enero de 1996, y el de Washington, suscrito en 1992, que entró en vigor en septiembre de 1997.

La Organización se fundó para lograr en sus Estados Miembros, como lo estipula el Artículo 1 de la Carta, "un orden de paz y de justicia, fomentar su solidaridad, robustecer su colaboración y defender su soberanía, su integridad territorial y su independencia".

Actualmente, reúne a los 35 Estados independientes de las Américas y constituye el principal foro gubernamental político, jurídico y social del hemisferio. Además, ha otorgado el estatus de Observador Permanente a 69 Estados y a la Unión Europea (UE).

Para lograr sus más importantes propósitos, la OEA se basa en sus principales pilares: la democracia, los derechos humanos, la seguridad y el desarrollo.

### **3. ALADI (Asociación Latinoamericana de Integración)**

Se fundó el 12 de agosto de 1980 mediante la firma del Tratado de Montevideo, en reemplazo de la Asociación Latinoamericana de Libre comercio (ALALC). Cuenta con trece Estados miembros de Latinoamérica: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

Su objetivo es "crear un mercado común latinoamericano, sin metas ni cronogramas predeterminados, en un marco flexible, y al abrir la posibilidad de crear relacionamientos bilaterales y subregionales, permite desarrollar un proceso de integración a distintos ritmos con una perspectiva convergente, mediante el abandono de la cláusula de la nación más favorecida". (Tratado de Montevideo, 1980).

### **4. Asociación de Estados del Caribe**

Creado el 24 de julio de 1994 en Cartagena de Indias, Colombia, busca el fortalecimiento regional y la integración de los países del Caribe. Cuenta con 25 Estados miembros y 10 asociados.

Cuenta con cinco Comités Especiales de: Desarrollo del Comercio y las Relaciones Económicas Externas; Turismo Sustentable; Transporte; Desastres Naturales y Presupuesto y Administración.

Otras organizaciones sobre las cuales se puede investigar son: Unasur, Prosur, Pacto Andino de Nacionales, Alba (ver los Recursos de la actividad 4 de la unidad 4 en este mismo programa).

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan la permanencia de tensiones políticas y sociales en los Estados latinoamericanos y también que valoren el fortalecimiento de las democracias en distintos países de la región. Para esto, analizarán la evolución histórica de las ideas políticas asociadas a transformaciones sociales y culturales que ha experimentado Latinoamérica en las últimas décadas, y establecerán vínculos con el presente.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 1</b> Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.</p> <p><b>OA 2</b> Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.</p> <p><b>OA 6</b> Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.</p> <p><b>OA b</b> Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p><b>OA d</b> Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p> <p><b>OA g</b> Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan las transiciones políticas de América Latina y distinguen la organización de fuerzas políticas, la instauración de los regímenes democráticos y la duración de los procesos de transición.</li> <li>- Evalúan tensiones políticas recientes en los Estados de América Latina, considerando la importancia de la democracia para proteger los derechos humanos.</li> </ul>
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Análisis del pluralismo ideológico y político de América Latina

Analizan el video “¿Usted es de izquierda o derecha?”, de Magic Markers, para identificar las diferencias ideológicas entre los partidos y movimientos políticos de la historia reciente de América Latina:



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=myqYO7I6MBA>

En parejas, analizan fuentes para responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué están surgiendo nuevos movimientos políticos en América Latina?
- ¿Qué características tienen estos nuevos movimientos?
- ¿Qué ha sucedido con los partidos latinoamericanos tradicionales?
- ¿Existen alianzas políticas transnacionales en Latinoamérica? ¿Cuáles son? ¿Por qué se han formado?

Se sugiere las siguientes fuentes:

#### Documento 1:

“Los partidos están presentes en la dinámica política latinoamericana de manera que ésta es prácticamente imposible de analizar sin tenerlos en cuenta. Es un fenómeno que no es sólo de ahora, pero, si cabe, ha acrecentado notablemente su importancia en el último cuarto de siglo, coincidiendo con el proceso democratizador que vive América Latina. Los partidos aportan sus líderes al Poder Ejecutivo de manera abrumadora, con un número insignificante de candidatos apartidistas con éxito. Representantes de los partidos llenan prácticamente en su totalidad las bancas del Poder Legislativo, dejando apenas la existencia de grupos marginales de políticos sin partido. En fin, un alto número de autoridades políticas locales son miembros relevantes de los partidos. Todo ello es una evidencia del peso que éstos tienen en la vida política latinoamericana, al menos, a la hora de cumplir algunas de sus funciones básicas, como son la intervención en la competencia electoral, su contribución a formar gobierno y la del reclutamiento del personal político.

Sin embargo, los partidos políticos, cuya funcionalidad para el correcto devenir del sistema democrático está ampliamente asumido, se encuentran en el centro de las críticas que claman por la existencia de democracias de baja calidad en América Latina. Aunque los partidos latinoamericanos están presentes en la arena política de la mayoría de los países de la región, apenas si son capaces de mantener lazos efectivos con organizaciones sociales, procurando ser inclusivos, y de representar alternativas en las

políticas públicas implementadas (Hagopian, 2005: 359), de manera que su función clásica de articulación y de agregación de intereses se ve notoriamente mermada. Tampoco llevan a cabo lo que para algunos (véase Pinto, 2007: 279) es su función más importante, la cual no es otra que la de generar y mantener confianza entre los ciudadanos y, con ello, capital social. Todos estos aspectos llegan a tener una fuerte implicación en la desafección de la población hacia ellos. Todo ello arrastra un impacto negativo en su propia legitimidad, situándoles recurrentemente en la diana de los propósitos reformistas. Para la totalidad de los países, los partidos continúan centrando la valoración más negativa dentro de las percepciones de los ciudadanos sobre instituciones políticas. Pero en algunas regiones, como la andina, las tradicionales organizaciones partidistas han casi desaparecido en apenas una década. La confianza hacia los partidos políticos recogida en la Tabla 1 muestra que solamente cuatro países (México, Uruguay, Chile y Colombia) tienen un índice de confianza superior a 40 (en una escala de 0 a 100) y que cinco tienen incluso un índice inferior a 30 (Brasil, Bolivia, Nicaragua, Ecuador y Paraguay).

Tabla 1  
Índices de confianza en los  
partidos políticos 2008  
(escala de 0 a 100)

País	Índice
México	41.5
Uruguay	41
Chile	41
Colombia	40.8
Venezuela	37.2
Panamá	36.5
Honduras	36.1
El Salvador	35.6
R. Dominicana	35.5
Guatemala	33.8
Costa Rica	32.3
Argentina	31.4
Brasil	28.9
Bolivia	28.7
Perú	27.9
Nicaragua	24.9
Ecuador	22.5
Paraguay	15.9

La pregunta formulada es la siguiente: ¿Hasta qué punto tiene confianza usted en los partidos políticos? A las personas entrevistadas se les pidió que expresaran su confianza en una escala de 7 puntos que va de 1, que significa "nada", hasta 7 que significa "mucho". Para la interpretación de esas respuestas las mismas se codifican en una escala de 0 a 100.

Fuente: Base de datos *Barómetro de las Américas 2008*, del Latin American Public Opinion Project (LAPOP) de la Universidad de Vanderbilt.

En el seno de la propia clase política parlamentaria, la disparidad entre países es enorme. La Tabla 2 pone en evidencia cómo en las cámaras de Uruguay y Colombia se cuenta con valores muy altos de confianza, superiores al 80%, frente a las de Guatemala, Perú, Bolivia, Ecuador y Venezuela, en donde los niveles de cierta confianza son inferiores al 30%.

Tabla 2  
Confianza de la clase política en los partidos políticos

País	Porcentaje de confianza en los partidos políticos*
Uruguay (05-10)	93.2
Colombia (06-10)	81.7
Panamá (04-09)	73.5
Costa Rica (06-10)	66.7
Chile (05-09)	62.3
Honduras (06-10)	56.1
Paraguay (03-08)	55.1
Brasil (03-07)	51.1
Nicaragua (07-11)	50.7
R. Dominicana (06-10)	50.3
El Salvador (06-09)	44.8
México (06-09)	40.7
Argentina (03-07)**	36.3
Bolivia (06-10)	26.5
Guatemala (08-12)	22.8
Perú (06-11)	22.3
Ecuador (02-06)	20.4
Venezuela (00-05)	18.3

\* La pregunta formulada es la siguiente: "En relación con las siguientes instituciones, me gustaría saber, ¿qué grado de confianza, mucha, bastante, poca o ninguna, le merece su actuación en la vida pública de su país?" Suma de los porcentajes de quienes respondieron mucha y bastante.

\*\* Entre paréntesis los años de las legislaturas en que fueron entrevistados los diputados de los congresos nacionales.

Fuente: Manuel Alcántara (dir.), *Élites parlamentarias de América Latina (1994-2010)*, Salamanca: Universidad de Salamanca.

[...] Aunque hay diferencias entre países, se pone también en evidencia que la percepción de la importancia de los partidos para la democracia disminuye apreciablemente en Panamá y aumenta en Guatemala y Brasil de manera notable, y algo menos en Venezuela y Ecuador; paralelamente refleja que en cuatro países (Argentina, Costa Rica, Uruguay y Venezuela) se registra los valores más bajos a la hora de repudiar la democracia sin partidos políticos; en el otro extremo, cinco países (México, Chile, Panamá, Colombia y Ecuador) tienen valores más altos en dicho índice.

Este escenario ha generado sólidos argumentos a favor de la apertura de una discusión sobre la reforma de los partidos. Las dos décadas anteriores centraron la preocupación de la reforma política en cuestiones que se refirieron a la sustitución del papel central del Estado por el imperio del mercado, gracias a una visión neoliberal imperante tras el Consenso de Washington (ámbito que está siendo revertido tras los procesos de reforma constitucional de Venezuela, Ecuador y Bolivia). También ocupó un lugar prominente, bajo el señuelo de la gobernabilidad, la ampliación de la capacidad de gobierno con las secuencias sucesivas de las eliminaciones a la no reelección.

[...] La política latinoamericana no se libra de fenómenos asentados en las democracias avanzadas industriales, que se afianzan aún más gracias al presidencialismo. La americanización de las campañas electorales con periodos muy largos, recursos fundamentalmente televisivos, reducción del discurso a

meros mensajes de duración extremadamente corta y centralidad en el candidato limita mucho la capacidad de actuación tradicional del partido. Éste se adapta al nuevo panorama, reduce gran parte de su fuerza humana y transforma su maquinaria para estar listo en el momento electoral con candidaturas y, eventualmente, personal de apoyo, por si se produjera el triunfo y hubiera que ocupar diferentes posiciones de poder. Pero ello no es óbice para que el funcionamiento constante del Legislativo no haya dejado de generar una situación de lento, pero continuado, cambio de las élites políticas en clase política. El eje conductor de ese cambio gira en torno a la profesionalización de los políticos (Borchert, 2003); algo que, sin duda, ha sido guiado por el propio quehacer partidista”.

Manuel Alcántara-Sáez, *Los partidos en la vida política latinoamericana: presencia y controversia deslegitimizante*. Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352012000100002](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000100002)

## Documento 2:

“En diez años, Latinoamérica ha cambiado de color político. Ha pasado del heterogéneo y generalizado progresismo del 2008 a la tendencia creciente actual al conservadurismo, incluso de tintes populistas. [...] La ideología ya no pesa tanto como el pragmatismo a la hora de apoyar a un político. [...] No obstante, ese péndulo no es tan ideológico como parece en un continente que a finales del siglo pasado vio cómo las dictaduras aplastaban los sueños revolucionarios para, tras unas transiciones democráticas en mayor o menor medida tuteladas por los militares, acabar abrazando el progresismo, con el movimiento bolivariano como exponente extremo. La ideología no pesa tanto en la decisión del voto de los latinoamericanos como el pragmatismo para resolver los problemas endémicos urgentemente, lo que lleva a propuestas de soluciones mágicas cargadas de populismo de izquierda y derecha.

El péndulo continental se mueve hacia el conservadurismo como reacción general a ese mapa colorado que fue mutando a consecuencia de la corrupción, la pobreza, la violencia y el desgobierno; sin embargo, este fenómeno también se da hacia el progresismo en México, con Andrés Manuel López Obrador, por el hartazgo con la clase política atornillada al poder; estuvo más cerca que nunca de producirse también por primera vez en Colombia en las elecciones que finalmente ganó el liberal Iván Duque; y en realidad no es exclusivo de Latinoamérica, como estamos viendo en Europa.

### *La corrupción, la pobreza, la violencia y el desgobierno alientan el populismo*

‘Durante muchos años, estar en el gobierno era lo que te garantizaba seguir estando en el gobierno; lo que viene pasando hace aproximadamente una década, según el país, es que la demanda ciudadana, insatisfecha por las gestiones de gobierno, hace que estar en el gobierno resulte más un perjuicio que un beneficio para presentarse a elecciones’, afirma el sociólogo argentino Gabriel Puricelli, quien confirma que ‘hay una pérdida de norte ideológico y ocupa un lugar más importante la disputa de poder por el poder mismo’. Coordinador del programa de política internacional del Laboratorio de Políticas Públicas, Puricelli sostiene que si ‘esto se instalara como una tendencia, iríamos al péndulo perfecto: nunca ganaría dos veces el mismo; el péndulo no es necesariamente ideológico, el péndulo es que se vaya el que está’.

El descubrimiento de casos de corrupción ha sido el detonante para que el péndulo actúe, pero las razones de fondo siguen siendo atávicas. ‘La corrupción no es un determinante, sino un sobre determinante; los determinantes son la situación económica y la inseguridad; cuando esas dos preocupaciones, que son las que en cualquier encuesta, en cualquier país de América Latina, figuran primeras, la corrupción, que siempre está tercera, cuarta o quinta, de pronto o bien pega un salto, o bien se transforma en el discurso que expresa una insatisfacción que en realidad es de base económica o de calidad en la vida en el espacio público’, asegura Puricelli.

[...] Estrictamente, los gobiernos supuestamente progresistas siguen siendo mayoría (10 de 19), pero entre esa decena de países encontramos una dictadura (Cuba) y dos regímenes formalmente democráticos (Venezuela y Nicaragua) que, sin embargo, para gran parte de la comunidad internacional ya han caído en el autoritarismo.

Sólo el nicaragüense Daniel Ortega y el boliviano Evo Morales se han mantenido ininterrumpidamente en la presidencia en esta década, aunque el actual presidente dominicano, Leonel Fernández, acabó su primer mandato en 2008, y el uruguayo Tabaré Vázquez también gobernaba entonces, al igual que ahora.

Macri peleará la reelección en Argentina contra la mesiánica Fernández. [...] Del grupo duro de países que abrazaron el socialismo del siglo XXI impulsado por Hugo Chávez, sólo Venezuela, Nicaragua, Cuba y Bolivia intentan seguir por la misma senda.

Ecuador sigue a la izquierda, pero ha moderado sus políticas tras la salida de la presidencia de Rafael Correa y el enfrentamiento con su delfín, Lenín Moreno.

Paraguay, que en 2008 veía llegar con ilusión al poder al ex sacerdote Fernando Lugo –destituído en un polémico *impeachment* cuatro años más tarde–, acabó volviendo a la hegemonía del Partido Colorado. En Honduras, un golpe de Estado en 2009 –tolerado por Estados Unidos y la Unión Europea– puso fin al mandato de Manuel Zelaya, un controvertido conservador que abrazó el bolivarianismo chavista; actualmente gobierna el derechista Juan Orlando Hernández.

Con otras tonalidades rojas, hace diez años eran presidentes el ahora preso Luiz Inácio Lula da Silva (Brasil), la kirchnerista Cristina Fernández (Argentina), la socialista moderada Michelle Bachelet (Chile) o los progresistas Martín Torrijos (Panamá), Óscar Arias (Costa Rica) y Álvaro Colom (Guatemala).

Un año después, con Mauricio Funes, llegaría al poder en El Salvador la ex guerrilla del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) que hoy sigue gobernando con Salvador Sánchez Cerén. También en Costa Rica gobierna un progresista, Carlos Alvarado.

Sin embargo, el péndulo giró de nuevo y hoy hay presidentes conservadores en Chile (Sebastián Piñera), Argentina (Mauricio Macri), Panamá (Juan Carlos Varela) y Guatemala (Jimmy Morales).

Mención aparte merece Perú, dirigido en 2008 por Alan García, que, a pesar de pertenecer al APRA –partido encuadrado en la Internacional Socialista–, desarrolló políticas neoliberales hasta que fue sucedido por el *outsider* y ex militar Ollanta Humala, quien tampoco cubrió con las expectativas progresistas, y el país acabó girando nítidamente a la derecha con Pedro Pablo Kuczynski y, tras su dimisión, con Martín Vizcarra.

Para constatar si el péndulo se debe más al hartazgo ciudadano con la clase política tradicional que a la ideología, el año próximo se celebrarán seis elecciones presidenciales en el continente: Argentina, Uruguay, Bolivia, Guatemala, Panamá y El Salvador. Es cierto que las encuestas ponen en cuestión la continuidad del progresismo del boliviano Morales y del Frente Amplio uruguayo, pero en Argentina el derechista Macri tampoco tiene asegurada la reelección, pues la kirchnerista Fernández asciende mesiánicamente en las encuestas como salvadora ante la enésima crisis económica del país. ¿El péndulo volverá a moverse?”.

Robert Mur, *El péndulo latinoamericano*. Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.lavanguardia.com/internacional/20181125/453134520775/giro-politico-latinoamerica-progresismo-conservadurismo-populismo.html>



## Conclusiones: las tensiones en América Latina y la importancia de la democracia

A partir del análisis que hicieron, los estudiantes escriben una reflexión, a modo de conclusión, sobre las tensiones en los Estados de América Latina y la importancia de la democracia para proteger los derechos humanos.

## Orientaciones para el docente

Al introducir la actividad, puede mencionar las principales características de los gobiernos conservadores y progresistas, en cuanto a ideales políticos, sociales y culturales. Se puede ejemplificar con las propuestas que se presentaba en las campañas presidenciales y contrastar opiniones respecto de temas como migración, desigualdad, inclusión, etc.

## Recursos

Para abrir otros temas relacionados, se propone revisar los siguientes recursos:

- BBC News, *'La fuerza política más nueva': cómo los evangélicos emergen en el mapa de poder en América Latina*. 17 de abril de 2018.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43706779>
- El Diario.es, *Cuando se vacía el centro: el ascenso de partidos y políticos outsiders en América Latina y Europa*. 30 de septiembre de 2014.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.eldiario.es/agendapublica/nueva-politica/politicos-outsiders-America-Latina-Europa\\_0\\_308669600.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.eldiario.es/agendapublica/nueva-politica/politicos-outsiders-America-Latina-Europa_0_308669600.html)
- La Opinión, el correo de Zamora, *Los retos políticos de América Latina en 2018*. 6 de agosto de 2018.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.laopiniondezamora.es/opinion/2018/08/07/retos-politicos-america-latina/1102072.html>
- Estudios de política exterior, *Colombia y la participación política de exguerrilleros*. 22 de mayo de 2019.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.politicaexterior.com/latinoamerica-analisis/colombia-participacion-politica-exguerrilleros/>
- BBC News, *Elecciones en América Latina: ¿qué está en juego en los 6 comicios presidenciales que habrá en la región en 2019?* 2 de enero de 2019.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-46735423>

Artículos:

Zovatto, D. (2018). El estado de las democracias en América Latina a casi cuatro décadas del inicio de la tercera ola democrática. *Revista de Derecho Electoral*, (25), 1.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6273217>

Navia, P. (2019). Partidos políticos como antídoto contra el populismo en América Latina. *Inicio*, 23(1), 19-30.



<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://revistacienciapolitica.cl/index.php/rcp/article/view/893>

Mainwaring, S. y Scully, T. R. (2019). La institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina. *Inicio*, 17(1-2), 63-101.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://rcp.alerta.cl/index.php/rcp/article/view/1034/682>

Hinojosa, M. y Correa, L. V. (2018). Selección de candidaturas, partidos y mujeres en América Latina. *Mujeres*, 35.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57612418/Mujeres\\_en\\_la\\_politica.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMujeres\\_en\\_la\\_Politica\\_experiencias\\_naci.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191108%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20191108T152936Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=3fed10533b3fd6aca1fb60385d4a563a4022035b916dbbd72f2ab30b77e8ca4b#page=36](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57612418/Mujeres_en_la_politica.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMujeres_en_la_Politica_experiencias_naci.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191108%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191108T152936Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=3fed10533b3fd6aca1fb60385d4a563a4022035b916dbbd72f2ab30b77e8ca4b#page=36)

Rehren, A. (2019). Liderazgo presidencial y democratización en el Cono Sur de América Latina. *Inicio*, 14(1-2), 63-87.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://revistacienciapolitica.cl/index.php/rcp/article/viewFile/1065/713>

Otero, J.M.R., Bohigues, A. y Olivares, N.M. (2019). Partir con ventaja. Las características de la candidatura presidencial ganadora en América Latina (1993-2017). *América Latina Hoy*, 81, 77-98.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/profile/Asbel\\_Bohigues/publication/333356238\\_Partir\\_con\\_ventaja\\_Las\\_caracteristicas\\_de\\_la\\_candidatura\\_presidencial\\_ganadora\\_en\\_America\\_Latina\\_1993-2017/links/5ce82532458515712ebfb7b5/Partir-con-ventaja-Las-caracteristicas-de-la-candidatura-presidencial-ganadora-en-America-Latina-1993-2017.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/profile/Asbel_Bohigues/publication/333356238_Partir_con_ventaja_Las_caracteristicas_de_la_candidatura_presidencial_ganadora_en_America_Latina_1993-2017/links/5ce82532458515712ebfb7b5/Partir-con-ventaja-Las-caracteristicas-de-la-candidatura-presidencial-ganadora-en-America-Latina-1993-2017.pdf)

# Unidad 2

## Unidad 2: ¿Cómo enfrentar los desafíos medioambientales en América Latina?

### Propósito

En esta unidad se analiza los desafíos medioambientales del presente y el avance hacia la sustentabilidad. Algunas preguntas que pueden orientar este propósito son: ¿Por qué hay regiones de Latinoamérica más vulnerables frente a las alteraciones medioambientales? ¿Qué estrategias han desarrollado y pueden desarrollar los Estados de América Latina para promover el desarrollo sustentable? ¿Cómo pueden afectar los problemas medioambientales de un Estado de América Latina a otros Estados de la región? ¿Qué acciones podemos emprender como ciudadanos para avanzar en la sustentabilidad?

### Objetivos de Aprendizaje y habilidades

#### Objetivos de Aprendizaje

##### Conocimiento y comprensión

**OA 5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA 6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

#### Habilidades

##### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
  - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

##### Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

##### Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

## Actividad 1: Investigar situaciones de vulnerabilidad medioambiental

### Propósito

Se busca que los estudiantes reflexionen acerca las situaciones de vulnerabilidad presentes en Chile y la región latinoamericana, que incrementan el peligro de las amenazas medioambientales.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA e** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

### Actitudes

Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.

### Duración

4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

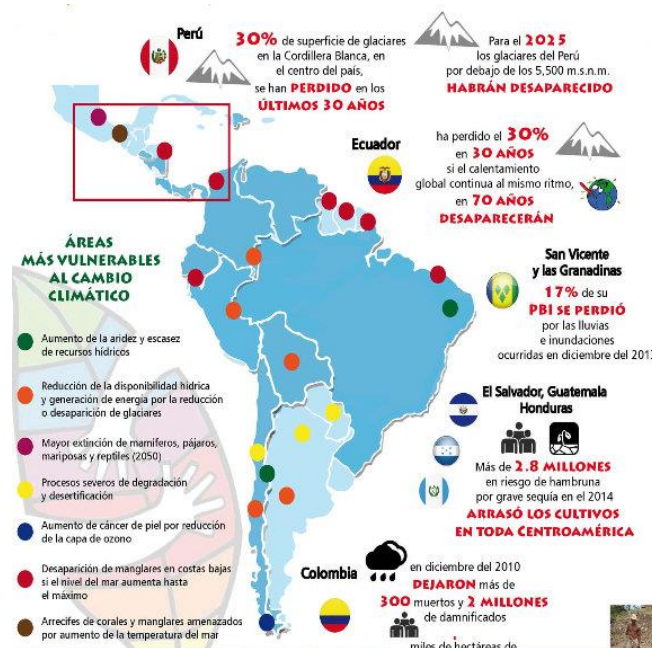
El docente puede presentar un mapa que destaque las zonas de mayor vulnerabilidad ambiental dentro del continente. Como ejemplo, se puede proyectar el siguiente, relacionado con las emisiones de CO<sub>2</sub> en el continente:



Fuente: Globalcarbonatlas.com Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.globalcarbonatlas.org/es/CO2-emissions>. El Atlas Global del Carbono es una plataforma para explorar y visualizar los datos más recientes de flujos de carbono provenientes de las actividades humanas y procesos naturales. Impactos humanos en el ciclo del carbono son la causa más importante del cambio climático.

Otra opción es compartir un mapa que muestre los principales problemas medioambientales que se están desarrollando a lo largo del continente.



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.las2orillas.co/cop-20-la-fragilidad-del-clima/>

El docente guía la reflexión a partir de la interpretación plenaria de los mapas.

### **Investigación: repercusiones del comportamiento del ser humano en la vulnerabilidad ambiental**

Teniendo a la vista el mapa, el profesor pregunta:

¿Qué repercusiones ambientales ha tenido el comportamiento del ser humano en su estilo de vida y consumo en América Latina?

Conexiones interdisciplinarias  
**Educación ciudadana** 4°  
medio  
OA 7

Cada alumno comparte con su compañero una respuesta inicial sobre la posible relación causal entre el comportamiento humano y los problemas medioambientales. Para evaluar sus respuestas, seleccionan fuentes para buscar evidencias del impacto de la acción humana en los problemas medioambientales, y corrigen, completan y/o amplían su respuesta inicial.

### **Plenario: Principales amenazas medioambientales en la región**

Como cierre, caracterizan las principales amenazas y causas medioambientales que existen hoy en Chile y elaboran una infografía que compartirán en plenario con la clase. Después, el curso reflexiona sobre las situaciones y condiciones que aumentan nuestra vulnerabilidad frente a amenazas medioambientales.

### **Orientaciones para el docente**

Se sugiere guiarlos para que investiguen –digitalmente o con textos– con actitud crítica y discernan entre las fuentes verídicas y las no confiables, usando correctamente las tecnologías de la información. Conviene hacer esta actividad en la sala de computación para facilitar la indagación y la elaboración de infografías.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto

- Investigan sobre las principales amenazas medioambientales que existen en la actualidad en Chile y en países de la región latinoamericana.
- Evalúan los efectos que distintas actividades humanas han tenido en relación con el estado del medioambiente en la región.

## Recursos

El problema medioambiental es una situación de urgencia mundial. Por ello, se propone que lean algunos de los datos que incluye el informe “Planeta Vivo” preparado por el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF por sus siglas en inglés) sobre la situación del planeta, en el siguiente link:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.wwf.es/nuestro\\_trabajo\\_/informe\\_planeta\\_vivo\\_/informe\\_planeta\\_vivo\\_2018/](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.wwf.es/nuestro_trabajo_/informe_planeta_vivo_/informe_planeta_vivo_2018/)

Para trabajar acerca de la huella de carbono:

- Huella de carbono. Bosque ProCarbono UACH.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.uach.cl/procarbono/huella\\_de\\_carbono.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.uach.cl/procarbono/huella_de_carbono.html)
- Huella de carbono. Ministerio del Medio Ambiente, Chile.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/cambio-climatico/cc-02-7-huella-de-carbono/>
- Claves para entender la huella de carbono.
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.sostenibilidad.com/cambio-climatico/claves-para-entender-la-huella-de-carbono/>

Para trabajar acerca de la huella hídrica:

- ¿Qué es la huella hídrica? ¿Para qué sirve?  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.iagua.es/noticias/espana/aquafides/16/04/28/que-es-huella-hidricapara-que-sirve>
- Por primera vez miden y evalúan la huella hídrica en Chile  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/por-primera-vez-miden-y-evaluan-la-huella-hidrica-en-chile/>
- Jaramillo E., Carolina. (2017). *Aplicación de la metodología de contabilidad de huella hídrica directa a 15 regiones de Chile*.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.escenarioshidricos.cl/wp-content/uploads/2019/04/Huella-H%C3%ADdrica.pdf>

Para trabajar acerca del cambio climático:

- Naciones Unidas y el cambio climático. América Latina.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://cinu.mx/minisitio/cambio\\_climatico/las\\_huellas\\_en\\_america\\_latina/](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://cinu.mx/minisitio/cambio_climatico/las_huellas_en_america_latina/)
- BBC News, *Cambio climático: cuáles son los países de América Latina que están más lejos (y más cerca) de reducir las emisiones de carbono*. 30 de noviembre de 2018.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-46378303>
- Efectos del cambio climático en la costa de América Latina y el Caribe.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/temas/cambio-climatico/efectos-cambio-climatico-la-costa-america-latina-caribe>

Para trabajar el daño a los ecosistemas:

- Uribe B., Eduardo. *Estudios del cambio climático en América Latina*. “El cambio climático y sus efectos en la biodiversidad en América Latina”.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39855/S1501295\\_en.pdf?sequence=1](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39855/S1501295_en.pdf?sequence=1)
- Televisa News, *7 especies invasoras causan daños en ecosistemas de América Latina*. 5 de noviembre de 2019.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://noticieros.televisa.com/historia/7-especies-invasoras-causan-danos-ecosistemas-america-latina/>
- UNEP, *El estado de la biodiversidad en América Latina y El Caribe*.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cbd.int/gbo/gbo4/outlook-grulac-es.pdf>

Para trabajar acerca del tema de la basura (residuos no reciclables):

- BBC News, *Los 10 países que más y menos basura generan en América Latina (y cómo se sitúan a nivel mundial)*. 9 de octubre de 2018.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-45755145>
- Noticias ONU, *Cómo la basura afecta al desarrollo de América Latina*.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://news.un.org/es/story/2018/10/1443562>
- Futuro 360, *Chile es el segundo país de América Latina que más basura produce. ¿Cómo podemos solucionarlo?* 9 de octubre de 2018.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.futuro360.com/videos/chile-es-el-segundo-pais-de-america-latina-que-mas-basura-produce-como-podemos-solucionarlo\\_20181009/](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.futuro360.com/videos/chile-es-el-segundo-pais-de-america-latina-que-mas-basura-produce-como-podemos-solucionarlo_20181009/)

“Extractivismo”:

- Texto del Acuerdo de París (2015) en español:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://unfccc.int/sites/default/files/spanish\\_paris\\_agreement.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf)

Informe *Planeta Vivo* (2016) del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), que incluye información sobre la definición de huella ecológica e información complementaria de interés para la actividad:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://awsassets.wwf.es/downloads/informeplanetavivo\\_2016.pdf?\\_ga=2.7788340.783869487.1557618512-1266177890.1557618512](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://awsassets.wwf.es/downloads/informeplanetavivo_2016.pdf?_ga=2.7788340.783869487.1557618512-1266177890.1557618512)

Para la representación cartográfica de la distribución del PIB per cápita por cada Estado, se recomienda utilizar el mapa entregado por Banco Mundial en su sitio web:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://datos.bancomundial.org/indicador/ny.gdp.pcap.cd?view=map>



Para América Latina y los efectos del cambio climático, puede consultarse:

- Países de América más vulnerables al cambio climático, según un estudio:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://cnnespanol.cnn.com/2017/04/06/estos-son-los-paises-de-america-mas-vulnerables-al-cambio-climatico-segun-un-estudio/>
- Los países del mundo (y de América Latina) con mayor riesgo en caso de sufrir una catástrofe natural:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-46357919>
- Otro tema llamativo se vincula con la tensión que existe entre el desarrollo de proyectos extractivos y de infraestructura en Latinoamérica, y los daños a la biodiversidad que conllevan. Al respecto, el siguiente artículo aborda la situación ambiental en Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia, México y Chile:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://es.mongabay.com/2018/12/balance-ambiental-latinoamerica/>

Científicos advierten que se vive una crisis climática y analizaron los principales indicios de esta emergencia. Fuente: Emol.com.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.emol.com/noticias/Tecnologia/2019/11/07/966462/Principales-senales-crisis-climatica.html#>

## Actividad 2: Análisis crítico de los problemas medioambientales

### Propósito

Se busca que los estudiantes analicen y evalúen los efectos de la actividad humana en el medioambiente en el contexto de la región latinoamericana, y que sean capaces de identificar acciones que pueden tomar los Estados de la región para revertirlos. Se propone que apliquen la metodología de estudio de casos.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA 6** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA d** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

<b>Actitudes</b>	Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas
-----------------	---------------------

## DESARROLLO

Se presenta cuatro problemas ambientales; por ejemplo:

### 1. La erosión de los suelos:



The image shows a screenshot of a news article from the website 'LATERCERA'. The article title is 'El impacto medioambiental que esconde la producción de paltas'. The author is 'AFP' and the date is 'MAR 23 11:05 AM'. The main image is a close-up of several avocados, with one cut in half to show the green flesh and brown pit. Below the image, there is a text block in Spanish that reads: 'En Chile, el problema no es ajeno. En la comuna de Petorca, los pobladores acusan a los productores de "Palta Hass" de provocar la severa sequía en la zona.' Below this, there is a sub-headline: 'Un llamativo color verde que triunfa en las redes sociales y una pulpa deliciosa de innumerables propiedades nutricionales han convertido a la palta en estrella gastronómica de Estados Unidos y Europa.' and a paragraph: 'Pero la voraz demanda de este fruto rico en grasas vegetales acumula detractores por el impacto ambiental que causa su explotación en países productores de América Latina, como México, Chile, Perú o Colombia.'

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/tendencias/noticia/impacto-medioambiental-esconde-la-produccion-paltas/505774/>

### 2. Destrucción del ecosistema:



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.elperiodico.com/es/internacional/20190822/por-que-se-quema-el-amazonas-7601767>

### 3. Basurales en América Latina:



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.dw.com/es/los-megabasurales-de-am%C3%A9rica-latina/g-50705112>

### 4. La huella hídrica:

República NOTICIAS ECONOMÍA TENDENCIAS DEPORTES ELECCIONES 2019 INMOBILIARIA DIRECTORIO

OPINIÓN

## Agua: Hablar de "huella hídrica" cuando cerrar grifos ya no basta

Por Braulio Palacios / bpalacios@republica.gt - 22 marzo, 2019

100 grillas 112

f t in e

República Inmobiliaria Noticias del Sector Inmobiliaria. Entérate

El agua es un privilegio tan cotidiano (para algunos) que se da por sentado que estará presente cada vez que se gire una llave de paso. Su alta demanda y el desperdicio, han escudido las alarmas: al momento ni siquiera se ha hecho para correr las grifos.

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://republica.gt/2019/03/22/agua-hablar-de-huella-hidrica-cuando-cerrar-grifos-ya-no-basta/>

El docente los guía para que completen individualmente los dos primeros recuadros de un SQA:

<p>LO QUE SÉ ¿Qué es lo que se del tema? (Escribe lo que <u>espontáneamente</u> sabes, crees o piensas sobre el tema)</p>	<p>LO QUE QUIERO SABER Anota qué aspecto te gustaría aprender o revisar.</p>	<p>LO QUE APRENDÍ Anota todo lo que crees que aprendiste con la lectura y tus propios apuntes de ella.</p>

Se organizan en tríos según sus intereses y escogen un problema medioambiental para investigarlo. Se sugiere algunas interrogantes para guiar la investigación:

- ¿Qué alcances tiene el problema medioambiental?
- ¿Qué causas lo explican?
- ¿Cómo se relaciona con la economía, ya sea extractiva o industrializada?
- ¿Qué acciones se ha realizado para revertirlo?
- ¿Qué medidas han adoptado los Estados, por medio de tratados o acuerdos, para remediar los posibles efectos?

<p>Conexiones interdisciplinarias <b>Educación Ciudadana 4° medio</b> OA 3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------

### Conclusiones a partir de la discusión grupal

Tras investigar los temas y responder las preguntas, los tríos se organizan para exponer de manera atractiva y didáctica. Al finalizar, completan la tercera columna (Lo que aprendí). Pueden compartir las respuestas en un plenario para aclarar algunas ideas o conceptos.

### Orientaciones para el docente

Se sugiere guiar el análisis hacia problemas medioambientales propios de Chile y, en particular, del contexto regional de los jóvenes.

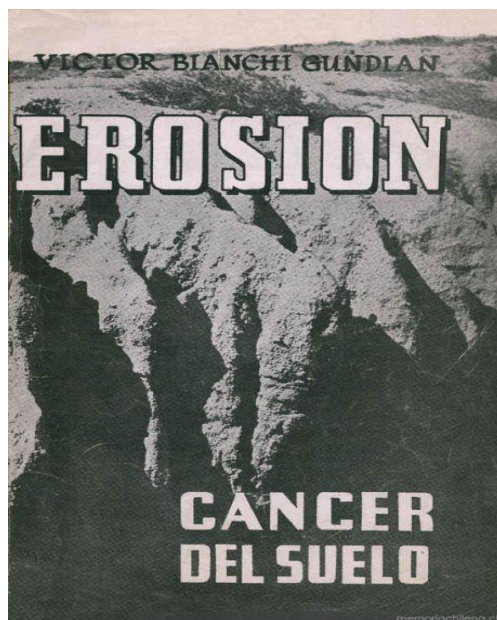
Dado que se busca que evalúen los efectos de las distintas actividades humanas en el medioambiente, es fundamental que establezcan conexiones, considerando la multicausalidad, multiescalaridad y multidimensionalidad de los procesos históricos y geográficos.

El profesor puede aclararles el concepto de sustentabilidad, que trabajarán en profundidad en la siguiente actividad (puede usar el Glosario de este programa o de las Bases Curriculares).

Como actividad complementaria, se propone que analicen la lámina que acompaña al artículo “Erosión, cáncer del suelo: Recopilación de datos y estudios hechos en Suiza, Suecia, Canadá, México, Estados Unidos, Perú y Chile”, de Víctor Bianchi Gundián, disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-77055.html>

Se busca que interpreten qué razón que llevó a su autor a asociar los conceptos de erosión con la enfermedad del cáncer. Una alternativa es que, a partir de la imagen, elaboren otras láminas que informen sobre situaciones de crisis medioambientales actuales en distintos contextos del continente.



Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto

- Evalúan los efectos que distintas actividades humanas han tenido en el medioambiente de la región.
- Analizan críticamente las principales amenazas medioambientales que existen en la actualidad en Chile y en países de la región latinoamericana.
- Identifican acciones que pueden emprender los Estados de América Latina para resolver las amenazas medioambientales de la región.

## Recursos

### Texto sobre la erosión de los suelos:

“En el siglo XIX, los científicos comprobaron que la deforestación era la principal causa de la erosión de suelos, pues el bosque es una defensa natural que amortigua la acción de la lluvia, el viento y los cambios atmosféricos e impide el arrastre de la capa vegetal hacia los ríos y el mar.

En el caso de América, el interés de los conquistadores españoles por mantener en los nuevos territorios el cultivo y la crianza de los alimentos consumidos en Europa motivó, a partir del segundo viaje de Colón, el traslado de hortalizas, cereales y animales al nuevo mundo. Estas especies arraigaron rápidamente en las regiones de clima mediterráneo o semiárido, como el Norte chico y la depresión central de Chile.

La notable aclimatación del trigo permitió que durante el siglo XVIII se iniciara los envíos del cereal chileno al mercado limeño. Posteriormente, a medida que las exportaciones agropecuarias chilenas se insertaron en los circuitos comerciales internacionales, fue surgiendo la necesidad de ampliar la frontera agrícola para incorporar nuevas tierras de la Cordillera de la Costa para la producción de trigo.



En este contexto, se despejó mediante el roce, miles de hectáreas de bosques y ecosistemas nativos para permitir el paso del arado y, con ello, el cultivo de la tierra.

Con la incorporación de las regiones de la Araucanía y Los Lagos a la estructura económica de Chile, la destrucción de los bosques adquirió el carácter de un problema nacional que se intentó resolver mediante la Ley de corta de bosques de 1872. A principios del siglo XX, Federico Albert advirtió sobre la urgente necesidad de detener los roces y realizó experimentos forestales para interrumpir el avance de las dunas en Chanco, producidas por el arrastre del suelo descubierto de su capa vegetal protectora y a merced de las aguas lluvias.

La erosión pasó a ser un problema constante en la primera mitad del siglo XX. La decadencia del ciclo exportador de trigo fue explicada, entre otros factores, por el agotamiento de la fertilidad de los suelos, pues los rendimientos de trigo por hectárea eran cada vez menores. Entre las décadas de 1940 y 1960, los agrónomos del país advertían que la vida de la nación estaba en peligro y que era urgente un plan de conservación de suelos.

Desde entonces se escribió en Chile numerosos documentos y artículos, llamando la atención sobre este flagelo. Estos estudios y el contexto de alarma que existía por la destrucción ambiental del país permitieron que el eminente ecólogo italiano Francesco Di Castri señalara, en 1964, que en pocos países era posible observar semejante extensión e intensidad de los fenómenos de degradación irreversible de los recursos; los bosques se estaban destruyendo con escaso aprovechamiento y a un ritmo que permitía pronosticar un desierto en un plazo relativamente breve: la mayoría de las especies autóctonas estaba en vías de extinción; praderas y estepas naturales se estaban agotando y finalmente, como consecuencia última de estos desequilibrios, la erosión estaba amenazando la mayor parte del territorio nacional.

Como respuesta a la erosión de los suelos y acorde a las tendencias internacionales, se planteó una política de plantaciones forestales, basada en una serie de incentivos tributarios o bien en subsidios directos del Estado, como lo estableció el Decreto de Ley 701 de 1974. Hacia el año 2000 había en el país más de dos millones de hectáreas plantadas con pino insigne y eucaliptos. Sin embargo, desde la década de los ochenta del siglo XX, los sectores preocupados por la conservación de la naturaleza criticaron las plantaciones, pues, a su juicio, se estaba sustituyendo lo que quedaba de bosque nativo por forestaciones uniformes que tenían impactos negativos sobre el medio ambiente”.

*Una alarma ambiental nacional. La erosión de suelos y la supervivencia de Chile*, disponible en la página Memoria chilena de la Dibam: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-686.html>

### **Texto sobre la destrucción del ecosistema:**

“La selva amazónica en la actualidad no solo se ve afectada con problemas ambientales, sino que también amenaza la salud de las personas que ahí habitan.

La Amazonía es considerada como el pulmón y el cobijo del continente suramericano, debido a que ocupa el 40 por ciento de todo el territorio; sin embargo, en la actualidad se ha visto afectado por la deforestación, la minería ilegal y la contaminación de los ríos.

La selva amazónica se extiende por nueve países; entre ellos, Perú, Brasil, Bolivia, Venezuela, Ecuador, Guayana Francesa, Guayana y Surinam. Las comunidades indígenas que actualmente habitan en la selva amazónica también se han visto afectadas por las amenazas ambientales; tal es el caso de la contaminación de las aguas por los botes de petróleo.

Estos peligros que atentan contra la Amazonía son provocados por las acciones de los humanos; así lo han reseñado estudios realizados por el Departamento de Sanidad y Anatomía Animales de la Universidad Autónoma de Barcelona (ICTA-UAB).

Más de 120 comunidades indígenas habitantes de la selva amazónica en Perú han denunciado este año los continuos derrames de petróleo, por lo que le exigen al Gobierno consultarles antes de realizar explotaciones de hidrocarburo en el territorio.

#### Actividad petrolera

El territorio amazónico en Perú se ha visto afectado por la extracción del crudo, que provoca la contaminación de las cabeceras de los ríos y el cambio de la composición química del agua. Tras un estudio del Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, se demostró que el agua de los ríos de la Amazonía poseía altos niveles de cloruro, cromo, plomo, bario y cromo hexavalente, los cuales son muy contaminantes tanto para el ambiente como para la salud de quienes ahí habitan.

Hasta principios de noviembre, se había realizado al menos seis derrames del crudo en la región amazónica de Perú, mientras que en 2016 hubo un total de 13, según datos informados por Petroperú.

#### La deforestación

Otra de las amenazas contra el pulmón natural del continente suramericano es la tala de los árboles, que ha denunciado desde 2006 la organización Greenpeace Internacional. Desde hace 15 años se han perdido, en la selva peruana unos dos millones de hectáreas de bosques producto de la deforestación. La deforestación no solo afecta a los árboles, sino también la pesca que se desarrolla en la región, debido a que interrumpe el ciclo de los procesos naturales; entre ellos, la regularización del clima, el establecimiento y la regulación de los suelos.

#### Fauna y comunidades indígenas

Las amenazas ambientales también perjudican a las comunidades indígenas que ahí habitan y a la fauna; entre ellas, algunas en peligro de extinción. Estudios han revelado que los indígenas que viven en la selva amazónica padecen afecciones de salud producto de la contaminación de las aguas.

Otra de las consecuencias ambientales que sufren las etnias es el impedimento a la caza y la pesca debido a los cambios químicos que poseen las aguas; esto también provoca la hambruna de estas comunidades”.

*¿Qué problemas enfrenta la selva amazónica?* Disponible en la página de Telesur:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.telesurtv.net/news/Que-problemas-enfrenta-la-selva-amazonica-20171130-0036.html>

### Texto sobre basurales en América Latina:

“El 45% de la basura que se genera en América Latina tiene un destino inadecuado y acaba mayoritariamente en vertederos a cielo abierto, más conocidos en la región como basurales o botaderos. La cifra la ofrece el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y se refiere solo a los flujos de residuos que recolectan los camiones de los ayuntamientos. No a la otra mucha basura sin cuantificar que se quema o se arroja a los ríos, al mar o a otros cursos de agua. Lo aconsejable sería que toda terminara en un relleno sanitario, la instalación óptima para enterrar los residuos.

El propio BID mostró el camino para el cierre de basurales y la construcción de rellenos sanitarios, aportando financiación, apoyo técnico y estrategias de intervención integral. Alguna de sus actuaciones, como el cierre del botadero de Belice y su adecuación como relleno sanitario, es un ejemplo a mostrar.

“La oportunidad radica en aprovechar estos procesos de cierre no solo para disponer mejor la basura, sino para estructurar mejores políticas públicas que nos lleven a una gestión integral de residuos. En cualquier caso, nunca puedes cerrar un sitio de disposición final, incluso siendo muy malo, si no tienes



el que lo reemplace”, explica Alfredo Rihm, especialista sénior en gestión de residuos sólidos de la división de aguas y saneamiento del banco.

No hay cifras exactas de cuántos vertederos existen todavía en Latinoamérica. El único registro es el que publica la Asociación Waste Atlas, que enumeró y perfiló hace dos años una lista con los 50 más grandes del mundo. Hay 13 en Latinoamérica y cinco son peruanos. En esa lista ya no aparecen ni el vertedero de Brasilia, clausurado hace unos meses, ni tampoco los míticos de La Chureca en Managua ni el de Río de Janeiro, cerrados hace unos años.

El que sí continúa en ese listado es el de Zona 3 de Ciudad de Guatemala y ejemplifica como pocos el drama humanitario que representa un vertedero a cielo abierto. Su situación la conoce bien Christian Aponte, un médico guatemalteco que lleva años denunciándola y no desaprovecha oportunidad para mostrar el vídeo del alud de basura que sepultó en 2012 a más de 100 personas en este vertedero, que recibe cada día 3.000 toneladas de desechos. A pesar de aquella tragedia, nada ha cambiado y unos 10.000 recicladores, conocidos como *guajeros*, siguen trabajando allí en condiciones de esclavitud moderna, rebuscando material reciclable entre montañas de basura de 400 metros de altitud por apenas siete dólares al día. “Cada año mueren más de 20 personas y los accidentes son tan frecuentes que se ocultan. Es un lugar de casi imposible acceso, bajo el control de mafias y pandillas. Necesitamos acompañamiento internacional, denunciar los muertos, la corrupción de la alcaldía y animar a organizar a los recicladores de Guatemala a cambiar esta situación”, dice Aponte.

Guatemala entera se ahoga en basura. Sus 16 millones de personas generan a diario un promedio de medio kilo de desperdicios por habitante y apenas hay leyes que regulen su tratamiento. De sus 340 municipios, ninguno tiene un manejo, ni siquiera aceptable, de los desechos. Así lo reveló recientemente un diagnóstico del Ministerio de Medioambiente, que cifra en 2.240 los basurales existentes.

En el lado opuesto, Colombia lleva tiempo trabajando en la gestión integral de residuos, cuenta con una normativa muy avanzada y su prestación de servicios públicos asociados a la recogida y disposición final de la basura ha mejorado ostensiblemente. El 96% de los residuos que son recolectados en ese país por camiones y sistemas oficiales van a rellenos sanitarios con buenas condiciones técnicas. Colombia ya prácticamente erradicó y saneó sus basurales a cielo abierto.

La clausura en 2008 del basural de Navarro en Cali marcó un antes y un después. El botadero había sido durante cuarenta años el lugar de disposición final de las basuras de la tercera ciudad colombiana. Su cierre provocó las protestas y movilizaciones de las 600 familias de recicladores que allí trabajaban. Las demandas fueron oídas por la Corte Constitucional, que dictó varias sentencias que cambiarían el panorama de la gestión de residuos en el país. El auto ponía el acento en la protección de los derechos de los recicladores para que se les tuviera en cuenta y se les vinculase a los sistemas de gestión de residuos municipales.

### Los últimos de Colombia

Actualmente apenas queda un par de basurales a cielo abierto activos en Colombia y ambos tienen planes de cierre. Están en Quibdó y en Buenaventura, dos ciudades del Pacífico con altos niveles de pobreza extrema. En el basural de Marmolejo de Quibdó cohabitan varias zonas tecnificadas y una planta de tratamiento de residuos orgánicos con lombricultura, con otra área donde unas 64 familias recicladoras continúan esperando la descarga de los camiones de basura para hurgar entre los desechos. El vertedero debe reconvertirse totalmente en un relleno sanitario, pero, por su cercanía al aeropuerto, se cuestiona que pueda continuar en el mismo lugar. La alternativa que se baraja es construir otro relleno sanitario que prestaría servicio a otros 10 municipios.

### El 45% de la basura que se genera en América Latina tienen un destino final inadecuado y acaba mayoritariamente en vertederos a cielo abierto

Al contrario de lo que ocurrió en el vertedero de Cali, sí ha habido en Quibdó y en Buenaventura un acercamiento a los recicladores con la idea de iniciar un proceso de inclusión, teniendo en cuenta además que muchas de esas personas son también desplazadas por el conflicto armado. El gobierno nacional, en cooperación con el BID, preparó un proyecto cuyo objetivo es promover la formalización de los recicladores del vertedero en el sistema de gestión de residuos de la ciudad. “Será difícil sacar a los recicladores, porque en Marmolejo está su sustento y lo de reciclar en la calle no lo ven. Lo ideal es que pudieran hacer la recolección puerta a puerta en las viviendas, que estuvieran organizados, uniformados y con todas las condiciones de seguridad y derecho a salud y educación”, considera Yencith Torres, profesional ambiental vinculada a Empresas Públicas de Quibdó, la entidad que gestiona el vertedero.

Igualmente, Ecuador está en el buen camino y cuenta con una óptima normativa en el ámbito de gestión de residuos. Según su Ministerio de Ambiente, solo la mitad de las cuatro millones de toneladas diarias de residuos que genera el país tienen una buena disposición final, pero el cierre de basurales está en su agenda. El gobierno se propuso 2017 como objetivo para que ninguno de sus 221 municipios siguiese llevando las basuras a los vertederos. “La meta no se ha cumplido, pero tenemos ya 44 rellenos sanitarios y al menos un 80% de los 177 municipios restantes cuenta con los estudios para cerrar su vertedero”, explica Felipe Toledo, gerente del programa Reciclaje Inclusivo de la Fundación Avina y representante en Ecuador de esta organización, que viene trabajando en la realización de una guía como herramienta para que esos 221 municipios implementen planes de inclusión de sus recicladores. En Mendoza también se está acometiendo un ambicioso plan financiado por el BID que pretende cerrar tres vertederos en los que trabajan 1.000 recicladores informales y abrir un relleno sanitario para siete municipios del área metropolitana de esta ciudad argentina, que generan 1.300 toneladas de residuos diarios. El proyecto impulsa un programa de inclusión integral diseñado por la Iniciativa Regional de Reciclaje Inclusivo (IRR), que pretende reintegrar en el sistema municipal de gestión de residuos a todos los recicladores mendocinos, sean de basurales o de calle.

### Estrategias de inclusión

Cerrar un basural y atender a la gente que allí está para ofrecerle una alternativa es todo un reto que fácilmente puede fracasar. Y es que el problema social que se puede encontrar en un vertedero puede tener unas dimensiones inimaginables que van desde la marginalidad más absoluta a las enfermedades más graves. Muchas veces son lugares donde rara vez entra el Estado a garantizar derechos y, cuando lo hace, es en su peor versión, la del paraestado y el control social. “La gente que está en ese nivel de descomposición social encontró en los vertederos un sustento, un entorno y un acceso a material ilimitado, porque es mucho el que tienen a mano, no solo para reciclar y vender, sino también para encontrarse cosas o para comer de la basura. Proponerles un proceso de formalización donde se les

convierta en sujetos de derechos, pero también de obligaciones, es muy difícil. La intervención debe ser muy integral y tiene que ver con salud pública, con vivienda o con condiciones de higiene. Lo ideal es encontrar incentivos rápidos, como mejorar sus ingresos a través de la productividad y complementarla con un salario social como prestadores de un servicio público”, asegura Gonzalo Roqué, director del programa reciclaje inclusivo de la Fundación Avina.

El proceso de cierre de basurales representa, en todo caso, una oportunidad para mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los recicladores informales. No hay recetas mágicas, pero sí algunas aproximaciones trabajadas desde la IRR con el objetivo de integrar a los recicladores informales a los mercados formales de reciclaje. La Fundación Avina, integrada en la IRR, colabora con gobiernos e instituciones en el diseño y la implementación de procesos de inclusión para gente afectada por el cierre de vertederos. “Lo que se solía hacer era construir una planta de reciclaje a la entrada del relleno sanitario donde se recibe la basura y allí ellos separaban el material. Es un esquema que no ha funcionado, porque la basura que llega está ya muy putrefacta y entonces apenas tiene beneficio económico”, señala Roqué. “Lo que le pedimos al BID –continúa el miembro de Avina– es que aprovechemos algunas oportunidades de procesos de cierre de basurales para hacer planes de inclusión que sean de verdad integrales, donde se genere circuitos de recuperación de residuos y de recogida selectiva, y se cree cooperativas que incorporen a la gente en diferentes funciones. Tenemos mucha expectativa con lo que pueda pasar en el proceso de Mendoza”.

La estrategia de la IRR apunta también al reconocimiento y la restitución de derechos de este sector de población, a que sean incluidos en la seguridad social y trabajen con uniforme. “La dignidad de una persona cambia completamente cuando pasa de ser un marginal a ser alguien que tiene un uniforme, una credencial, que es reconocido, que está institucionalizado en la prestación de un servicio”, asegura el representante de Avina.

Los vertederos desaparecieron de la mayoría de las grandes ciudades latinoamericanas, pero el problema persiste en muchas intermedias y pequeñas. “La gestión de residuos bien hecha tiene poco recorrido en nuestro continente y queda mucho por hacer. Todos los países, incluso los más avanzados en esta materia, como Chile, Colombia, Argentina o Brasil, tienen sus zonas malas, pero definitivamente la hoja de ruta y de mejora existe”, afirma el chileno Alfredo Rihm, del BID”.

El País, “Hacia el fin de los vertederos”, 25 de junio de 2018. Disponible en:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/elpais/2018/06/19/planeta\\_futuro/1529413174\\_595997.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/elpais/2018/06/19/planeta_futuro/1529413174_595997.html)

### Texto sobre la huella hídrica:

“Con las mayores reservas de agua dulce en el mundo, es una de las regiones más afectadas por el cambio climático. ¡“Laudato Sí”!

Aunque la región ha experimentado un aumento en la cobertura de agua potable de un 33% en 1960 a un 85% en el 2000, 77 millones de personas aún no cuentan con acceso al agua. La cobertura de saneamiento presenta niveles aún más bajos. Aunque la región ha experimentado mejoras considerables, tan sólo el 49% de la población cuenta con servicios sanitarios. Esto significa que la población sin acceso al saneamiento es superior a los 100 millones de habitantes.

Ser el continente más rico en términos de disponibilidad de agua per cápita, no implica que no existan poblaciones que no padezcan de una seria escasez de agua. Países como Perú, El Salvador y México desde ya experimentan el denominado “estrés hídrico”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha manifestado en varias ocasiones que el 85% de las causas de enfermedades y de muertes en el mundo se asocia con el agua contaminada y la carencia del líquido. Anualmente, la disentería, la diarrea y otras enfermedades hídricas cobran las vidas de 3 millones de personas.

América Latina no escapa a esta realidad: anualmente se reporta 150,000 muertes por enfermedades hídricas, 85% de las cuales ocurren en niños menores de 5 años de edad.

Desde 1940, la extracción mundial de agua creció a un ritmo anual de entre 2,5 y 3%, en contraste con un incremento demográfico de entre 1,5 y 3 por ciento. Estiman que se transformará en un bien que cotizará en Bolsa, tal y como ocurre con el petróleo, el hierro, la soja y demás bienes o recursos.

Hay otros, más pesimistas, que prevén que las guerras del futuro no serán por territorios ni por riquezas, ni siquiera por religiones, sino por agua.

En 2050, cerca de mil millones de personas vivirán en ciudades sin suficiente agua, según datos del Banco Mundial. Esto sucederá en gran medida por el aumento de la población y, en consecuencia, la creciente demanda.

A pesar de que Latinoamérica cuenta con alrededor del 31% de las fuentes de agua potable en el mundo, podría ser una de las regiones más afectadas en una eventual crisis provocada por cambio climático, aspecto que merece rápida acción y reflexión a la luz de la encíclica del papa Francisco “Laudato Sí”.

Si bien el 70% de la superficie del mundo está cubierta de agua, sólo 2,5% del volumen total es dulce, mientras que 97,5% es agua salada. Casi 70% de esa agua dulce está congelada en los casquetes polares. Del restante 30%, la mayor parte se presenta como humedad del suelo o se encuentra en profundos acuíferos subterráneos inaccesibles. Menos de 1% de los recursos de agua dulce del mundo está al alcance del consumo humano.

Según un informe del Banco Mundial referido a la distribución de agua fresca por continente, América Latina y el Caribe participan con 31% del total; Asia del Este y Pacífico, con 22%; América del Norte, con 21%; Europa y Asia Central, con 12%; los países africanos al sur del Sahara, con 9%; el sur de Asia, con 4%, y Oriente Medio y el Norte de África participan con apenas 1% del total.

Pese a que la región alberga la tercera parte del agua dulce del planeta, son graves y notorios los problemas de algunos países de América Latina para proveer de este recurso a su población.

“Las causas más conocidas son las sequías y la contaminación, pero existen otras que también son cruciales, como la limitada eficiencia de las empresas de agua, la infraestructura en mal estado o inadecuada o la falta de inversión en operación y mantenimiento”, aseguró, desde 2015, Wambui Gichuri, quien ejercía la gerencia de recursos hídricos para América Latina y el Caribe del Grupo Banco Mundial.

El agua fresca renovable (en metros cúbicos anuales per cápita) al 2000 para el mundo en su conjunto es de 8.513 y, en un ranking de 19 países, la Argentina ocupa el 11° lugar, con de 23.693; Chile, el 8°, y Brasil, el 10° puesto. Se estima que alrededor de 50 países ya padecen de escasez hídrica. En esta lista figuran Irak, Angola, Costa de Marfil, Egipto, Somalia, Madagascar, Jordania, Afganistán, Túnez y Kuwait. En lo que se refiere a Sudamérica, las dificultades en la provisión de agua potable se registran tanto en grandes urbes –Lima, México DF o São Paulo– como en zonas rurales. La cantidad de agua anual, medida en metros cúbicos por persona, es significativa en la región. Chile tiene 56.707; Brasil cuenta con 41.941; le sigue Uruguay, con 39.572; luego se ubica Bolivia con 35.271 y, por último, Argentina con 23.693.

Después de Haití, los países de la región con menor acceso al agua potable son República Dominicana, Perú (86,7 por ciento), Ecuador (86,9 por ciento), Nicaragua (87 por ciento) y Bolivia (90 por ciento).

Los expertos opinan sobre el meollo del problema: el agua en este continente es abundante, pero mal distribuida. Al respecto, las cifras más auspiciosas son: los países con mejor distribución y acceso al servicio son Uruguay (99,7 por ciento), Belice (99,5 por ciento), Argentina (99,1 por ciento), Chile (99 por ciento) y Brasil (98 por ciento). No obstante, “incluso en países que muestran altos porcentajes de acceso a estos servicios, en muchos casos la población sigue experimentando serios problemas, como agua turbia, suministro intermitente o baja presión”, ha sido la advertencia del Banco Mundial.

En cuanto al saneamiento, el Banco Mundial estima que solo 20 por ciento de las aguas residuales recolectadas en América Latina reciben tratamiento, “lo que genera importantes daños al ambiente”. No en balde el BID se ha preguntado: Si en el mundo existe tanta agua dulce, 35 millones de km<sup>3</sup> para ser exactos, ¿cómo es posible que hoy más de 750 millones de personas no tengan acceso al agua? Al mismo tiempo, el continente americano cuenta con el 31% de las reservas de agua dulce del mundo. ¿Es posible que los países que conforman América Latina puedan aprovechar esta situación y transformarla en una gran oportunidad?

Es claro que la disponibilidad del recurso no significa que éste sea accesible a la totalidad de la población. Esto implica que la mayoría de los países que cuentan con niveles de disponibilidad altos, experimenten disminuciones en los niveles de cobertura de agua potable para sus poblaciones.

Con el 33% de los recursos hídricos renovables del mundo, Latinoamérica es el continente con la disponibilidad más alta del mundo. Sus 3100 m<sup>3</sup> de agua per cápita por año duplican el promedio per cápita mundial. La gran mayoría de los países de la región cuentan con disponibilidades catalogadas entre altas y muy altas en razón de su superficie y población.

El reto parece centrarse en superar la deficiente gestión del agua en lo que se refiere a la extracción desregulada, el desperdicio y el tratamiento de aguas residual”.

*En América Latina hay escasez de agua ¿Cómo es posible?* Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://es.aleteia.org/2018/06/30/en-america-latina-hay-escasez-de-agua-como-es-posible/>

Para trabajar el tema hídrico:

- Tercer Reporte del Estado del Medio Ambiente, publicado por el Ministerio del Medio Ambiente el año 2017:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://sinia.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2017/09/REMA-2017.pdf>
- Reportaje diario La Tercera: “Agua: ¿problema u oportunidad para Chile?”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/pulso/noticia/agua-problema-u-oportunidad-chile/537264/>
- Reportaje diario El Mercurio: “Experto critica la situación actual del agua en Chile: ‘Está distribuida de manera muy dispar’”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.emol.com/noticias/Tecnologia/2018/03/22/899644/La-situacion-actual-del-agua-en-Chile--Esta-distribuida-de-manera-muy-dispar.html>
- Artículo de la Facultad de Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza de la Universidad de Chile: “El 80% de los problemas de agua en Chile se resolverían con una buena gestión”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.forestal.uchile.cl/noticias/146035/el-80-de-los-problemas-de-agua-se-resolverian-con-una-buena-gestion>
- Artículo del World Water Council: “Problemas de Agua en Latinoamérica”:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.worldwatercouncil.org/fileadmin/wwc/News/WWC\\_News/water\\_problems\\_es\\_22.03.04.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.worldwatercouncil.org/fileadmin/wwc/News/WWC_News/water_problems_es_22.03.04.pdf)

Reseña de la historia de los bosques chilenos, disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3373.html>

## Actividad 3: Colaborando con la sustentabilidad de la región de Latinoamérica.

### Propósito

Se busca que los estudiantes, de forma colaborativa, propongan acciones sustentables para contrarrestar los problemas medioambientales en América Latina y Chile. Para ello, evaluarán las distintas acciones emprendidas por las sociedades y Estados latinoamericanos para avanzar en sustentabilidad.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

El docente guía la actividad inicial a partir de la siguiente interrogante:

¿De qué manera las personas y los Estados latinoamericanos colaboramos con la sustentabilidad?

Se sugiere analizar el video del nombramiento de Costa Rica como “Campeones de la Tierra” por parte de la ONU en abril de 2019.



Fuente: La Nación de Costa Rica

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=27gsgblIZEo&t=84s>

Se propone las siguientes preguntas para que analicen lo que vieron:

- ¿En qué se basa el modelo de desarrollo de Costa Rica?
- ¿Qué rol juega la conservación del territorio?
- ¿Cómo es la matriz energética de Costa Rica?
- ¿Qué actividades se sugiere para continuar el crecimiento económico?
- ¿Cómo pueden influir las acciones tomadas en un país como Costa Rica en el resto del mundo?

Completan los mismos aspectos de la tabla con la situación actual de Chile. Para ello, buscan información acerca de los mismos aspectos mencionados en el video, pero para el caso chileno. Si el alumno es extranjero, lo puede hacer en función de su país de origen.

Aspecto	Costa Rica	Chile
Modelo de desarrollo		
Rol de la conservación		
Matriz energética		
Actividades económicas		
Influencia hacia el mundo		



### Elaboración de póster: ¿Cómo colaboramos para avanzar hacia la sustentabilidad?

En pequeños grupos, diseñan un afiche para presentar propuestas concretas para avanzar en la sustentabilidad. Buscan información sobre de las medidas que se puede adoptar y convertir en acciones.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Lenguaje** 4° medio  
OA 3

Para guiarlos en el diseño del afiche, se puede utilizar una tabla como la siguiente:

Componentes del póster	Descripción
Título	Constituye el principal medio para atraer a la audiencia. Debe reflejar con exactitud el tema del trabajo, el estudio o la experiencia. Es específico y conciso; es decir, incluye el máximo de información con el mínimo número de palabras (sin abreviaturas, siglas ni acrónimos).
Autores	Los autores deben haber participado activamente en el trabajo.
Introducción	Debe ser corta. Sirve para familiarizar al lector con el tema; contempla: antecedentes, revisión (muy breve) del tema, importancia teórica o práctica del tema, hipótesis, objetivos del trabajo, definiciones (si es necesario).
Metodología	Deben describir qué hicieron para obtener, recoger y analizar los datos; es decir, el diseño del estudio, cómo lo llevaron a cabo, si tuvo distintas fases, qué variables consideraron, cómo analizaron los datos (análisis estadístico, si lo hubo), etc.
Resultados	En el póster se incluye un resumen de los resultados, tanto si la hipótesis que formularon se ha podido probar como si no ha sido así. Se presenta solo los datos más relevantes y que estén más relacionados con el objetivo del estudio.
Conclusiones	En general, en el póster se incluye un apartado específico con las conclusiones del trabajo. También puede incorporarse una pequeña discusión de los resultados, una interpretación de éstos, recomendaciones para futuros trabajos, sugerencias, etc.
Tablas, figuras, fotografías, ilustraciones, etc.	El póster es un medio muy adecuado para emplear recursos gráficos; por eso, hay que hallar el justo equilibrio entre texto e imágenes. Cualquier tipo de representación gráfica debe ser de extrema calidad. Los elementos tienen que ser sencillos y de un tamaño adecuado para verlos.
Referencias bibliográficas	Si se decide incluir referencias, se seleccionará las imprescindibles en relación con el tema.

Los estudiantes presentan su afiche o poster al curso o a la comunidad escolar para incentivarlos a colaborar en la sustentabilidad.

Se sugiere que realicen una auto- y coevaluación, para lo cual pueden utilizar la siguiente rúbrica:

### Rúbrica de auto- y coevaluación:

Evalúe su desempeño y el de sus compañeros de grupo de acuerdo a los siguientes aspectos. Para ello marque:

E: Experto

C: Competente

S: Satisfactorio

I: Insuficiente

Niveles de desempeño/ Criterios	Experto 4	Competente 3	Satisfactorio 2	Insuficiente 1
Motivación	Muestra interés y disposición a colaborar en el grupo y con la comunidad de acuerdo a su plan de trabajo, demuestra compromiso con sus roles y responsabilidades y se apoyan entre sí.	Muestra interés en colaborar en el grupo y con la comunidad de acuerdo a su plan de trabajo, demuestra compromiso con sus roles y responsabilidades y se apoyan entre sí.	Muestra interés a colaborar en el grupo y con la comunidad. No se ciñe a un plan de trabajo y falta compromiso.	No muestra interés en colaborar en el grupo ni con la comunidad.
Compromiso	Trabaja en forma perseverante, evalúa constantemente el trabajo realizado y propone ideas para mejorar sus procesos y resultados, con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	Trabaja en forma perseverante y propone ideas para mejorar sus procesos y resultados, con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	Si bien trabaja, sus ideas no siempre son para mejorar sus procesos y resultados con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	No trabaja, falta al compromiso adquirido en el proyecto.
Colaboración	Identifica y autorregula sus emociones para favorecer la comunicación y empatiza con las necesidades de los miembros y los objetivos del grupo, permitiendo un trabajo colaborativo efectivo.	Identifica y autorregula sus emociones para favorecer la comunicación, permitiendo un trabajo colaborativo efectivo.	Algunas veces, solo cuando se le pide, muestra una clara voluntad de colaborar.	Raramente proporciona ideas útiles, incluso puede rehusarse a colaborar.
Aporte	Aporta sus puntos de vista y respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo, media para resolver posibles conflictos y sobrepone el bien común a los intereses personales.	Aporta sus puntos de vista y respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo.	Aunque aporta sus puntos de vista, a veces no respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo.	Su aporte al trabajo es mínimo.

Evalúe su desempeño y el de sus compañeros de grupo de acuerdo a los siguientes aspectos. Para ello marque:

E: Experto

C: Competente

S: Satisfactorio

I: Insuficiente

Criterios / alumnos						
Motivación						
Compromiso						
Colaboración						
Aporte						
Puntaje						
Nota						

### Orientaciones para el docente

Esta actividad les permite ser protagonistas al proponer acciones para que su entorno sea más sustentable.

Se sugiere que el profesor guíe una reflexión crítica sobre nuestro comportamiento como consumidores y el impacto medioambiental y social.

Para guiar la investigación, es importante identificar y evaluar la validez de las fuentes: autor, título, ciudad, fecha del documento, tema abordado.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Evalúan las acciones emprendidas por las sociedades y los Estados latinoamericanos para avanzar en sustentabilidad.
- Elaboran propuestas que busquen solucionar problemas específicos que identifican en su comunidad o entorno local, aplicando una metodología de trabajo clara y métodos de implementación observables.
- Difunden propuestas para solucionar problemas medioambientales.

### Recursos

Artículos sobre sustentabilidad:

De Miguel, C. J. y Tavares, M. (2015). *El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe*. Textos seleccionados 2012-2014.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/1/LCM23\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/1/LCM23_es.pdf)

Guimarães, R. P. (2003). *Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa* (Vol. 67). United Nations Publications.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596_es.pdf)

Salinas Q., Pedro. (2018). *La vía medioambiental. Desafíos y proyecciones para un Chile futuro*. Ministerio del Medio Ambiente.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/03/mma8MAR.pdf>

Winchester, Lucy. (2006). Desafíos para el desarrollo sostenible de las ciudades en América Latina y El Caribe. *EURE (Santiago)*, 32(96), 7-25.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612006000200002>

Naciones Unidas, *Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/CEPAL-Informe-de-avance-cuatrienal-sobre-el-progreso-y-los-desafi%CC%81os-regionales-de-la-Agenda-2030-para-el-Desarrollo-Sostenible-en-Ame%CC%81rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Fundación Chile. *Economía circular desafía a mantener el valor de los recursos*. 27 de febrero de 2018.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/economia-circular-desafia-mantener-valor-los-recursos/?gclid=CjwKCAjwxt\\_tBRAXEiwAENY8hWPuJH4yYC4s3fXhT\\_L6IH4Xi6XL-nDgl67e2Jkt\\_3vHGe1BVykvzRoCe1kQAvD\\_BwE](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/economia-circular-desafia-mantener-valor-los-recursos/?gclid=CjwKCAjwxt_tBRAXEiwAENY8hWPuJH4yYC4s3fXhT_L6IH4Xi6XL-nDgl67e2Jkt_3vHGe1BVykvzRoCe1kQAvD_BwE)

Díaz Gacitúa, Miguel. *El desarrollo rural y el medio ambiente en las últimas décadas: dos pasos atrás y uno adelante*. Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rjave/paneles/diaz.pdf>

Chile Agenda 2030, Gobierno de Chile. *Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile*. Septiembre de 2017.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cultura.gob.cl/seminario-cultura/wp-content/uploads/sites/24/2017/12/informe\\_ods\\_chile\\_ante\\_nu\\_septiembre2017.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cultura.gob.cl/seminario-cultura/wp-content/uploads/sites/24/2017/12/informe_ods_chile_ante_nu_septiembre2017.pdf)

Manzur, María Isabel. (2005). *Situación de la biodiversidad en Chile. Desafíos para la sustentabilidad*. Programa Chile Sustentable.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chilesustentable.net/wp-content/uploads/2005/09/Situacion-de-la-Biodiversidad-en-Chile-Desafios-para-la-Sustentabilidad.pdf>

Rodríguez-Becerra, M. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe Evolución, tendencias y principales prácticas*. BID.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/GestionambientalenA.L.yelC/GestionAmb..pdf>

Leff, E. (ed.). (2002). *Ética, vida, sustentabilidad*. Ministerio del Medio Ambiente.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/361.pdf>

Peña, H. (2016). *Desafíos de la seguridad hídrica en América Latina y el Caribe*.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://codia.info/images/documentos/XVIII-CODIA/CEPAL\\_Seguridad-hdrica\\_AL-y-Caribe.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://codia.info/images/documentos/XVIII-CODIA/CEPAL_Seguridad-hdrica_AL-y-Caribe.pdf)

Dane, F. y Perticará, M. C. (eds.). (2013). *El desafío del desarrollo sustentable en América Latina*. Konrad Adenauer Stiftung, SOPLA.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://issuu.com/konradadenauerstiftungchile/docs/desafios\\_del\\_desarrollo\\_sustentable](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://issuu.com/konradadenauerstiftungchile/docs/desafios_del_desarrollo_sustentable)

Batliori, A. (2008). *La educación ambiental para la sustentabilidad*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100428115235/Educambiental.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente. (2015). *Guía de orientación para incorporar la dimensión ambiental en procesos de ordenamiento territorial sustentable*.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Guia-OTS-final\\_04-09-2015.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Guia-OTS-final_04-09-2015.pdf)

Biblioteca del Congreso Nacional, Chile. *3 herramientas que toda ciudad sostenible debe incorporar*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcn.cl/observatorio/bioetica/noticias/3-aspectos-que-toda-ciudad-sustentable-debe-incorporar>

Noticias y sitios web que abordan el tema:

El País, “La ONU pide cambios sin precedentes para evitar la catástrofe medioambiental del planeta”. 12 de marzo de 2019.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167\\_549272.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167_549272.html)

CNN Chile, “¿Quién es Greta Thunberg? Introducción a la figura clave de la COP25”. 11 de octubre, 2019.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cnnchile.com/cop25/quien-es-greta-thunberg-introduccion-a-la-figura-clave-de-la-cop25\\_20191011/](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cnnchile.com/cop25/quien-es-greta-thunberg-introduccion-a-la-figura-clave-de-la-cop25_20191011/)

Desarrollo sustentable. “Acciones para el desarrollo sustentable”. Colombia.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.desarrollosustentable.co/2017/08/acciones-para-el-desarrollo-sustentable.html>

OVACEN. Periodismos al detalle. “Desarrollo sustentable. Concepto y ejemplos de proyectos”.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>

Ministerio del Medio Ambiente Colombia.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.minambiente.gov.co/>

Significado de sustentabilidad.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.significados.com/sustentabilidad/>

Para el diseño del afiche:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.canva.com/es\\_mx/crear/posters/escolares/](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.canva.com/es_mx/crear/posters/escolares/)

## Actividad 4: Evaluar estudios de impacto ambiental en Chile

### Propósito

Los estudiantes analizan la importancia de los recursos naturales e investigan acerca de la responsabilidad de organismos estatales y privados de cuidarlos. Revisan casos de Estudios de Impacto Ambiental (EIA) emblemáticos de la región latinoamericana para conocer las medidas que han impulsado algunos Estados latinoamericanos en el último tiempo para afrontar este desafío.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 5** Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas

### DESARROLLO

Para introducir el tema “Responsabilidad en el cuidado de los recursos naturales”, el docente los guía para que revisen un video sobre el tema, utilizando la rutina 3-2-1 como estrategia de análisis:

- 3: Seleccionar tres ideas relevantes.
- 2: Seleccionar dos temas de interés para discutir con otros.
- 1: Proponer y adoptar una acción de cuidado medioambiental.

Se sugiere utilizar alguno de los siguientes videos:

¿Por qué el manejo de nuestros recursos naturales es importante?



Video informativo del Programa ambiental de la ONU:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8gJnis>

Riqueza viva en América Latina y el Caribe



Video informativo del Banco Interamericano de Desarrollo:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=kvUoLRlaHQk>

## Trabajo grupal de investigación de casos de Estudios de Impacto y Responsabilidad Ambiental en Chile

El profesor introduce el tema “Estudios de Impacto y Responsabilidad Ambiental en Chile” y destaca los factores que incluyen:

- El carácter legal.
- Los acuerdos internacionales que buscan generar un desarrollo económico sostenible que no ponga en peligro los espacios naturales.
- La responsabilidad de las empresas por los efectos nocivos que sus funciones pudiesen generar.

Se organizan en grupos de trabajo para averiguar y presentar al curso algún caso emblemático en que la aplicación y resolución de este tipo de estudio permitió o denegó el desarrollo de algún proyecto. Ejemplos en Chile: Hidroaysén, Ralco, Pascua Lama, Los Pelambres, entre otros.

Conexiones interdisciplinarias  
Educación Ciudadana 4° medio  
OA 2

Para organizar el trabajo:

1. Describen el caso de estudio.
2. Identifican el problema ambiental: espacio geográfico implicado, actores involucrados, fecha y relación con los contenidos en estudio.
3. Establecen conclusiones del estudio: ¿Cuáles son las dificultades para implementar el proyecto? ¿Qué factores podrían influir desde el punto de vista social, económico y medioambiental? ¿Qué propuestas de solución plantea el grupo a la situación descrita?
4. Fundamentan la postura grupal.

El resultado de las investigaciones debe dar pie a una presentación multimedial, complementaria a la presentación oral, que clarifique las tensiones entre el proyecto y su impacto medioambiental y, en algunos casos, social.

### Orientaciones para el docente

Se debe considerar a distintos actores en el resguardo de la naturaleza, como instituciones públicas, estatales o fundaciones u ONGs. Al buscar distintas iniciativas e instituciones, tienen que identificar quién o quiénes están actuando para que los países avancen en sustentabilidad.

Se sugiere presentar y comentar los principios básicos del derecho internacional del medio ambiente, para que evalúen si se relacionan con los Estudios de Responsabilidad e Impacto Ambiental. Estos principios son:

1. Principio de soberanía sobre los recursos naturales y la responsabilidad de no causar daño al ambiente de otros Estados o en áreas fuera de la jurisdicción nacional.
2. Principio de acción preventiva.
3. Principio de buena vecindad y cooperación internacional.
4. Principio de derecho sustentable o derecho sostenible.
5. Principio precautorio o de precaución.
6. Principio del que contamina paga o contaminador-pagador.
7. Principio de la responsabilidad común, pero diferenciada.



Conviene que analicen casos del resto de Latinoamérica que evidencien tensiones entre el proyecto y su impacto medioambiental y/o social. Un ejemplo puede ser lo ocurrido en Brumadinho, Brasil donde la irresponsabilidad de la minera Vale S.A. generó una tragedia ambiental (<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://olca.cl/articulo/nota.php?id=107579>).

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Evalúan el impacto de distintas actividades humanas en el estado del medioambiente en la región.
- Investigan acciones emprendidas por Estados de América Latina en materia de desarrollo sustentable.

### Recursos

Cepal:

Altomonte, H. y Sánchez, R. (2016). *Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe*. Cepal.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/temas/gobernanza-recursos-naturales/nueva-gobernanza-recursos-naturales-america-latina-caribe>

Naciones Unidas. *Observatorio del Principio 10 en América Latina y el Caribe*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://observatoriop10.cepal.org/es/topics/evaluacion-ambiental>

Naciones Unidas. Observatorio del Principio 10 en América Latina y el Caribe. Ley General del Ambiente y los Recursos Naturales (Ley No. 217), Nicaragua.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumentos/ley-general-ambiente-recursos-naturales-ley-no-217>

Secretaría de Medio Ambiente, Gobierno de México. *Seguridad ambiental, pilar de la conservación*. México.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.gob.mx/semarnat/articulos/seguridad-ambiental-pilar-de-la-conservacion>

Ministerio de Medio Ambiente, Chile. *América Latina y el Caribe adoptan su primer acuerdo regional vinculante para la protección de los derechos de acceso en asuntos ambientales*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/america-latina-y-el-caribe-adopta-su-primer-acuerdo-regional-vinculante-para-la-proteccion-de-los-derechos-de-acceso-en-asuntos-ambientales/>

BID. *Salvaguardias y sostenibilidad.*

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.iadb.org/es/temas/sostenibilidad/acerca-de-nosotros>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.iadb.org/es/natural-disasters/medio-ambiente>

Noticias ONU, “América Latina y el Caribe se unen para proteger el derecho de sus ciudadanos a participar en las decisiones ambientales”. 5 de marzo de 2018.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://news.un.org/es/story/2018/03/1428382>

FAO, “IR3 - Uso sostenible de los recursos naturales, adaptación al cambio climático y gestión de riesgos de desastres”.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fao.org/americas/prioridades/recursos-naturales/es/>

Para revisar casos de proyectos en Chile, se sugiere:

- Proyectos rechazados por la Comisión de Evaluación de Medioambiente:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/noticia/otros-proyectos-rechazados-la-comision-evaluacion-del-medioambiente/>

- Proyecto Minera Los Pelambres:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.aminerals.cl/comunicaciones/noticias/2018/aprobacion-inco-minera-los-pelambres/>

- Proyecto Dominga:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.eldesconcierto.cl/2019/03/02/proyecto-dominga-y-el-dano-medioambiental-por-que-el-caso-llego-hasta-la-corte-suprema/>

- Rechazo al proyecto de la Central Ralco:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.elciudadano.cl/medio-ambiente/la-central-ralco-y-su-perversa-historia-contra-los-pehuenche/01/07/>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2013/12/30/la-deuda-del-estado-y-endesa-con-los-pehuenches-de-ralco/>

- Rechazo proyecto Pascua Lama:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/pulso/noticia/primer-tribunal-ambiental-resuleve-clausura-definitiva-pascua-lama/359461/>

- Discusión en torno al proyecto Hidroaysén:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://radio.uchile.cl/2012/05/30/colbun-congela-participacion-en-megaproyecto-hidroaysen/>

Se sugiere revisar el video.

- Responsabilidad ambiental, una decisión personal, de Rodrigo Arnaud. Disponible en TEDxITAM:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>

Además, como motivación, se puede utilizar la presentación:

- "Cuidemos nuestro planeta", de Georgina Ferro, también en TEDxYouth@Funes:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=MWYyMj5xh0A>

Un ejemplo concreto de los efectos de la actividad humana en el paisaje se puede ver en el programa de televisión "La tierra en que vivimos", Región de Atacama (TVN) de 2008. Muestra un recorrido por el margen costero de la bahía de Chañaral y el impacto ambiental en la zona por la actividad minera.

Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=IAyLn\\_B4AOc](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=IAyLn_B4AOc)

Finalmente, un material imprescindible para el tema de la unidad tiene que ver con la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible establecida por la Organización de Naciones Unidas. En septiembre de 2015, Chile –como parte de 193 países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU) – suscribió y comprometió así el cumplimiento de un nuevo programa de desarrollo sostenible. Este programa, conocido como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que además pretende fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. Este plan es y será implementado por todos los países y partes interesadas mediante una alianza de colaboración.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas que se anunciaron demuestran lo ambiciosa de la Agenda firmada por los países. Con ellos se pretende profundizar los compromisos adquiridos previamente mediante los Objetivos de Desarrollo del Milenio y lograr lo que con ellos no se consiguió. Los Objetivos y las metas promueven la acción, durante los próximos 15 años, en esferas críticas para la humanidad y el planeta.

Respecto de Chile, ya hay datos en el "Informe de Diagnóstico e Implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Chile" y el "Informe Nacional Voluntario" a cargo del Consejo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 y el Desarrollo Sostenible:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chileagenda2030.gob.cl/documentos/informes>

Artículos:

- Perevochtchikova, María. (2013). La evaluación del impacto ambiental y la importancia de los indicadores ambientales. *Gestión y política pública*, 22(2), 283-312.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-10792013000200001&lng=es&tlng=es](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792013000200001&lng=es&tlng=es).
- Espinoza, Guillermo. (2004). *Fortalecimiento de los sistemas de evaluación de impacto ambiental en América Latina y el Caribe: Una base para apoyar la sostenibilidad del proceso de toma de decisiones*.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP\\_FaoRlc/old/proyecto/fodepal/Bibvirtual/PAP/DOC/G.%20Espinoza.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP_FaoRlc/old/proyecto/fodepal/Bibvirtual/PAP/DOC/G.%20Espinoza.pdf)
- Femenías S, Jorge A. (2017). La culpabilidad en la responsabilidad por daño ambiental y su relación con el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental. *Revista de Derecho (Valparaíso)*, (48), 233-259.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-68512017000100233>

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Se busca que los estudiantes investiguen y difundan situaciones o acciones del mundo privado o público latinoamericano, dirigidas a responder a las necesidades medioambientales regionales bajo la lógica del desarrollo sustentable. De este modo, podrán comprender cómo las actividades humanas pueden desarrollarse en una relación de respeto con el medioambiente y puedan difundir a la comunidad estas iniciativas, por medio de la grabación de un podcast.

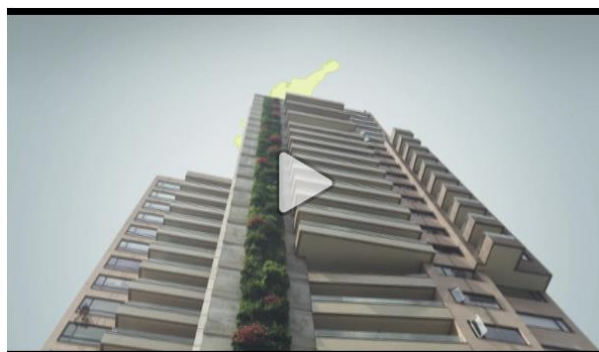
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 5</b> Evaluar, a partir de la investigación, el estado del medioambiente en Chile y América Latina, incluyendo efectos de distintas actividades humanas y acciones emprendidas por los Estados de la región para avanzar en sustentabilidad.</p> <p><b>OA 6</b> Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.</p> <p><b>OA a</b> Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;</li> <li>- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;</li> <li>- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;</li> <li>- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;</li> <li>- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</li> </ul> <p><b>OA c</b> Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p><b>OA g</b> Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan acciones emprendidas por Estados de América Latina en materia de desarrollo sustentable.</li> <li>- Evalúan el impacto medioambiental de las acciones emprendidas por Estados de América Latina en materia de desarrollo sustentable.</li> <li>- Difunden propuestas para resolver problemas medioambientales.</li> </ul>
<b>Duración</b>	6 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Necesidades ambientales de la región

Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, profundizan en las necesidades medioambientales regionales bajo la lógica del desarrollo sustentable.

Como introducción, ven el siguiente reportaje acerca del proyecto Groncol, la “Solución Techos Verdes” en Medellín y Bogotá (Colombia), por medio del cual se busca cubrir con vegetación la infraestructura de la capital colombiana para combatir la contaminación del aire.



### Techos y paredes verdes por un aire más limpio

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://cnnespanol.cnn.com/video/fem-fuerza-en-movimiento-soluciones-urbanas-bloque-b/>

### Investigando las necesidades medioambientales

Organizados en grupos, investigan sobre las soluciones propuestas a las necesidades medioambientales latinoamericanas y analizan un caso en específico para divulgarlo a la comunidad escolar. Para esto, crean un programa de 10 a 15 minutos, en formato podcast, que se centre en algunas noticias o prácticas relacionadas con el medioambiente en Latinoamérica.

Deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema ambiental?
- ¿Dónde se sitúa?
- ¿Quiénes son los implicados en las causas y consecuencias?
- ¿Qué controversias genera en la opinión pública?
- ¿Qué medidas se ha tomado al respecto?
- ¿Qué soluciones se podría desarrollar para responder al problema?

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación ciudadana 3°  
medio – OA 7**

## Grabación y difusión de podcast

Deben considerar los siguientes aspectos para grabar el podcast:

**Audiencia:** ¿A quiénes estoy comunicando mi mensaje? Ya que saben que es para la comunidad escolar, deben considerar que incluye a estudiantes, profesores y directivos. Procuren comunicar con un lenguaje predominantemente formal, pero que también entretenga al público.

**Propósito del podcast:** ¿Qué quieren comunicar acerca de nuestro tema y para qué? ¿Queremos que la comunidad sólo se informe? ¿Que se emocione y empatice con la situación? ¿Que se preocupe y sienta un llamado a la acción?

**Información a comunicar en el podcast:** ¿Qué información seleccionaremos de lo investigado previamente? Es importante elegir información real y rigurosa, pero que también logre el propósito que establecieron. Creen un esquema general de qué irá primero, después y al final, antes de escribir el guion.

**Sonidos, música y efectos especiales:** Pueden comunicar la información por medio del texto oral y con la ayuda de sonidos ambientales o efectos que permitan “sentirse en el lugar”, como sonido de agua, turbinas, etc.

**Estilo y tono:** Con el propósito y audiencia claros, ahora deben decidir el estilo narrativo de su podcast y el tono que utilizarán: Si quieren emocionar/llamar a la acción/preocupar/dar esperanza al auditor... ¿cómo lo harán de forma eficaz, persuasiva y que mantenga la atención de la audiencia? ¿Será por medio de una narración? Si es así, ¿será lineal? ¿Comenzará, quizás, por el final? ¿Habrá una combinación de narración con diálogo? ¿Quiénes serán los personajes o personas reales a entrevistar?

**Tiempo:** Para contar cada tema hay un límite de tiempo y se debe mantener el interés del oyente durante todo el podcast.

**Descripción:** En un podcast, ustedes son los ojos del oyente. Describan con precisión la escena para que los auditores puedan imaginarla vívidamente.

**Calidad del audio:** Asegúrense de que el dispositivo en el que graban, la cercanía al micrófono y un espacio libre de eco permitan que el audio sea nítido y claro.

**Hora de escribir:** Tras haber seguido todos estos pasos, ya pueden comenzar a escribir su guion.

Pueden grabar con teléfono celular, computador o grabadora. Lo importante es utilizar un formato de archivo común para facilitar la edición final.

El docente presenta los criterios de la rúbrica para orientar el trabajo de los estudiantes destacando la importancia del contenido; es decir, que el podcast aborde las preguntas planteadas en un inicio sobre el problema ambiental.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación ciudadana 3°  
medio – OA 7**

Como cierre, se invita a los estudiantes a escuchar y difundir el producto final de la actividad dentro y fuera de la comunidad escolar.

Para evaluar la actividad, puede utilizar la siguiente rúbrica:

Aspecto a evaluar	4	3	2	1
<b>Creatividad/ originalidad</b>	El audio es creativo y original; motiva a los oyentes a aumentar sus aprendizajes y a realizar sus propias búsquedas posteriores.	El audio es congruente con el tema o bien permite enfocarse adecuadamente en su contenido.	El audio es poco creativo y los oyentes recuerdan otras experiencias con él. No facilita el aumento del aprendizaje, pero sí promueve en algo la motivación.	El audio no es original ni creativo; se trata de un material muy común, es fácil de localizar otros similares en la red.
<b>Aspectos propios del contenido tratado</b>	Se expone el contenido con claridad, desde los objetivos del audio hasta las conclusiones.	Hay aciertos sólidos referidos al tratamiento de los contenidos; no obstante, pudo haberse resuelto con mejor calidad.	Se observa algunos problemas en el dominio del contenido que trata el audio; sin embargo, hay algunos elementos mínimamente logrados.	Hay bastante confusión en el dominio y en la exposición del contenido del audio. En suma, no ofrece una buena oportunidad para aprender.
<b>Elementos vinculados con el lenguaje utilizado y otros recursos lingüísticos</b>	Hay un excelente uso del lenguaje y de los recursos complementarios, lo que ayuda a aprender de forma entretenida y efectiva.	Se observa un uso adecuado del lenguaje y se ha incluido recursos complementarios, lo que ayuda a fomentar el aprendizaje.	No hay buena dicción ni se observa recursos lingüísticos variados, lo que dificulta comprender el audio. Se escucha frases inconexas o mal acabadas.	La calidad de los elementos lingüísticos es mala. Hay poca definición sobre las ideas centrales que se quiere comunicar. No se ha usado los recursos de manera correcta.
<b>Técnicas propias de la edición del audio</b>	Se sigue con acierto todos los pasos para editar un audio de calidad, usando el programa Audacity.	Se ha elaborado un buen audio; no obstante, falta una edición de calidad, ya que ciertos elementos son defectuosos o requieren mejoras.	No se ha contemplado Los elementos técnicos de que dispone Audacity a la hora de grabar un audio.	El audio grabado presenta serios problemas técnicos, que dificultan también el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://corubic.com/index.php?r=public-rubric%2Fview&id=130>

### Orientaciones para el docente

Se busca que los estudiantes integren los conocimientos adquiridos en cuanto ser conscientes de cómo los hábitos de consumo afectan nuestra calidad de vida, nuestro entorno y el planeta, y que propongan iniciativas que impacten de manera positiva en su entorno.

Los casos de estudio pueden surgir a partir de situaciones conocidas en la localidad en que viven para dar mayor cercanía al fenómeno divulgado, o estar insertos en su comuna o región.

En el podcast, pueden motivar a idear espacios sustentables en la sala de clases, la escuela y en los hogares, y destacar la importancia de informar a la ciudadanía, educando a la comunidad en consumo y producción sustentable.

## Recursos

Se propone algunos ejemplos de programas en formato podcast, en los cuales se difunde casos reales ligados a problemas medioambientales latinoamericanas. Pueden escuchar en grupos alguno de los siguientes capítulos del proyecto Radio Ambulante:

- EPISODIO 28, “En el Delta” (Argentina): Los humedales del delta de Tigre, en Argentina, forman parte de uno de los ecosistemas más hermosos y delicados de la región. Sin embargo, el área – ubicada a tan solo una hora en auto de Buenos Aires– experimenta uno de los desarrollos inmobiliarios más veloces del país: decenas de apartamentos y condominios de lujo surgen de la noche a la mañana cerca de comunidades humildes que han vivido a la orilla del río durante décadas. Invasidos por construcciones, los humedales están dejando de cumplir su función y una catástrofe natural amenaza a las dos poblaciones. ¿Todavía se puede hacer algo para evitar lo peor? Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://radioambulante.org/audio/en-el-delta>
- “Guerra en el Biobío” (Chile): En la década de los 90, Chile enfrentaba un problema de escasez energética. Con el desarrollo económico del país en juego, el Estado resolvió construir varias centrales hidroeléctricas. La más grande se ubicaría en el Alto Biobío, un paraíso natural en la cordillera andina, que desde hace siglos es habitado por los mapuches, el pueblo indígena más grande de Chile. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://radioambulante.org/audio/guerra-en-el-bio-bio>
- EPISODIO 59, “La colonia perdida” (Brasil): A mediados de los años 50, un experimento fallido en Brasil terminó por llenar a América Latina de “abejas asesinas”. Cuatro décadas después, estas colonias de abejas llegaron a Puerto Rico y nadie se esperaba lo que pasó con ellas en la isla. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://radioambulante.org/audio/la-colonia-perdida>
- Proyecto chileno Cultiva:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cultiva.cl/>

Sobre el caso Costa Rica, lugar donde se eliminó los zoológicos y se los transformó en parques botánicos:

- Costa Rica elimina sus zoológicos y los transforma en parques botánicos.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/07/130729\\_costarica\\_elimina\\_zoologicos\\_nm](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/07/130729_costarica_elimina_zoologicos_nm)

Sobre zoológicos sin jaulas:

- 8 lugares para ver animales en Chile, cuyo espíritu es la conservación y no la exhibición  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/10939/8-lugares-para-ver-animales-en-Chile-cuyo-espiritu-es-la-conservacion-y-no-la-exhibicion/>



Casos de comunidades sustentables de América Latina que fomentan la conciencia ambiental:

- Comunidades sustentables en América Latina:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://laverdadnoticias.com/ecologia/Comunidades-sustentables-en-America-Latina-20180823-0166.html>
- 5 comunidades sustentables en América Latina que fomentan la eco-evolución:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://ecoosfera.com/comunidades-sustentables-america-latina-ecoaldeas-ecovillas/>

Sobre contaminación:

- Contaminación y el aire sucio de América Latina o en la ciudad de Santiago:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://cnnespanol.cnn.com/2017/05/22/el-aire-sucio-de-america-latina/>
- Un fenómeno de la ciudad moderna, la contaminación atmosférica de Santiago:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3507.html>

Links sugeridos para orientar la grabación del podcast:

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.theflippedclassroom.es/el-podcast-un-recurso-didactico-por-descubrir/>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elsonidodelaeducacion.com/2016/12/07/el-poder-del-podcast-como-recurso-educativo/>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/uso-del-podcast-en-la-educacion/>
- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/podcast-como-recurso-educativo/100306.html>

# Unidad 3

## Unidad 3: Diagnosticando el presente de los pueblos indígenas en Chile y América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes sean capaces de evaluar desafíos y avances actuales para los países latinoamericanos en materia de equidad, diversidad e interculturalidad. Analizarán el presente de los distintos pueblos indígenas de Chile y América Latina, considerando procesos históricos recientes y las distintas formas de relación que se dan entre ellos y los Estados nacionales de la región. Algunas preguntas que guían la unidad son: ¿Cómo es el presente de los pueblos indígenas? ¿Cuáles son los principales desafíos que tienen los Estados nacionales de la región con los pueblos indígenas?

### Objetivos de Aprendizaje

#### Conocimiento y comprensión

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 4** Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

### Habilidades

#### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
  - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

#### Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito,

intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**Comunicación**

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

## Actividad 1: Analizando el estado actual de los pueblos indígenas de América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes conozcan cuál es el estado actual de los pueblos indígenas de América Latina, en relación con sus condiciones de vida, sus lenguas y costumbres tradicionales, su distribución geográfica y su acceso a representación política, entre otros criterios. Para esto, analizan distintas fuentes de información y reflexionan a partir de las preguntas planteadas por el profesor para guiar la actividad.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 4** Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

### Actitudes

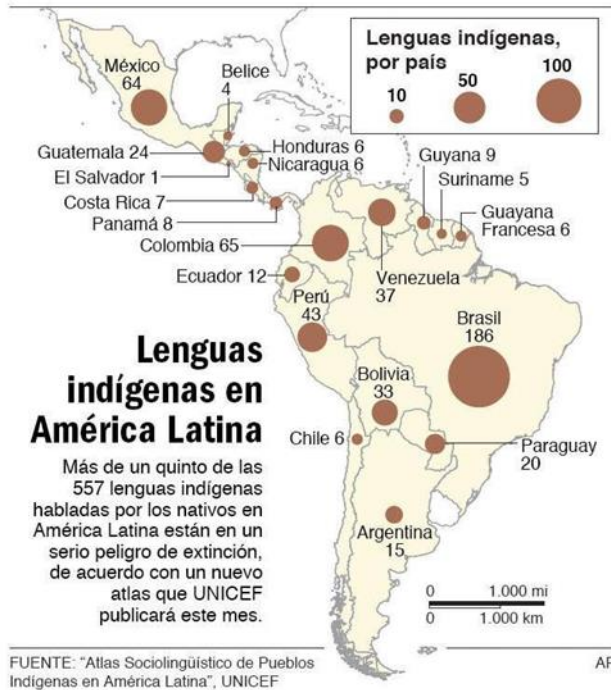
- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.

### Duración

4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

Para comenzar, el profesor presenta el tema de la unidad, Pueblos indígenas de América Latina, apoyado en una infografía como la siguiente:



Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.unicef.org/honduras/tomo\\_1\\_atlas.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.unicef.org/honduras/tomo_1_atlas.pdf)

\* La Ley Indígena reconoce la existencia de nueve pueblos originarios en el Chile, cuatro de ellos con vitalidad lingüística (mapuche, aymara, rapa nui y quechua).

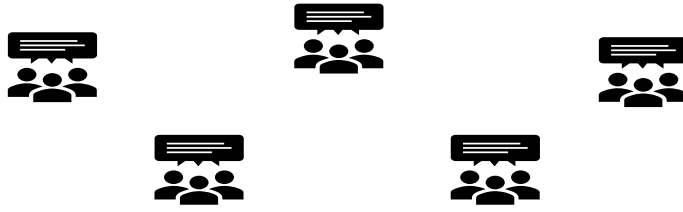
Fuente: CEPAL, *Los pueblos indígenas en América Latina*. Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/infografias/los-pueblos-indigenas-en-america-latina>

Se dividen en cinco grupos para trabajar las siguientes preguntas:

- ¿Qué pueblos indígenas latinoamericanos conocen?
- ¿Cuál es la situación actual de los pueblos indígenas latinoamericanos?
- ¿Cómo es la relación de los pueblos indígenas con los Estados latinoamericanos?
- ¿En qué países latinoamericanos hay mayor porcentaje de población que se identifica como indígena?
- ¿Cómo han podido preservar su identidad cultural los pueblos indígenas?

Se sugiere escribir cada una de estas preguntas en pliegos de papel y distribuirlos por la sala. Cada pliego tendrá una pregunta. Cada grupo se ubica junto a una pregunta, la responden y van rotando hasta pasar por cada uno de los pliegos.



A continuación, cada grupo hace una síntesis de una pregunta para compartirla con el curso.

### Conociendo el presente de los pueblos indígenas

Seleccionan información relevante del video “Indígenas de América Latina: más reconocidos, aún marginados”, preparado por el Banco Mundial, para revisar y complementar sus respuestas iniciales.



<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bancomundial.org/es/news/video/2016/02/16/indigenas-de-america-latina-mas-reconocidos-aun-marginados>

### Diagnóstico de la actualidad de los pueblos indígenas

En grupos, eligen un país de América Latina e investigan en diversas fuentes la situación actual de uno de los pueblos que habitan su territorio. Se sugiere las siguientes orientaciones:

- Identificar y evaluar la validez de las fuentes: autor, nombre del diario, ciudad, fecha del documento (noticia, reportaje o crónica), tema abordado.
- Analizar críticamente: identificar las principales ideas, el propósito y la perspectiva de los autores, guiados por las siguientes preguntas:
  - ¿Qué propone el autor?
  - ¿Cuál es su perspectiva?
  - ¿En qué se basa para sostenerla?
  - ¿Cuál es el contexto histórico del autor?
  - ¿Cuál es su propósito?
- Sintetizar las ideas principales de cada texto para describir la situación de los pueblos originarios en el país investigado.

Se sugiere la siguiente estructura para el informe:

- a) Presentación: identificación del asunto, objeto del informe.
- b) Exposición ordenada de las diferentes informaciones obtenidas a partir del análisis de las fuentes.
- c) Conclusión: síntesis del diagnóstico que responda la pregunta guía de la investigación

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Lengua y Literatura 4°  
medio**  
OA 5

Se puede aplicar los siguientes criterios para orientar el desarrollo del informe:

- Utiliza fuentes confiables
- Analiza la información desarrollada en las diferentes fuentes.
- Construye una síntesis que responda la pregunta central de la investigación.

### Orientaciones para el docente

Para guiar la investigación, es importante que identifiquen y evalúen la validez de las fuentes: autor, título, ciudad, fecha del documento, tema abordado.

Se recomienda observar particularmente que elaboren conexiones entre los distintos datos entregados por las fuentes para establecer una base que les permita elaborar interpretaciones propias a la luz de la información estudiada. Se espera que identifiquen rasgos sobre diversidad e interculturalidad en relación con los pueblos indígenas de Latinoamérica.

Se recomienda presentarles información más descriptiva y cualitativa antes de que hagan el análisis cuantitativo; de preferencia, sobre aquellos pueblos para los que existe información más completa y que les resulten más familiares.

Para profundizar, les puede entregar algunos capítulos del informe elaborado por la CEPAL: *Los pueblos indígenas en América Latina: Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*. De ahí podrán extraer información relevante para complementar su análisis. El texto se encuentra disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37050/4/S1420783\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37050/4/S1420783_es.pdf)

Como sugerencia de temas y pueblos indígenas a trabajar, conviene mostrarles fragmentos de los artículos presentes en el Dossier “Pueblos indígenas latinoamericanos: historias de lucha, memorias de resistencia” de la revista *Aletheia* (Volumen 6, número 12, abril 2016), disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.aletheia.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-12/sumario>

Para redactar su informe, tienen que usar el lenguaje, las normas y las convenciones de la disciplina e incluir sus propias conclusiones sobre las ideas expuestas, fundamentadas en la evidencia recogida. Cabe recordar que un informe es un documento en el que se expone los resultados del análisis de diversas fuentes de información sobre un hecho o situación, y una valoración razonada y fundamentada del mismo.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:



- Identifican desafíos pendientes que los Estados de la región deben abordar en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.
- Analizan el presente de distintos pueblos indígenas a partir de diversas fuentes, considerando sus lenguas y costumbres tradicionales, su distribución geográfica y su acceso a representación política.

### Recursos

- Banco Mundial, “Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://documents.worldbank.org/curated/en/541651467999959129/pdf/98544-WP-P148348-Box394854B-PUBLIC-Latinoamerica-indigena-SPANISH.pdf>
- ONU, “La situación de los pueblos indígenas del mundo”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/press%20package/sowip-press-package-es.pdf>
- Sitio sobre el año 2019 como el Año Internacional de las Lenguas Indígenas:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://es.iyil2019.org/>
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), “Los pueblos indígenas: valorar, respetar y apoyar la diversidad”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ifad.org/documents/38714170/39150184/Indigenous+peoples+-+valuing%2C+respecting+and+supporting+diversity+s.pdf/b6f078c0-1aa2-4d48-8315-0e42f7b9458f>
- José Aylwin, “Pueblos indígenas de Chile: antecedentes históricos y situación actual”.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/jose\\_aylwin.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/jose_aylwin.pdf)
- Sofía Cordero Ponce, “Estados plurinacionales en Bolivia y Ecuador. Nuevas ciudadanía, ¿más democracia?”.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://nuso.org/media/articles/downloads/3885\\_1.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://nuso.org/media/articles/downloads/3885_1.pdf)
- Javier Rodríguez Mir, “Los movimientos indígenas en América Latina. Resistencias y alteridades en un mundo globalizado”.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_37Javier\\_Rodriguez\\_Mir.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ugr.es/~pwlac/G24_37Javier_Rodriguez_Mir.html)

## Actividad 2: Reconociendo avances y desafíos de la niñez y la juventud indígena en América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes analicen el presente de los niños y jóvenes de distintos pueblos indígenas de Latinoamérica, considerando aspectos de derechos humanos, políticas e integración, entre otros. Para esto, se propone que lean textos y revisen documentales y vídeos para caracterizar a este grupo, reconocer avances y desafíos en su integración y establecer vínculos con su propia realidad.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 4** Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA d** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

### Actitudes

- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.

### Duración

3 horas pedagógicas

## DESARROLLO

El profesor puede guiar la lectura plenaria de los siguientes extractos:

### Texto 1:

“La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño es el primer y único tratado internacional de derechos humanos que aborda explícitamente la situación de la niñez indígena. Si bien todas las disposiciones de la Convención se aplican a los niños de todo el mundo, en el artículo 30 se reconocen y abordan específicamente las realidades de la niñez indígena. En la Convención sobre los Derechos del Niño se afirma que:

- Niñas, niños y jóvenes deben vivir largas vidas, sin pobreza ni discriminación.
- Niñas, niños y jóvenes deben recibir atención médica adecuada.
- Se deben proporcionar viviendas adecuadas con servicios esenciales, como agua, saneamiento y carreteras apropiadas.
- Deben ser enviados a la escuela y la universidad, si así lo deciden.
- Se les debe proporcionar la plena protección de la ley.
- Niñas, niños y jóvenes deben estar orgullosos de su identidad.

En realidad, un número considerable de niñas, niños y jóvenes indígenas no disfrutan de esos derechos humanos básicos:

- La esperanza de vida de las niñas, niños y los jóvenes indígenas a menudo es 20 años menor que la de los demás.
- Siguen sufriendo enfermedades prevenibles y falta de atención médica adecuada.
- Las niñas y niños a menudo viven en casas que no tienen agua corriente ni saneamiento.
- Tienen acceso limitado a la educación básica.
- Frecuentemente son acosados por la policía y las autoridades.
- A menudo se les hace sentir avergonzados de su identidad”.

Fuente: “Niños y Juventud Indígena. ONU.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/areas-de-trabajo/ninos-y-juventud-indigena.html>

## Texto 2:

“Ser ‘joven’ en una comunidad indígena significa asumir roles y funciones socioculturalmente determinados, que en general se traducen en responsabilidades. Como mecanismo ancestral de socialización, los jóvenes tienen que trabajar desde una edad muy corta, ayudando a sus padres en los quehaceres del hogar, los cultivos, el cuidado de los animales, la pesca u otro tipo de actividades que dan sustento a la familia. Otra manifestación de esta forma de socialización es la unión en matrimonio, por la que adquieren las responsabilidades que implica formar una familia. Estas realidades se presentan también en algunos grupos afrodescendientes.

[...] Los cambios socioculturales, económicos, políticos y territoriales que los pueblos indígenas y afrodescendientes están experimentando en la actualidad, impactan también en los roles y significados de la juventud. El acceso a las vías y medios de comunicación y transporte, la influencia de la escolarización, la alfabetización y la enseñanza del castellano, la apertura a diversas actividades laborales y la migración hacen, por ejemplo, que las grandes diferencias entre los jóvenes rurales y los urbanos se diluyan. Las transformaciones, y el acceso a los medios de comunicación promueven una mayor convivencia e intercambio de ideas, prácticas y conocimientos entre jóvenes de muy diversos contextos.

Los jóvenes indígenas y afrodescendientes se encuentran hoy en el centro de varias tensiones. En el caso de los indígenas, son considerados por sus comunidades ‘el porvenir’, y en ellos recae la responsabilidad de la continuidad biológica y social del ‘ser indígena’. Frente al mundo no indígena, los jóvenes demandan más inclusión y la posibilidad de acceder a cierto desarrollo económico y social. A su vez, ante el mundo adulto, los jóvenes indígenas y afrodescendientes reclaman mayores espacios de participación y decisión”.

*Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas.* Pp. 38- 40.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud\\_indigena\\_afrodescendiente\\_AL.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud_indigena_afrodescendiente_AL.pdf)

Los estudiantes sintetizan las ideas centrales de los textos. El profesor puede complementar algunos aspectos de tipo económico y social de estos grupos mediante gráficos.

### Análisis de videos: Las realidades de niños y jóvenes indígenas

Completan individualmente la siguiente ficha para analizar los videos:

#### Ficha de análisis de los videos:

Nombre del video y URL			
Tema central			
Autor(es)			
Año		Duración	X min. XX seg.
Conceptos clave (mínimo 5)		Dos ideas que se desprenden del video	
Explica el video con tus propias palabras			

Los videos que se propone son:

1. “Juventudes indígenas en la ciudad”: Los jóvenes de 14 pueblos indígenas que habitan Bogotá se reúnen para encontrar un espacio de participación, recuperación y fortalecimiento de sus culturas ancestrales.



Juventudes indígenas en la ciudad

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=dMY59Pp2CgY>

2. “Voces de jóvenes indígenas”: Por medio de Unicef México, se presenta la opinión de jóvenes indígenas para hacer visibles los problemas que viven.



Video reportaje "Voces de jóvenes indígenas", UNICEF, México

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=aIAe2JNVpQg>

3. “Nadia López García. Premio Nacional de la Juventud 2018”. Discurso de Nadia López, joven indígena reconocida con el Premio Nacional de la Juventud en México.



Nadia López García. Premio Nacional de la Juventud 2018

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=Dxjvpb89O7M>

Tras completar las fichas, se reúnen en parejas y se las intercambian. La idea es que puedan determinar si entendieron lo mismo del video o no y que se retroalimenten mutuamente. Se les puede pedir que construyan una nueva ficha consensuada entre los dos, a partir de los elementos en común. Finalmente, comparten sus reflexiones con el curso.

### Reflexión final y puesta en común

La reflexión final puede consistir en una conversación grupal, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los jóvenes indígenas?
- ¿Qué similitudes y diferencias identifican entre ustedes y los jóvenes en el video?
- ¿Qué desafíos existen en América Latina en materia de integración e interculturalidad?

### Orientaciones para el docente

Durante la actividad, conocen la situación de los niños y jóvenes indígenas de América Latina y Chile. Es importante que tengan claros los conceptos fundamentales para abordar estos temas, como interculturalidad y multiculturalidad (ver la definición en el Glosario de las Bases Curriculares). El profesor puede orientarlos para que distingan ambos conceptos y poner énfasis en los desafíos pendientes en estas materias.

Se recomienda que el docente considere y destaque la visión de jóvenes indígenas que pueden ser parte del grupo y que integre sus opiniones al desarrollo de la actividad.

Conviene mostrarles en un mapa u otro recurso dónde viven los grupos indígenas mencionados en los videos para que puedan ubicar geográficamente a los jóvenes que relatan sus historias.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto

- Analizan, a partir de diversas fuentes, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando aspectos de derechos humanos, política e integración, entre otros.
- Identifican desafíos pendientes que deben resolver algunos Estados de América Latina en materia de integración e interculturalidad.

### Recursos

Sobre niñez y juventud:

- Del Popolo, F., López, M. y Acuña, M. (2010). *Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas*. OIJ.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud\\_indigena\\_afrodescendiente\\_AL.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud_indigena_afrodescendiente_AL.pdf)
- Del Popolo, F. y Ribotta, B. (2011). *Migración de jóvenes indígenas en América Latina. Pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: dinámicas poblacionales diversas y desafíos comunes*, 101.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.alapop.org/alap/SerieInvestigaciones/Serie12/Serie12\\_Art6.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.alapop.org/alap/SerieInvestigaciones/Serie12/Serie12_Art6.pdf)
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD). *La juventud indígena y la agenda de desarrollo post-2015*, Laurence Klein.

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.undp.org/content/undp/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2015/04/28/la-juventud-indigena-y-la-agenda-de-desarrollo-post-2015-laurence-klein.html>
- UNICEF, “Los derechos de las niñas y los niños indígenas”. Desafíos. *Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de Desarrollo del Milenio*. N° 14, septiembre de 2012. [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/Desafios\\_14\\_version%20web%20final.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Desafios_14_version%20web%20final.pdf)
  - Naciones Unidas. *Niños y juventud indígena*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Pueblos Indígenas. <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/areas-de-trabajo/ninos-y-juventud-indigena.html>
  - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). *La FAO y los jóvenes indígenas trabajan juntos por el hambre cero*. <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fao.org/indigenous-peoples/our-pillars/focus-areas-youth/es/>

## Actividad 3: Análisis comparativo: la situación de las mujeres indígenas latinoamericanas

### Propósito

Se busca que los estudiantes reflexionen sobre la situación particular de las mujeres indígenas en distintos Estados de Latinoamérica. Para ello, se propone que revisen recursos y después investiguen sobre distintos aspectos del presente de las mujeres indígenas de América Latina, para que construyan interpretaciones y juicios éticos a partir de un tratamiento riguroso de la evidencia.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 4** Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.</li><li>- Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.</li></ul>
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas



## DESARROLLO

Para contextualizar el tema “Situación de las mujeres indígenas en distintos contextos latinoamericanos en la actualidad”, el docente puede presentarles un gráfico como el siguiente para que lo interpreten en plenario y reflexionan en torno a posibles causas que expliquen el problema.



Contestan las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales aspectos que caracterizan el presente de las mujeres indígenas?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que deben enfrentar?
- ¿Qué rol tienen el Estado y la institucionalidad en mejorar las condiciones de vida de las mujeres indígenas de la región?

Se sugiere utilizar los siguientes recursos para que respondan en parejas las preguntas iniciales:

Texto 1:

“Florina López habló de manera conmovedora sobre la discriminación que ha sufrido, por su doble condición de indígena y mujer, en la ceremonia de lanzamiento del nuevo informe del Grupo Banco Mundial titulado Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI. López pertenece al pueblo guna, de Panamá, y ha trabajado durante décadas en movimientos indígenas, desde el nivel comunitario hasta su actual posición como coordinadora de la Red de Mujeres Indígenas sobre Biodiversidad, una iniciativa de carácter regional.

López es una de las tantas mujeres indígenas en América Latina que han dedicado su vida a crear sociedades más inclusivas. Si bien es importante reconocer que no todos los pueblos indígenas ni todas las mujeres tienen las mismas experiencias, el concepto de intersección de identidades ayuda a explicar la noción de "desventaja (o ventaja) multiplicada" o "agregada". Las personas forman parte de múltiples estructuras sociales y tienen roles simultáneos, y estas estructuras interactúan entre sí e influyen en sus experiencias, relaciones y resultados.

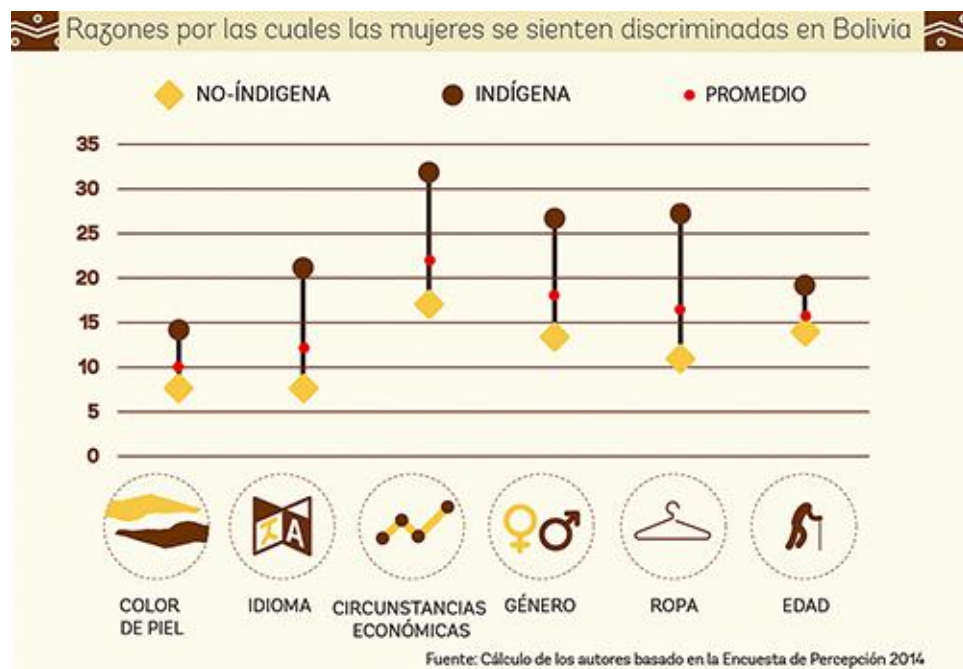
La intersección entre género y etnicidad, por ejemplo, puede profundizar las brechas en algunos resultados de desarrollo. En la publicación “Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI” se explica que, aunque el acceso de los pueblos indígenas a los servicios ha mejorado significativamente, estos no están generalmente adaptados a su cultura, por lo que los grupos a los que están dirigidos no sacan el máximo provecho de ellos. En Bolivia, donde más del 40 por ciento de la población se identifica como indígena o afrodescendiente, según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, las mujeres

indígenas enfrentan un mayor riesgo de ser excluidas. Además, de acuerdo a una Encuesta Nacional de Discriminación y Exclusión Social desde la Percepción de las Mujeres de 2014, todas las mujeres se sienten discriminadas en diferentes aspectos de su vida, siendo las mujeres indígenas especialmente afectadas.

¿Cómo se manifiestan la interseccionalidad y la discriminación en la educación y la salud?

El acceso a la educación ha mejorado considerablemente en Bolivia en los últimos años. Hoy en día, las tasas de finalización de la escuela primaria y de matrícula de educación secundaria son similares para los niños y las niñas. Sin embargo, persisten importantes brechas de género entre los estudiantes indígenas y rurales.

En zonas urbanas de Bolivia, las mujeres tienen menos probabilidades de terminar la escuela secundaria que los varones. En estas áreas, una estudiante indígena tiene aproximadamente la mitad de probabilidades de completar la escuela secundaria en comparación con un alumno varón no indígena. Pero una mujer indígena de zonas rurales tiene cinco veces menos probabilidades que un varón no indígena de zonas urbanas de finalizar la escuela secundaria (véase el gráfico, basado en el Censo 2012):





Hay muchos factores que impiden que las niñas alcancen niveles más altos de escolaridad en Bolivia, entre ellas las labores domésticas y de cuidado de otros miembros de la familia, el embarazo adolescente, y la necesidad de obtener ingresos. Pero las jóvenes que continúan en la educación secundaria y superior enfrentan otros obstáculos. Una de cada cinco estudiantes de entre 15 y 24 años declara haber sido discriminada en los ámbitos académicos: el 25 por ciento de las mujeres indígenas frente al 18 por ciento de las mujeres no indígenas.

[...] La inclusión debe ocupar un lugar central en la agenda de desarrollo. Se necesita más y mejor información, tanto cualitativa como cuantitativa, para poner de manifiesto el problema persistente de desventajas superpuestas. Esto nos permitirá, en última instancia, hacer mucho más por ampliar la capacidad de cada persona de participar plenamente y en igualdad de condiciones y desarrollar todo su potencial. Como dijo Florina López en el lanzamiento de nuestro reporte, “sin la participación efectiva de las mujeres indígenas en la sociedad, será difícil eliminar la pobreza y la pobreza extrema en que vivimos”.

Fuente: Caren Grown y Jonna Lundwall, *Mujer e indígena, dos realidades con múltiples desventajas en Bolivia*. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://blogs.worldbank.org/latinamerica/es/mujer-e-ind-gena-dos-realidades-con-m-ltiples-desventajas-en-bolivia>

#### Texto 2:

“En América Latina y el Caribe existe una población de más de 23 millones de mujeres indígenas que pertenecen a más de 670 pueblos, un grupo que sigue estando en situación desigual con el resto de la población y al interior de sus comunidades, según el último informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

México y Perú serían los países con mayor población indígena, con 8,7 y 3,3 millones de mujeres indígenas, respectivamente. Le siguen Colombia, el Brasil y el Ecuador, con una población de mujeres indígenas de entre 700.000 y 400.000; Nicaragua y Panamá tienen alrededor de 200.000 y el Uruguay y Costa Rica menos de 100.000.

Entre los problemas que las aquejan a esta población están la permanencia en el sistema educativo, la migración, la baja participación en el mercado laboral, dificultades para el acceso a espacios políticos, entre otros.

#### Educación

Las estadísticas de Cepal muestran que más del 90% de los niños y las niñas indígenas de entre 6 y 11 años van a la escuela, pero menos de un 15% de las niñas entre 20 y 29 años terminaron la educación secundaria. Además, en ocasiones no se respeta el idioma original, que se pierde durante la etapa escolar.

En el caso de niñas y jóvenes indígenas de 12 a 17 años, en la mayoría de los países estos asisten a la escuela; tal es el caso de Nicaragua, Panamá, el Ecuador, Costa Rica, México y el Brasil. En Colombia esta situación alcanza a seis de cada 10 adolescentes, y en el Perú y el Uruguay, ocho de cada 10 niñas de este grupo etario y con esta condición étnica están escolarizadas.

Sin embargo, en todos los países se registran diferencias entre las niñas indígenas y las no indígenas, con la excepción de Nicaragua y el Perú; las mayores desigualdades al respecto se experimentan en Colombia, Panamá y el Brasil.

Si bien los avances legislativos en materia de reconocimiento de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas, junto con los esfuerzos generales de los países por incrementar la educación en América Latina, principalmente en el nivel primario, parecen haber contribuido significativamente a que una mayor proporción de niños y niñas indígenas ingrese al sistema escolar; se observa que las desigualdades étnicas, generacionales y de género aún persisten en muchos países.

### Migración

La migración es otro de los factores que también afecta a las mujeres indígenas. Diversos estudios han puesto de manifiesto que las razones de la migración de la población indígena desde sus territorios de origen se relacionan con aspectos socioeconómicos de nivel global derivados de las desventajosas condiciones de vida que afectan a la ruralidad latinoamericana, agravadas por los efectos de las crisis económicas, las políticas gubernamentales de abandono de las áreas rurales y de los grupos sociales que las habitan.

Dentro de estos, los pueblos indígenas son los más vulnerados y sobre ellos cae todo el peso de los factores estructurales: “El avance del modelo exportador agrícola dejó a la población rural indígena sin los derechos básicos de la tierra y de la producción de sus propios alimentos [...] por la falta de una distribución justa de la tierra y de la restitución de territorios indígenas, que deja a las comunidades directamente expuestas a las situaciones de migración”, según un estudio de Unifem.

Asimismo, durante las últimas dos décadas del siglo XX, a partir de la consolidación de las economías de mercado y las profundas transformaciones estructurales de los Estados, las tierras indígenas nuevamente han sido afectadas por el creciente avance de proyectos de desarrollo, como represas, autopistas, puentes, extracción minera, explotación maderera a gran escala, exploración y extracción de petróleo, entre otros.

### Mercado laboral

La inserción laboral de las mujeres indígenas en los diferentes sectores de la economía tiene importantes divergencias respecto de la de los hombres, con diferencias más acentuadas que aquellas atribuibles a su condición étnica. Mientras que los varones tienen una participación relativamente equilibrada en los sectores primario, secundario y terciario de la economía, las mujeres, tanto las indígenas como las no indígenas, están principalmente ocupadas en el sector terciario, que incluye sobre todo las actividades de comercio y servicios.

Con la excepción de las del Ecuador y el Perú, la mayoría de las mujeres indígenas insertas en el mercado laboral son asalariadas, muy probablemente en empleos precarios. Estos resultados impactan negativamente en la identidad cultural de los pueblos y mujeres indígenas, y no necesariamente mejoran su bienestar, ya que estos trabajos no están exentos de largas jornadas laborales, magras remuneraciones y prácticamente la ausencia de cobertura en materia de seguridad social.”

### Participación política

En las últimas décadas las mujeres tuvieron un rol muy activo en el fortalecimiento de las organizaciones políticas y sociales indígenas, asumiendo responsabilidades y espacios claves en espacios sociales y políticos, demandando respeto para ellas y para sus pueblos, transformando las agendas, incorporando nuevos conceptos y cuestionando otros. Esto posibilitó la visibilización de la multiplicidad de voces, posturas, y situaciones que atraviesan sus vidas, transformando el concepto de las mujeres indígenas como entidad homogénea, aislada de contextos históricos, políticos y sociales. Numerosos estudios evidencian el crecimiento en el liderazgo de mujeres indígenas, vinculado con el acceso a procesos de educación formal, la gestión de proyectos, la participación en organizaciones de mujeres y en ámbitos de representación política nacional e internacional, con énfasis en demandas de redistribución y reconocimiento.

La participación en los circuitos formales de la política nacional, se ha visto favorecida por las leyes de cuotas o cupos para mujeres que existen en 12 países de la región. Pero en la mayoría de los casos, eso no es suficiente para asegurar que las mujeres indígenas accedan a puestos políticos”.

Fuente: “Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe (Filac). *Situación de la mujer indígena en América Latina y El Caribe*. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.filac.org/wp/comunicacion/filac-informa/situacion-de-la-mujer-indigena-en-america-latina-y-el-caribe/#>

### Video 1:

Video en el que Remedios Loaiza, primera mujer indígena parlamentaria recibe la máxima condecoración en Bolivia:



Fuente: “Primera mujer indígena parlamentaria recibe la máxima condecoración en Bolivia”, Agencia EFE:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=ZljSeubNbkA>

### Investigar el presente de las mujeres indígenas

A continuación, eligen un aspecto acerca del presente de las mujeres indígenas de América Latina de entre aquellos que aparecen en los recursos revisados, e investigan al respecto en tres países de la región para poder hacer un análisis comparado. Algunos temas sugeridos son:

- Participación y representación política de las mujeres indígenas de América Latina.
- Salud intercultural para mujeres indígenas (por ejemplo: partos interculturales o partos

culturalmente adecuados).

- Acceso a la educación y rol de educadoras de las mujeres indígenas de la región dentro de su propia cultura.
- Acceso al mercado laboral y oportunidades de trabajo estable.

A partir de la investigación, la evidencia recogida y el análisis comparativo, escriben un breve ensayo en el que desarrollan interpretaciones y plantean juicios éticos fundamentados sobre los desafíos y avances en materia de equidad, diversidad e interculturalidad que marcan la situación de las mujeres indígenas latinoamericanas.

Conexiones interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana** 4° medio  
OA 2

Se sugiere los siguientes pasos para elaborar el ensayo:

- I. Definir el tema y posteriormente el título. Ejemplo: “Las mujeres indígenas en América en el siglo XXI: sus principales desafíos”
- II. Presentación de los contenidos:
  - Esquema o síntesis del tema del ensayo
  - Introducción y presentación
  - Desarrollo
  - Juicio crítico, postura personal
  - Conclusiones
  - Bibliografía utilizada.

### Orientaciones para el docente

Se sugiere dar otros ejemplos de mujeres en diversas épocas para que analicen los posibles avances o retrocesos a lo largo de la historia.

Sobre el ensayo, les puede explicar lo siguiente:

El ensayo es un género literario en prosa que posee un carácter argumentativo. Aunque se caracteriza por mantener un estilo personal, se debe respetar varias normas al redactarlo:

- A. Definir un punto de vista acerca del tema que se va a abordar para poder argumentar al respecto.
- B. Investigar en distintas fuentes acerca del tema seleccionado y destacar las diferentes posiciones o puntos de vista que existen al respecto.
- C. Argumentar con claridad, citando fuentes y presentando, si es posible, evidencias de tu punto de vista (datos estadísticos, cifras, etc.).
- D. Exponer tu punto de vista analíticamente por medio de preguntas, ideas, conjeturas e hipótesis.
- E. Evitar los juicios de valor y las opiniones personales que no están debidamente respaldadas.
- F. Invitar al debate o diálogo. En muchas oportunidades, los ensayos generan una polémica en torno a un determinado asunto e invitan a crear otros ensayos para profundizar.

Para evaluar el producto final, se debe considerar cómo desarrollaron el borrador y luego el ensayo. Se recomienda que sus ideas queden escritas y que los compañeros las revisen para mejorar sus planteamientos.



Asimismo, se sugiere que, para evaluar la actividad, los jóvenes intercambien sus ensayos finales, los lean y ofrezcan comentarios.

Conviene que analicen el documental *Pupila de mujer, mirada de la tierra* de la directora Florencia Copley (Argentina, 2011). Es el primer documental argentino escrito y protagonizado por una mujer originaria del pueblo mapuche y su trama se basa en el punto de vista de una mujer indígena en la sociedad argentina actual:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=mQ8UH8Q027o&feature=youtu.be>

Puede pedir a los alumnos que, después de analizarlo, hagan un resumen del video y su mensaje y lo presenten al curso.

Se propone que analicen el papel actual de las mujeres afrodescendientes en la sociedad chilena y/o latinoamericana; para ello, pueden leer *Mujeres afrodescendientes en América Latina y el Caribe: Deudas de igualdad*:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/publicaciones/43746-mujeres-afrodescendientes-america-latina-caribe-deudas-igualdad>

Se sugiere el siguiente indicador para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor lo puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Investigan sobre el presente de mujeres indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando avances y desafíos en términos de inclusión e integración.

### Recursos

Textos que sirven para abrir la tema a otros contextos, como el colombiano, el chileno o el mexicano:

- “Mujer indígena: la desigualdad de género en Colombia” (Colombia):  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2017/03/07/colombia/1488902391\\_956225.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2017/03/07/colombia/1488902391_956225.html)
- “Mujer Indígena: Su antigua y reciente lucha por derrumbar la discriminación” (Chile):  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://critica.cl/ciencias-sociales/mujer-indigena-su-antigua-y-reciente-lucha-por-derrumbar-la-discriminacion>
- “La incansable lucha de las mujeres indígenas: demandas para el cambio” (México):  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://luchadoras.mx/la-incansable-lucha-las-mujeres-indigenas-demandas-cambio/>

Además, como recurso general, se puede revisar el estudio de la Cepal, “Mujeres indígenas en América Latina: dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos” (Jaspers, D., Montañón, S. y Mujeres, ONU, 2013):

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4100/1/S2013792\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4100/1/S2013792_es.pdf)

## Actividad 4: Conociendo iniciativas y avances en materia de equidad, diversidad e interculturalidad

### Propósito

Se busca que, a partir de un trabajo colaborativo, los estudiantes conozcan y comprendan algunas iniciativas que distintos Estados de Latinoamérica han impulsado para avanzar en materia de equidad, diversidad e interculturalidad en relación con los pueblos indígenas que habitan su territorio. Para ello, revisarán el Convenio 169 de la OIT, reforzarán con otras fuentes y elaborarán una infografía con las principales conclusiones para difundirla a la comunidad.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 4** Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

<b>Actitudes</b>	Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.
<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas



## DESARROLLO

### Análisis grupal: Latinoamérica indígena en el siglo XXI

Como motivación inicial, analizan el video “Latinoamérica indígena en el siglo XXI”, creado por el Banco Mundial para identificar las principales brechas y avances en equidad, integración e interculturalidad.



Fuente: “Latinoamérica indígena en el siglo XXI”. Banco Mundial:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>

### Lectura personal acerca del Convenio 169 OIT

Luego leen individualmente el preámbulo del Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT. Ese tratado internacional, adoptado por la Conferencia Internacional del Trabajo en Ginebra el 27 de junio de 1989, refleja el consenso de los mandantes tripartitos de la OIT (representantes de gobiernos, empleadores y trabajadores) sobre los derechos de los pueblos indígenas y tribales dentro de los Estados nacionales en que viven y las responsabilidades de los gobiernos de proteger estos derechos.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Filosofía 4° medio**  
OA 3

Leen guiados por las siguientes preguntas que luego responderán en sus cuadernos:

- ¿Cuáles son los principales motivos que impulsan la adopción del Convenio 169?
- ¿Cuáles son las principales consideraciones que se expresa sobre los pueblos indígenas?
- ¿Qué aspectos relacionados con integración, equidad e interculturalidad aparecen nombrados en el texto?

#### Fuente 1:

##### “Preámbulo

La Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo:

Convocada en Ginebra por el Consejo de Administración de la Oficina Internacional del Trabajo, y congregada en dicha ciudad el 7 junio 1989, en su septuagésima sexta reunión;

Observando las normas internacionales enunciadas en el Convenio y en la Recomendación sobre poblaciones indígenas y tribales, 1957;

Recordando los términos de la Declaración Universal de Derechos Humanos, del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y de los numerosos instrumentos internacionales sobre la prevención de la discriminación;

Considerando que la evolución del derecho internacional desde 1957 y los cambios sobrevenidos en la situación de los pueblos indígenas y tribales en todas las regiones del mundo hacen aconsejable adoptar nuevas normas internacionales en la materia, a fin de eliminar la orientación hacia la asimilación de las normas anteriores;

Reconociendo las aspiraciones de esos pueblos a asumir el control de sus propias instituciones y formas de vida y de su desarrollo económico y a mantener y fortalecer sus identidades, lenguas y religiones, dentro del marco de los Estados en que viven;

Observando que en muchas partes del mundo esos pueblos no pueden gozar de los derechos humanos fundamentales en el mismo grado que el resto de la población de los Estados en que viven y que sus leyes, valores, costumbres y perspectivas han sufrido a menudo una erosión;

Recordando la particular contribución de los pueblos indígenas y tribales a la diversidad cultural, a la armonía social y ecológica de la humanidad y a la cooperación y comprensión internacionales;

Observando que las disposiciones que siguen han sido establecidas con la colaboración de las Naciones Unidas, de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y de la Organización Mundial de la Salud, así como del Instituto Indigenista Interamericano, a los niveles apropiados y en sus esferas respectivas, y que se tiene el propósito de continuar esa colaboración a fin de promover y asegurar la aplicación de estas disposiciones;

Después de haber decidido adoptar diversas proposiciones sobre la revisión parcial del Convenio sobre poblaciones indígenas y tribales, 1957 (núm. 107), cuestión que constituye el cuarto punto del orden del día de la reunión, y

Después de haber decidido que dichas proposiciones revistan la forma de un convenio internacional que revise el Convenio sobre poblaciones indígenas y tribales, 1957, adopta, con fecha veintisiete de junio de mil novecientos ochenta y nueve, el siguiente Convenio, que podrá ser citado como el Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989”.

Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C169](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C169)

En grupos, se distribuyen los primeros 33 artículos del Convenio 169, que establecen las medidas que los Estados deben tomar como parte de este acuerdo. Cada grupo sistematiza la información y la anotan individualmente en sus cuadernos.

### Profundizando en las medidas adoptadas por los Estados en la integración indígena

Luego se reordenan, de modo que los integrantes de cada nuevo grupo cubran todos los artículos revisados.

Cada alumno presenta a su grupo la información sintetizada para que todos tengan una visión general de los temas cubiertos por el Convenio 169.

Luego eligen un Estado de Latinoamérica sobre el cual investigarán, considerando las siguientes preguntas como guía:

- ¿Ha ratificado el Convenio 169? De ser así, ¿cuándo lo hizo?
- ¿Qué medidas se ha impulsado en el marco del Convenio 169? Si no ha ratificado el Convenio, ¿qué políticas públicas se ha llevado a cabo para avanzar respecto de las condiciones de los pueblos indígenas que habitan su territorio?
- ¿Qué otras medidas o políticas públicas se ha adoptado para enfrentar los desafíos que se

presenta al Estado en materia de equidad, integración e interculturalidad en relación con los pueblos indígenas que habitan su territorio?

- ¿Cómo resguardan estas medidas los aspectos declarados en el Preámbulo del Convenio 169?

Para finalizar, los grupos elaboran una infografía que presentarán al curso y que pueden luego exhibir para el resto de la comunidad escolar en algún espacio de su establecimiento. Se sugiere que elaboren, entre todos, un guion para la muestra, en la que se explique el contexto del Convenio 169, sus objetivos y motivaciones, y las principales conclusiones de los estudiantes.

### Orientaciones para el docente

Se recomienda explicar el contexto en que surgió el convenio y subrayar en qué consistió y cuál es su objetivo central, en la lógica de la cooperación entre diversos países y organismos internacionales.

Deben discutir las ideas a partir de los datos concretos de las fuentes. Se sugiere poner énfasis en los datos del video que especifican los desafíos presentados; por ejemplo, los niveles de pobreza y extrema pobreza en relación con el porcentaje de la población que los pueblos indígenas representan.

Se sugiere que releen el Convenio 169, sinteticen sus principales aspectos y propuestas y destaquen cómo define a los pueblos indígenas.

Se sugiere investigar los principios ideológicos, sociales y/o políticos en los que se basan las propuestas establecidas en el Convenio 169, y contextualizar con lo ocurrido en el continente en la época de la firma y publicación de este acuerdo. Otra opción es investigar sobre otros tratados que vayan en la lógica del convenio 169 y establecer los grados de implementación que se ha logrado en otros continentes, como Asia y África.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Investigan iniciativas impulsadas por Estados de Latinoamérica para avanzar en materia de equidad, diversidad e interculturalidad en relación con los pueblos indígenas que habitan sus territorios.
- Elaboran, de manera colaborativa, propuestas para solucionar problemas específicos que identifican en su comunidad o entorno local, aplicando una metodología de trabajo clara y métodos de implementación observables.

## Recursos

Para contextualizar y presentar la información del video, se propone la siguiente información:

- Latinoamérica indígena en el siglo XXI  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>

Contextualización por medio de Cepal:

- Los pueblos indígenas en América Latina  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=IZE9q4Akly8>

Respecto del Convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, se puede compartir los videos de divulgación de la OIT para América Latina y el Caribe:

- Sin derechos de los pueblos indígenas, hay desigualdad  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=4w0tJh0noHo>
- El Convenio 169 y la consulta: algunas preguntas frecuentes  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=HYvXbkGTi40>

Figueroa, Verónica. (2017). *Institucionalidad pública, participación y representación política de los pueblos indígenas en Chile: Desafíos desde los proyectos de ley que crean el Ministerio de Pueblos Indígenas, el Consejo Nacional y los Consejos de Pueblos Indígenas*. Santiago: CEP.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.uabierta.uchile.cl/c4x/Universidad\\_de\\_Chile/UCH\\_23/asset/Figueroa\\_2017.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.uabierta.uchile.cl/c4x/Universidad_de_Chile/UCH_23/asset/Figueroa_2017.pdf)

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Se busca que los estudiantes analicen cómo se ha avanzado en la relación entre Estado-nación y pueblos indígenas en distintos países de la región, identificando logros en materia de integración, derechos y reconocimiento. Para ello, revisarán Constituciones de los países de la región e identificarán cómo están representados los pueblos indígenas en ellas. Después investigarán en otras fuentes y definirán cómo es la situación de estos pueblos y cómo se los integra al proyecto nacional.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 1</b> Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.</p> <p><b>OA 4</b> Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.</p> <p><b>OA 7</b> Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.</p> <p><b>OA a</b> Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;</li> <li>- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;</li> <li>- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;</li> <li>- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;</li> <li>- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</li> </ul> <p><b>OA c</b> Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p><b>OA e</b> Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan, a partir de diversas fuentes, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando aspectos de derechos humanos, política e integración, entre otros.</li> <li>- Evalúan avances en los Estados de la región en materia de integración, equidad, diversidad e interculturalidad.</li> <li>- Investigan cómo se ha avanzado en la relación entre los Estado-nación y los pueblos indígenas en distintos países de la región.</li> <li>- Identifican desafíos pendientes que deben resolver algunos Estados de América Latina en materia de interculturalidad.</li> </ul>
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Derechos de los pueblos indígenas

El docente distribuye dos a tres artículos de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos del pueblo indígena. Los jóvenes, organizados en parejas, leen y sintetizan el contenido de cada artículo para explicarlo luego a sus compañeros. Se sugiere que su resumen en tarjetas que serán exhibidas en algún lugar de la sala durante la evaluación.

#### Fuente 1:

“Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas

La Asamblea General,

Guiada por los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y la buena fe en el cumplimiento de las obligaciones contraídas por los Estados de conformidad con la Carta,

Afirmando que los pueblos indígenas son iguales a todos los demás pueblos y reconociendo al mismo tiempo el derecho de todos los pueblos a ser diferentes, a considerarse a sí mismos diferentes y a ser respetados como tales,

Afirmando también que todos los pueblos contribuyen a la diversidad y riqueza de las civilizaciones y culturas, que constituyen el patrimonio común de la humanidad,

Afirmando además que todas las doctrinas, políticas y prácticas basadas en la superioridad de determinados pueblos o individuos o que la propugnan aduciendo razones de origen nacional o diferencias raciales, religiosas, étnicas o culturales son racistas, científicamente falsas, jurídicamente inválidas, moralmente condenables y socialmente injustas,

Reafirmando que, en el ejercicio de sus derechos, los pueblos indígenas deben estar libres de toda forma de discriminación,

Preocupada por el hecho de que los pueblos indígenas han sufrido injusticias históricas como resultado, entre otras cosas, de la colonización y de haber sido desposeídos de sus tierras, territorios y recursos, lo que les ha impedido ejercer, en particular, su derecho al desarrollo de conformidad con sus propias necesidades e intereses,

Reconociendo la urgente necesidad de respetar y promover los derechos intrínsecos de los pueblos indígenas, que derivan de sus estructuras políticas, económicas y sociales y de sus culturas, de sus tradiciones espirituales, de su historia y de su filosofía, especialmente los derechos a sus tierras, territorios y recursos,

Reconociendo también la urgente necesidad de respetar y promover los derechos de los pueblos indígenas afirmados en tratados, acuerdos y otros arreglos constructivos con los Estados,

Celebrando que los pueblos indígenas se estén organizando para promover su desarrollo político, económico, social y cultural y para poner fin a todas las formas de discriminación y opresión dondequiera que ocurran,

Convencida de que, si los pueblos indígenas controlan los acontecimientos que los afecten a ellos y a sus tierras, territorios y recursos, podrán mantener y reforzar sus instituciones, culturas y tradiciones y promover su desarrollo de acuerdo con sus aspiraciones y necesidades,

Reconociendo que el respeto de los conocimientos, las culturas y las prácticas tradicionales indígenas contribuye al desarrollo sostenible y equitativo y a la ordenación adecuada del medio ambiente,

Destacando la contribución de la desmilitarización de las tierras y territorios de los pueblos indígenas a la paz, el progreso y el desarrollo económicos y sociales, la comprensión y las relaciones de amistad entre las naciones y los pueblos del mundo,

Reconociendo en particular el derecho de las familias y comunidades indígenas a seguir compartiendo la responsabilidad por la crianza, la formación, la educación y el bienestar de sus hijos, en consonancia con los derechos del niño,

Considerando que los derechos afirmados en los tratados, acuerdos y otros arreglos constructivos entre los Estados y los pueblos indígenas son, en algunas situaciones, asuntos de preocupación, interés, responsabilidad y carácter internacional,

Considerando también que los tratados, acuerdos y demás arreglos constructivos, y las relaciones que representan, sirven de base para el fortalecimiento de la asociación entre los pueblos indígenas y los Estados,

Reconociendo que la Carta de las Naciones Unidas, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, así como la Declaración y el Programa de Acción de Viena afirman la importancia fundamental del derecho de todos los pueblos a la libre determinación, en virtud del cual éstos determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural,

Teniendo presente que nada de lo contenido en la presente Declaración podrá utilizarse para negar a ningún pueblo su derecho a la libre determinación, ejercido de conformidad con el derecho internacional,

Convencida de que el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas en la presente Declaración fomentará las relaciones armoniosas y de cooperación entre los Estados y los pueblos indígenas, basadas en los principios de la justicia, la democracia, el respeto de los derechos humanos, la no discriminación y la buena fe,

Alentando a los Estados a que respeten y cumplan eficazmente todas sus obligaciones para con los pueblos indígenas dimanantes de los instrumentos internacionales, en particular las relativas a los derechos humanos, en consulta y cooperación con los pueblos interesados,

Destacando que corresponde a las Naciones Unidas desempeñar un papel importante y continuo de promoción y protección de los derechos de los pueblos indígenas,

Estimando que la presente Declaración constituye un nuevo paso importante hacia el reconocimiento, la promoción y la protección de los derechos y las libertades de los pueblos indígenas y en el desarrollo de actividades pertinentes del sistema de las Naciones Unidas en esta esfera,

Reconociendo y reafirmando que los indígenas tienen sin discriminación todos los derechos humanos reconocidos en el derecho internacional, y que los pueblos indígenas poseen derechos colectivos que son indispensables para su existencia, bienestar y desarrollo integral como pueblos,

Reconociendo que la situación de los pueblos indígenas varía de región en región y de país a país y que se debe tener en cuenta la significación de las particularidades nacionales y regionales y de las diversas tradiciones históricas y culturales,

Proclama solemnemente la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas...”.

Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf)

### Trabajo de investigación de la situación constitucional y legal de las comunidades indígenas

Cada pareja elige un Estado de Latinoamérica para investigar la situación constitucional y legal que tienen las comunidades indígenas que habitan en él. Tienen que revisar los textos constitucionales en sitios oficiales de cada Estado. En aquellos casos en los que los pueblos indígenas no cuenten con reconocimiento constitucional, investigarán las principales normativas que regulan su situación y derechos en el Estado seleccionado.

Buscarán reunir la mayor cantidad de antecedentes sobre el tema, teniendo en cuenta que la situación de los pueblos indígenas en América Latina y su reconocimiento legal varía entre los Estados de la región.

Como ejemplo, se puede tomar el proceso de creación de la llamada “Ley indígena” en Chile.

“La Ley Indígena 19.253 de 1993 surge del compromiso político suscrito entre la transición democrática entre el movimiento y la Concertación de Partidos por la Democracia, en la persona de su candidato presidencial don Patricio Aylwin Azócar. Estos compromisos fueron recogidos en el Acta de Nueva Imperial de diciembre de 1989 y reafirmados en el Congreso Nacional de Pueblos Indígenas, realizado en Temuco en enero de 1991.

La Ley Indígena 19.253 consagra el reconocimiento y la participación de los pueblos indígenas, protege y promueve la calidad de indígenas de los diversos pueblos originarios existentes en el país, distribuidos en ocho etnias.

La Ley Indígena protege y promueve la calidad de indígenas de las personas mediante las siguientes disposiciones: Se considera como falta la discriminación manifiesta e intencionada en contra de los indígenas, en razón de su origen y de su cultura. La promoción y el uso de conservación de los idiomas indígenas junto al español. La necesidad de contar con una educación intercultural bilingüe. La promoción y/o establecimiento de cátedras de historia, cultura e idiomas indígenas en la enseñanza superior y la promoción de las expresiones artísticas, culturales y la protección del patrimonio arquitectónico, arqueológico, cultural e histórico indígena.

Fruto del proceso participativo, la Ley Indígena recoge, en gran medida, las demandas planteadas por el movimiento indígena de la época, en particular en cuestiones como:

- a) Superar la tradición legislativa asimilacionista por una ley centrada en el reconocimiento de la existencia, las particularidades y los derechos de los pueblos, las comunidades y las personas indígenas.
- b) Proteger y ampliar las tierras indígenas independientemente de la situación jurídica de su tenencia (propiedad comunitaria o individual).
- c) Crear la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena, como un organismo de coordinación de la política pública con participación de los pueblos indígenas.
- d) Crear fondos específicos para financiar la adquisición de tierras, las iniciativas de desarrollo y el fomento de las culturas de los pueblos indígenas.

La Ley Indígena crea también diversos fondos para la promoción de estos pueblos: Fondo de Tierras y Aguas Indígenas, Fondo de Desarrollo Indígena y Unidad de Cultura y Educación. A través de la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi) se trabaja desde entonces "por un Chile multicultural", con el propósito de generar un pacto social por la multiculturalidad en nuestro país.

El primero de abril de 2008, el Gobierno de Chile presentó el documento titulado “Reconocer: Pacto Social por la Multiculturalidad”. Este es un plan de acción basado en sus compromisos con los pueblos indígenas. Entre sus logros, se encuentran la ratificación del Convenio 169 de la OIT; la aprobación de la ley que crea el espacio costero marino de los pueblos originarios; la realización de procesos de consultas nacionales a los pueblos indígenas referidos a la participación política y al reconocimiento



constitucional; la puesta en marcha del Consejo Ministerial de Asuntos Indígenas; la creación de mesas indígenas regionales; el compromiso de adquisición de tierras a 115 comunidades en el periodo comprendido entre 2008 – 2010; el incremento de becas y residencias para estudiantes indígenas; la construcción de 30 jardines infantiles interculturales y, finalmente, la promoción de academias de lenguas indígenas”.

Fuente:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id\\_pagina=5765](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ubiobio.cl/miweb/web2012.php?id_pagina=5765)

### Presentación de la información obtenida acerca de la relación de los Estados de la región con sus comunidades indígenas

Cuando las parejas hayan completado el proceso de revisión de fuentes, presentan a sus compañeros los principales aspectos de la información obtenida en la Constitución o leyes del Estado seleccionado, junto con sus propias conclusiones, que deberán fundamentar con evidencia. La presentación debe hacerse en un formato que se pueda desplegar en la sala de clases para que puedan comparar los casos presentados. Después se puede exhibir las presentaciones en algún espacio del establecimiento para compartirlas con la comunidad escolar.

Para guiarlos en la elaboración de sus conclusiones, se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Cómo busca y permite avanzar la legislación estudiada en materia de equidad, diversidad e interculturalidad para con los pueblos indígenas que habitan el territorio de ese Estado en particular?
- Al contrastar con otras fuentes, ¿hay acuerdo en que las leyes indígenas se cumplen? ¿Cuáles son los principales puntos de encuentro y desencuentro?

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana**  
4° medio  
OA 2

### Orientaciones para el docente

Es importante que entiendan los documentos constitucionales como un texto de carácter jurídico-político que, entre otros puntos, define las bases de derechos y libertades de los ciudadanos. Cabe orientarlos para que contrasten información de manera crítica y reflexiva y puedan identificar si se está cumpliendo las leyes en materia de integración, derechos y reconocimiento de los pueblos indígenas.

### Recursos

Para profundizar, se recomienda complementar con algunos de los siguientes documentos:

- Donoso, Sebastián y Palacios, Camila: “Pueblos indígenas y reconocimiento constitucional: aportes para un debate”, *Centro de Políticas Públicas UC*, Facultad de Derecho, Año 13 / No 103 / enero 2018:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2018/03/PDF-Temas-103-Indigenas.pdf>
- Aninat, I. y Hernando, A. (2019). “Mapeando el laberinto de la política pública indígena en Chile”. *Estudios Públicos* 153:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.estudiospublicos.cl/index.php/epublicos>

[/article/view/137/156](#)

- Cárdenas, Víctor Hugo, “Los derechos de los pueblos indígenas en América Latina”, *Gaceta editada por la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Jalisco* (México), N° 13, julio-septiembre de 1998:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7/7910/Pueblos\\_indigenas\\_texto\\_1.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7/7910/Pueblos_indigenas_texto_1.pdf)

Méndez, A. I. (2008). “Los derechos indígenas en las constituciones latinoamericanas”. *Cuestiones Políticas* Vol. 24, N°41, julio-diciembre 2008, 101-125. EPDP- Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas – Luz.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.corteidh.or.cr/tablas/R22392.pdf>

- Povos indígenas no Brasil, “Derechos constitucionales de los pueblos indígenas en Brasil”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://pib.socioambiental.org/es/Constituci%C3%B3n>

# Unidad 4

## Unidad 4: ¿Cómo enfrentar los desafíos de los Estados de América Latina?

### Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan cómo los desafíos económicos y sociales de América Latina se relacionan con transformaciones socioculturales de la historia reciente de la región y que su solución implica avanzar en materia de equidad, diversidad e interculturalidad. Algunas de las interrogantes de la unidad son: ¿Qué avances y desafíos comunes podemos identificar para los Estados de América Latina? ¿Cómo se presenta la desigualdad en los países latinoamericanos y cuáles son los desafíos socioeconómicos que esto conlleva? ¿Cuál es el panorama actual de la migración en América Latina, en cifras? ¿Qué ventajas o desventajas presenta para los Estados de América Latina la formación de bloques económicos? ¿Qué podemos hacer desde nuestro entorno local para enfrentar los actuales desafíos económicos y sociales?

### Objetivos de Aprendizaje e indicadores de evaluación

#### Objetivos de Aprendizaje

##### Conocimiento y comprensión

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 3** Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

##### Habilidades

##### Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
  - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
  - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
  - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
  - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
  - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

### **Pensamiento crítico**

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

### **Comunicación**

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

## Actividad 1: Investigando los desafíos de la región latinoamericana

### Propósito

Se busca que los estudiantes reflexionen sobre las tareas que los Estados deben abordar para avanzar en materia de equidad, diversidad e interculturalidad. Para ello, deberán investigar desafíos actuales de los países de la región, basados en procesos sociales, económicos y culturales de la historia reciente de Chile y América Latina. La idea es aproximarse a un diagnóstico general, expresado en una infografía, que permita profundizar en determinados problemas y también en la búsqueda de soluciones a escala local.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 3** Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas

## DESARROLLO

Para contextualizar el tema, el docente les pregunta por títulos de películas latinoamericanas que aborden problemas actuales de la región. Por ejemplo: *La Nana* (2009), *Desierto* de Jonás Cuarón (2015), *Relatos salvajes* (2014), *Roma* (2018). Asimismo, los guía para que nombren problemas actuales de la región latinoamericana. Ordenan los ejemplos en una tabla como la siguiente:

Desafíos de la región latinoamericana

Categorías	Ejemplo
Económica	
Social: salud, educación, vivienda	
Intercultural	
Ambiental	Contaminación urbana

Organizados en grupos, seleccionan un problema para realizar una investigación que permita:

- Diagnosticar el problema y sus causas
- Identificar la escala espacial considerada (un país, varios países, etc.)
- Ejemplificar manifestaciones locales del problema
- Identificar desafíos surgidos a raíz del problema
- Describir cómo se ha abordado
- Proponer acciones para mitigarlo
- Identificar el foco que se aborda con la propuesta.

Conexiones interdisciplinarias <b>Educación Ciudadana 4°</b> medio OA 3
-------------------------------------------------------------------------------------

Algunos ejemplos que pueden investigar:

- Cambios demográficos y urbanización
- La contaminación urbana
- La pobreza y la desigualdad
- Las viviendas de baja calidad
- La delincuencia
- El desempleo
- La corrupción
- La baja calidad de la educación
- Las adicciones
- La desnutrición y la obesidad
- La violencia urbana
- El narcotráfico
- El trabajo infantil
- La desigualdad entre géneros
- Las migraciones

### Infografía: diseño de propuesta para solucionar los principales problemas a escala local

Los jóvenes presentan sus conclusiones y las propuestas de acciones concretas para enfrentar los desafíos que se investigaron. Elaboran un video estilo “*draw my life*” (dibujo mi vida) que se utiliza en youtube para difundir las propuestas al problema de la región.

Para guiar la elaboración de las propuestas de solución a los desafíos de la región, se puede utilizar, por ejemplo, el informe de la Cepal:

**Cuadro 1**  
**Listado de metas o estrategias de un instrumento de planificación (ejemplo)**

Eje	Estrategia
Educación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la calidad del sistema educativo en todos los niveles</li> <li>2. Aumentar la escolaridad a nivel universitario</li> <li>3. Monitorear el proceso de desarrollo sostenible por medio de la gestión de información de calidad</li> </ol>
Salud	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la salud preventiva</li> <li>2. Apoyar los programas y proyectos de mejoramiento del sistema sanitario público</li> </ol>
Desarrollo económico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diversificar e incrementar la productividad del sector agrícola</li> <li>2. Fomentar una economía basada en la transferencia del conocimiento</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

<sup>10</sup> En caso de no ser posible la integración, la alternativa que se sugiere es tener los listados individuales por separado de la Agenda 2030 y el instrumento de planificación y aplicar directamente a la fase 2.

### Orientaciones para el docente

Se recomienda enfatizar el trabajo con categorías propias de la asignatura –como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones– que se puede aplicar a diversos casos de estudio en la región Latinoamericana. Retome las preguntas iniciales y consulte qué cosas nuevas aprendieron en la actividad y cómo se sintieron durante su desarrollo.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Investigan sobre desafíos actuales de los Estados de América Latina, considerando procesos sociales, económicos y culturales de su historia reciente.
- Formulan y difunden propuestas para resolver los problemas de la región latinoamericana.

### Recursos

Organización de las Naciones Unidas

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.onu.org>



## Actividad 2: Construyendo un mapa de los desafíos socioeconómicos en América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes lean fuentes y trabajen conceptos de las ciencias sociales para identificar temas relativos a los desafíos socioeconómicos de América Latina. Construirán un mapa de la desigualdad que les permita dimensionarla y evaluar el impacto que han tenido las políticas de desarrollo económico en su disminución.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 3** Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA e** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas

## DESARROLLO

Se sugiere motivarlos con el titular del reportaje de la BBC Mundo: ¿Cuáles son los 6 países más desiguales en el mundo? Comparten sus respuestas en plenario.

El docente selecciona algunas fuentes para que revisen y ajusten su respuesta inicial; por ejemplo:

### ¿Cuáles son los 6 países más desiguales de América Latina?

Marcelo Justo  
BBC Mundo

9 marzo 2016

f b t e Compartir



En Honduras, 84,5% de la población vive en situación de pobreza.

América Latina no es la región más pobre del planeta, pero compite con África por el título de la más desigual.

El comunicado de prensa del 30 de mayo de 2017 de la Cepal sobre la desigualdad dentro del continente. Disponible en

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-la-elevada-desigualdad-america-latina-constituye-un-obstaculo-desarrollo:](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-la-elevada-desigualdad-america-latina-constituye-un-obstaculo-desarrollo)

### CEPAL: La elevada desigualdad en América Latina constituye un obstáculo para el desarrollo sostenible

Se trata de un fenómeno estructural que se manifiesta a través de múltiples circuitos viciosos, señala el informe anual Panorama Social 2016 difundido hoy.

30 DE MAYO DE 2017 | COMUNICADO DE PRENSA

t f e

DESARROLLO SOCIAL | CEPAL - MEXICO



Alicia Bárcena, Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, durante la presentación del Panorama Social de América Latina 2016.  
Foto: Carlos Vera/CEPAL.

Organizados en grupos, investigan para hacer una “radiografía de la desigualdad en América Latina”. Cada grupo elige un país de la región y lo estudia en profundidad mediante indicadores sociales y económicos, como PIB, índice Gini, índice de desarrollo humano (IDH), niveles de alfabetización y escolaridad, tasa de natalidad y mortalidad, distribución de riqueza por quintiles, datos de acceso a derechos básicos como transporte, salud, agua potable y vivienda, desigualdad de género y racial, entre otros. Tienen que organizar la información en categorías que permitan establecer los niveles de desigualdad económica y social en el país estudiado.

### Construcción de un mapa de la desigualdad

Luego elaboran un diagrama con los datos más relevantes sobre un soporte recortado con la forma del país (lo hacen previamente a partir de un mapa común de la región). Así, después de que cada grupo presenta, el curso arma un gran mapa con la “radiografía de la desigualdad” en América Latina para exponerlo en la sala o en algún lugar visible del establecimiento.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Artes visuales 3º o 4º**  
medio  
OA 4

### Identificando propuestas de solución

Los grupos comparten su trabajo para seleccionar uno distinto al que hicieron. Investigan qué propuestas de solución exitosas se ha implementado en el país para enfrentar la desigualdad. Añaden esa información al mapa, utilizando recursos visuales como cápsulas, recuadros o globos. Los grupos se reúnen con quienes elaboraron el trabajo inicial e intercambian sus opiniones acerca del diagnóstico inicial y las soluciones que se ha propuesto en los diferentes países.

### Reflexión final

- Cuando terminan las presentaciones, el profesor guía una reflexión con preguntas como las siguientes:
- ¿Qué tipo de desigualdad tiende a predominar en América Latina?
- ¿Cómo se relacionan los indicadores económicos con los índices de desigualdad estudiados?
- ¿En qué planos existe mayor desigualdad?
- ¿Cómo han actuado los diferentes países frente a este problema?

### Orientaciones para el docente

Es importante orientarlos tanto hacia el diagnóstico del problema de la desigualdad como a las acciones emprendidas para enfrentarlo. La idea es que comprendan que tanto las sociedades como los Estados latinoamericanos han actuado frente al problema, logrando resultados más o menos exitosos según el caso. En ese sentido, cabe enfatizar que todavía es un problema vigente y que requiere de acciones concretas para su mitigación.

Puede explicarles que la desigualdad socioeconómica no se restringe a aspectos económicos –como ingresos, acceso al capital o empleo–, sino que abarca todos los ámbitos del respeto y la dignidad de las personas (derecho a salud, educación, etc.). Por lo anterior, es importante identificar sus causas y las consecuencias que tiene sobre los grupos más vulnerables (indígenas, mujeres, minorías, etc.). Por esta razón, hay distintas maneras de medir la pobreza y la desigualdad, el índice de Gini y el índice de desarrollo humano, entre otros.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Investigan resolver solución a desafíos económicos y sociales.
- Evalúan el impacto que las políticas de desarrollo económico implementadas en América Latina, a partir del análisis de diversas fuentes.

### Recursos

Sobre xenofobia y desigualdad:

- Pacto Mundial de Migraciones: xenofobia y desigualdades  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.alainet.org/es/articulo/197085>

Desigualdad:

- El reportaje de BBC Mundo, “¿Cuáles son los 6 países más desiguales de América Latina?”, de Marcelo Justo, publicado el 9 marzo 2016. Disponible en:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160308\\_america\\_latina\\_economia\\_desigualdad\\_ab](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160308_america_latina_economia_desigualdad_ab)
- Martin, R. Moore, J. y Schindler, S. (2016). Definiendo la desigualdad. *ARQ (Santiago)*, (93), 30-41.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962016000200005>
- D’Amico, M.V. (2016). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. *Rev. Colomb. Soc.*, 39(1), pp. 221-240.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n1/v39n1a11.pdf>

Pobreza en América Latina:

- Naciones Unidas (2010). *El Progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad*. “Indicadores de pobreza y pobreza extrema utilizadas para el monitoreo de los ODM en América Latina”.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/indicadores\\_de\\_pobreza\\_y\\_pobreza\\_extrema\\_utilizadas\\_para\\_el\\_monitoreo\\_de\\_los\\_odm\\_en\\_america\\_latina.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/indicadores_de_pobreza_y_pobreza_extrema_utilizadas_para_el_monitoreo_de_los_odm_en_america_latina.pdf)
- El País, “Pobreza y desigualdad en América Latina (1980-2014)”. 30 de marzo de 2015.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/elpais/2015/03/30/contrapuntos/1427738126\\_142773.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/elpais/2015/03/30/contrapuntos/1427738126_142773.html)

Para una representación cartográfica de la distribución del PIB per cápita por cada Estado, se recomienda usar el mapa entregado por el Banco Mundial en su sitio web:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://datos.bancomundial.org/indicador/ny.gdp.pcap.cd?view=map>

## Actividad 3: Continuidad y cambio en los procesos migratorios de la región latinoamericana

### Propósito

Se busca que los estudiantes investiguen continuidades y cambios en los procesos migratorios en los distintos Estados de América Latina. Para esto, analizarán flujos, motivaciones y otros aspectos que caracterizan a los movimientos migratorios en la región y, especialmente, en Chile.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 3** Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).

**OA 7** Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

**OA a** Investigar sobre la realidad considerando:

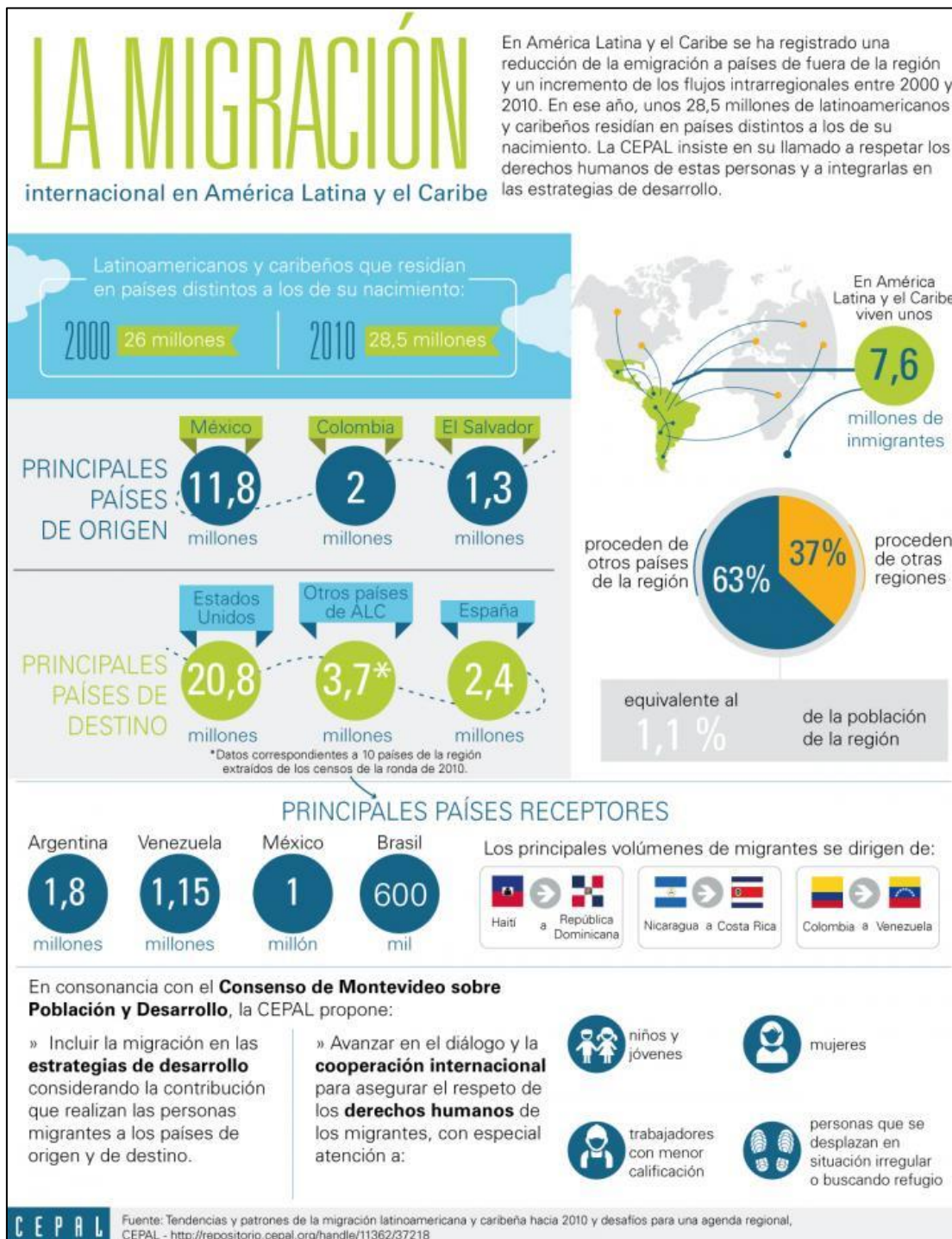
- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

<b>Actitudes</b>	Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
<b>Duración</b>	3 horas pedagógicas

## DESARROLLO

En parejas, analizan la siguiente infografía de Cepal sobre la migración en Latinoamérica y el Caribe:



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/infografias/la-migracion-internacional-america-latina-caribe?maxWidth=80%25&maxHeight=80%25&inline=true&title=Infograf%C3%ADa%20sobre%20migraci%C3%B3n%20internacional.#picture-colorbox-t6oaCL4eJ3>



Investigan sobre las migraciones en la última década, actualizan la infografía y comparan la información de ambas infografías para elaborar una tabla de contextualización con elementos de continuidad y cambio. Pueden orientarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambió entre los periodos comparados?
- ¿Qué permaneció igual?
- ¿Cuáles son los principales países de origen y destino, y países receptores en ambos periodos?
- ¿A qué obedecen estos cambios?

### Análisis de la migración en cifras

Para tener un acercamiento a los datos de la migración en Chile, analizan la información que entregaron el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y el Departamento de Extranjería y Migración (DEM) para fines del 2018, contenida en los siguientes recursos:

**Recurso 1:** Documento *Estimación de Personas Extranjeras Residentes en Chile, 31 de diciembre 2018*, publicado en febrero de 2019:



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ine.cl/docs/default-source/default-document-library/estimaci%C3%B3n-de-personas-extranjeras-residentes-en-chile-al-31-de-diciembre-de-2018.pdf?sfvrsn=0>

**Recurso 2:** Video *Estimación de personas extranjeras residentes en Chile al 31 de diciembre de 2018.*



Fuente: INE, “Estimación de personas residentes en Chile al 31 de diciembre de 2018”:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=95APaPVI1xQ>

### Perfil de los migrantes

Con esta información base, se propone que aborden un tema específico acerca del fenómeno de la migración dentro de la región. Para ello, se sugiere que analicen el perfil de los migrantes (lugar de origen, región de destino, género, nivel socioeconómico y educativo, rango etario), establezcan las principales categorías que se puede apreciar y consideren los desafíos que implica la inmigración para el país de destino.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Filosofía 4° medio  
OA 3**

### Orientaciones para el docente

Es importante que identifiquen y evalúen la validez de las fuentes: autor, título, ciudad, fecha del documento, tema abordado.

Se recomienda explicarles que la migración no es un fenómeno nuevo en la historia del país, ni tampoco ajeno a otros contextos espaciales en la actualidad. Puede usar diversos ejemplos sobre cómo las sociedades se han nutrido, y lo siguen haciendo, con los aportes de distintos pueblos que viajan desde sus lugares de origen a otros de destino en busca de mejores opciones.

Para profundizar y ampliar esta actividad, pueden elaborar un blog con diversos temas útiles para los migrantes en Chile. Por ejemplo: trámites específicos institucionales, información sobre acceso a salud, vivienda y educación, grupos de apoyo, entre otros. También pueden incluir entrevistas a inmigrantes de su localidad.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan formas y causas de dinámicas migratorias dentro de la región.
- Investigan sobre elementos de continuidad y cambio en los procesos migratorios de los distintos Estados de América Latina.



## Recursos

### Sobre migraciones en América Latina:

- Carrasco, I. y Suárez, J. I. (2018). *Migración internacional e inclusión en América Latina: análisis en los países de destino mediante encuestas de hogares*. Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43947/1/S1800526\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43947/1/S1800526_es.pdf)
- Cruz, G. y Díaz, D. (2018). *Migraciones en América Latina. Explicaciones desde las violencias*. Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana. Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.celam.org/observatorio-old/docs/MIGRACIONES\\_EN\\_AMERICA\\_LATINA\\_Explicaciones\\_desde\\_las\\_violencias.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.celam.org/observatorio-old/docs/MIGRACIONES_EN_AMERICA_LATINA_Explicaciones_desde_las_violencias.pdf)
- Kartzow, V.D., Castillo-Durán, C. y Lera, L. (2015). Migraciones en países de América Latina: Características de la población pediátrica. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(5), 325-330. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001436>
- Crosa, Z. (2015). Migraciones latinoamericanas. Procesos e identidades: el caso uruguayo en Argentina. *Polis. Revista Latinoamericana*, (41). Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://journals.openedition.org/polis/11212>
- Estudios de Política Exterior. *Migración en América Latina: percepciones de la clase política*. 28 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.politicaexterior.com/latinoamerica-analisis/migracion-america-latina-percepciones-la-clase-politica/>
- La Tercera. *Migración: el fenómeno del año en América Latina*. 23 de diciembre de 2018. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/mundo/noticia/migracion-fenomeno-del-ano-america-latina/458024/>

## Actividad 4: Evaluando estrategias de integración económica en la región

### Propósito

Se busca que los estudiantes evalúen los intentos que han surgido en América Latina por avanzar hacia la integración económica y comercial y las diferentes estrategias que se ha desarrollado en la región. Finalmente elaboran juicios fundamentados para argumentar su postura frente al tema.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 6.** Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud y ciencia.

**OA 3** Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

**OA d** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

<b>Actitudes</b>	Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.
------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<b>Duración</b>	4 horas pedagógicas
-----------------	---------------------

### DESARROLLO

El docente les pide que nombren ejemplos de bloques económicos en la región y complementa con ejemplos actuales.

Los jóvenes investigan para elaborar un informe que desarrolle los siguientes aspectos:

- Países que lo conforman.
- Indicadores económicos de los países que los conforman: PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros.
- Tipos de acuerdos comerciales establecidos.
- Ventajas y compromisos que implica la pertenencia al bloque.

## Análisis de fuentes: Las dificultades para lograr una integración regional

Leen fuentes acerca de la integración económica latinoamericana, guiados por la siguiente pregunta:

- ¿Qué beneficios tiene integración comercial en América Latina?

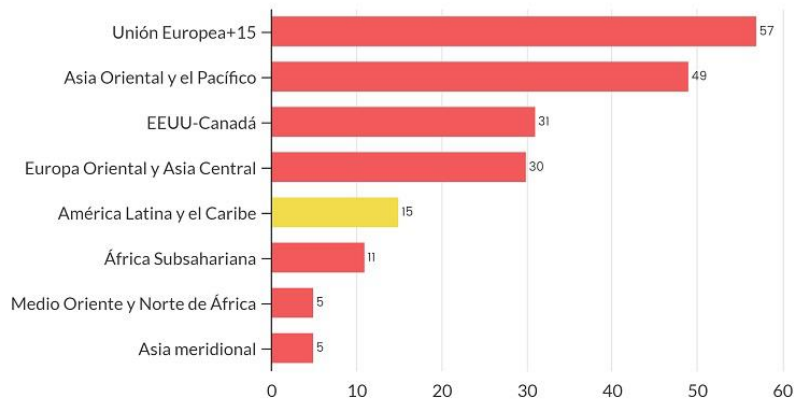
Algunos recursos sugeridos:

**Recurso 1:** Infografía del Banco Mundial: *¿Puede la integración comercial impulsar las economías latinoamericanas?*



En comparación con otras regiones, el comercio intrarregional es bajo: su extensión geográfica y la falta de apertura hacia países distantes de la misma región son algunas de las razones.

Proporción de las exportaciones intrarregionales con respecto del total  
(2014, en porcentaje)



Fuente: Banco Mundial



La región de **Asia Oriental y el Pacífico** es un modelo de integración comercial, donde el comercio intrarregional, las exportaciones al resto del mundo y los niveles de ingreso han crecido en conjunto.

UN ESTUDIO DEL BANCO MUNDIAL PRESENTA DIFERENTES  
RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN  
REGIONAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



- 1 Reducir los aranceles de las naciones más favorecidas.
- 2 Profundizar la integración comercial entre Sudamérica, Centroamérica y México.
- 3 Armonizar reglas y procedimientos para el intercambio de productos y servicios.
- 4 Intensificar los esfuerzos para reducir los altos costos comerciales.
- 5 Integrar los mercados laborales y los mercados de capitales.

ALGUNOS DE LOS BENEFICIOS DE LA INTEGRACIÓN COMERCIAL:



ESTIMULA LA  
CONECTIVIDAD

En la actualidad, casi el 70% de las rutas de la región no están pavimentadas. Una mayor integración regional podría impulsar las políticas que mejoran la calidad de la infraestructura y conectividad.



INTERCAMBIO DE  
CONOCIMIENTOS

Mientras más diversos son los países que establecen acuerdos comerciales, más se pueden complementar y mayores son las ganancias. Esto también favorece el intercambio de tecnología, de conocimientos y de talentos.



MENOS  
BARRERAS

Bajar las barreras arancelarias y los costos aduaneros podrían facilitar la capacidad de la región para conectarse entre los países y ser más eficiente.



**LA INTEGRACIÓN REGIONAL ES CLAVE PARA SER MÁS COMPETITIVOS:**  
Una estrategia comercial integrada permite compartir conocimientos; tener tarifas más atractivas que abaraten el costo de los productos; generar más negocios y, en última instancia, ser económicamente más competitiva con el resto del mundo.



#MejoresVecinos



**BANCO MUNDIAL**  
BIRF • AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL  
América Latina y el Caribe  
*Oportunidades para todos*

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2017/03/14/integracion-amlat>

**Recurso 2:** Columna de opinión sobre el futuro de la integración latinoamericana

**¿Juntos o separados? El futuro de la integración en América Latina**

Augusto Salvatto, 3 de noviembre de 2018

**Los procesos de integración regional están sufriendo un periodo de cuestionamiento en todo el mundo, y América Latina no es la excepción. Nuevos líderes políticos hacen más foco en los costos que en los beneficios de integrarse. ¿Qué pesa más en nuestra región?**

Desde la caída del muro de Berlín y especialmente a raíz del crecimiento de la Unión Europea, comenzaron a proliferar mecanismos de integración económica que llevaron a prever un mundo cada vez más unido mediante bloques regionales.

Sin embargo, las consecuencias de la crisis económica/financiera de 2009 pusieron en tela de juicio el optimismo integracionista que reinaba en el mundo. El Brexit en 2016 fue la primera gran advertencia de que las cosas estaban cambiando a nivel global, lo cual quedó mucho más expuesto con la llegada de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos. En materia de política exterior, la administración republicana ordenó una

revisión inmediata del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (Nafta), argumentando que el injusto proceso de integración regional generaba perjuicios a la economía norteamericana y provocaba un saldo comercial negativo de 17.000 millones de dólares con Canadá y de 71.000 millones con México.

Paulo Guedes, asesor económico del recientemente electo presidente de Brasil, Jair Bolsonaro, ha manifestado que el Mercosur –que componen, además de Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay y Venezuela, de momento suspendido– no se encuentra entre sus prioridades en materia de política exterior, ya que, según su visión, ha sido muy restrictivo para la relación comercial de Brasil con el resto del mundo.

Así, se observa una tendencia creciente de algunos líderes políticos de hacer foco en las desventajas de los procesos de integración comercial, cambiando la retórica imperante hasta el momento previo a la crisis de 2009.

En un contexto de estancamiento de la mayoría de los grandilocuentes procesos de integración surgidos en América Latina entre 1960 y 1995, y una situación global en la que el multilateralismo y las ventajas de la integración económica empiezan a verse cuestionadas, cabe preguntarse: ¿cuáles son los beneficios de integrarse económicamente?, ¿superan los costos que implica el proceso de integración?

Todos los procesos de integración implican costos y beneficios diversos, aunque podemos afirmar que la mayoría de las experiencias exitosas demuestran que a largo plazo la integración, si se realiza con políticas de acompañamiento adecuadas, puede generar potencialmente un efecto neto positivo que se canalizará en un aumento del crecimiento y el desarrollo en las economías que integran el bloque.

Dicho esto, es importante destacar que una de las tradiciones políticas latinoamericanas tiene que ver con la dificultad de la elite dirigente para encarar procesos de transformación cuyos beneficios sean palpables a largo plazo. Existe al mismo tiempo una inclinación retórica hacia procesos de integración de amplio alcance, muchas veces inasumibles, pero acompañados de políticas que brindan réditos a corto plazo.

Si nos concentramos, por ejemplo, en las claves del éxito de la integración europea, observamos que se basan principalmente en dos elementos: el compromiso político sostenido en el tiempo y la construcción de un sistema institucional supranacional estable. En la mayoría de los casos de integración entre países latinoamericanos, estos dos factores han brillado por su ausencia, con excepción de algunos ejemplos virtuosos, pero por cortos periodos de tiempo, como podría ser el Mercado Común Centroamericano durante la década de 1960.

Por esto, si bien las ventajas de la integración son potencialmente mayores a sus costos, en América Latina se suma una complejidad extra que reside en la tendencia a no optar por políticas sostenidas en el largo plazo que permitirían ver los mayores beneficios de la integración. Ante esta situación, ¿es factible que prosperen los procesos de integración en la región? Sin duda la respuesta es afirmativa, aunque resulta imprescindible para aprovechar las potenciales ventajas de la integración que exista una sostenida voluntad política acompañada de la creación de estructuras institucionales robustas, surgidas no bajo la imitación de otros procesos, sino más bien atendiendo al contexto y las necesidades regionales.

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dialogopolitico.org/agenda/juntos-o-separados-el-futuro-de-la-integracion-en-america-latina/>

**Recurso 3:** Declaración de Cuzco, 8 de diciembre de 2004 (que da inicio a Unasur)

**Declaración del Cuzco sobre la Comunidad Sudamericana de Naciones**

III Cumbre Presidencial Sudamericana

Cuzco, 8 de diciembre de 2004

Los Presidentes de los países de América del Sur reunidos en la ciudad del Cuzco en ocasión de la celebración de las gestas libertarias de Junín y Ayacucho y de la convocatoria del Congreso Anfitriónico de Panamá, siguiendo el ejemplo de El Libertador Simón Bolívar, del Gran Mariscal de Ayacucho Antonio José de Sucre, del Libertador José de San Martín, de nuestros pueblos y héroes independentistas que construyeron, sin fronteras, la gran Patria Americana, e interpretando las aspiraciones y anhelos de sus pueblos a favor de la integración, la unidad y la construcción de un futuro común, hemos decidido conformar la Comunidad Sudamericana de Naciones.

I. La Comunidad Sudamericana de Naciones se conforma teniendo en cuenta:

La historia compartida y solidaria de nuestras naciones, que desde las gestas de la independencia han enfrentado desafíos internos y externos comunes, demuestra que nuestros países poseen potencialidades aún no aprovechadas tanto para utilizar mejor sus aptitudes regionales como para fortalecer las capacidades de negociación y proyección internacionales;

El pensamiento político y filosófico nacido de su tradición, que reconociendo la preeminencia del ser humano, de su dignidad y derechos, la pluralidad de pueblos y culturas, ha consolidado una identidad sudamericana compartida y valores comunes, tales como: la democracia, la solidaridad, los derechos humanos, la libertad, la justicia social, el respeto a la integridad territorial, a la diversidad, la no discriminación y la afirmación de su autonomía, la igualdad soberana de los Estados y la solución pacífica de controversias;

La convergencia de sus intereses políticos, económicos, sociales, culturales y de seguridad como un factor potencial de fortalecimiento y desarrollo de sus capacidades internas para su mejor inserción internacional;

La convicción de que el acceso a mejores niveles de vida de sus pueblos y la promoción del desarrollo económico no puede reducirse sólo a políticas de crecimiento sostenido de la economía, sino comprender también estrategias que, junto con una conciencia ambiental responsable y el reconocimiento de asimetrías en el desarrollo de sus países, aseguren una más justa y equitativa distribución del ingreso, el acceso a la educación, la cohesión y la inclusión social, así como la preservación del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible.

En este contexto, el desarrollo de las regiones interiores del espacio sudamericano contribuirá a profundizar el proyecto comunitario, así como a mejorar la calidad de vida de estas zonas que se encuentran entre las de menor desarrollo relativo.

Su compromiso esencial con la lucha contra la pobreza, la eliminación del hambre, la generación de empleo decente y el acceso de todos a la salud y a la educación como herramientas fundamentales para el desarrollo de los pueblos;

Su identificación con los valores de la paz y la seguridad internacionales, a partir de la afirmación de la vigencia del derecho internacional y de un multilateralismo renovado y democrático que integre decididamente y de manera eficaz el desarrollo económico y social en la agenda mundial;

La común pertenencia a sistemas democráticos de gobierno y a una concepción de la gobernabilidad sustentada en la participación ciudadana que incremente la transparencia en la conducción de los asuntos públicos y privados, y ejerza el poder con estricto apego al estado de derecho, conforme a las disposiciones de la Carta Democrática Interamericana, en un marco de lucha contra la corrupción en todos los ámbitos;

Su determinación de desarrollar un espacio sudamericano integrado en lo político, social, económico, ambiental y de infraestructura, que fortalezca la identidad propia de América del Sur y que contribuya, a partir

de una perspectiva subregional y, en articulación con otras experiencias de integración regional, al fortalecimiento de América Latina y el Caribe y le otorgue una mayor gravitación y representación en los foros internacionales.

Nuestra convicción en el sentido que la realización de los valores e intereses compartidos que nos unen, además de comprometer a los Gobiernos, sólo encontrará viabilidad en la medida en que los pueblos asuman el rol protagónico que les corresponde en este proceso. La integración sudamericana es y debe ser una integración de los pueblos.

II. El espacio sudamericano integrado se desarrollará y perfeccionará impulsando los siguientes procesos:

- La concertación y coordinación política y diplomática que afirme a la región como un factor diferenciado y dinámico en sus relaciones externas.
- La profundización de la convergencia entre Mercosur, la Comunidad Andina y Chile a través del perfeccionamiento de la zona de libre comercio, apoyándose en lo pertinente en la Resolución 59 del XIII Consejo de Ministros de la Aladi del 18 de octubre de 2004, y su evolución a fases superiores de la integración económica, social e institucional. Los Gobiernos de Surinam y Guyana se asociarán a este proceso, sin perjuicio de sus obligaciones bajo el Tratado revisado de Chaguaramas.
- La integración física, energética y de comunicaciones en Sudamérica sobre la base de la profundización de las experiencias bilaterales, regionales y subregionales existentes, con la consideración de mecanismos financieros innovadores y las propuestas sectoriales en curso que permitan una mejor realización de inversiones en infraestructura física para la región.
- La armonización de políticas que promuevan el desarrollo rural y agroalimentario.
- La transferencia de tecnología y de cooperación horizontal en todos los ámbitos de la ciencia, educación y cultura.
- La creciente interacción entre las empresas y la sociedad civil en la dinámica de integración de este espacio sudamericano, teniendo en cuenta la responsabilidad social empresarial.

III. La Acción de la Comunidad Sudamericana de Naciones:

La Comunidad Sudamericana de Naciones establecerá e implementará progresivamente sus niveles y ámbitos de acción conjunta, promoviendo la convergencia y sobre la base de la institucionalidad existente, evitando la duplicación y superposición de esfuerzos y sin que implique nuevos gastos financieros.

Los Ministros de Relaciones Exteriores elaborarán una propuesta concreta de cursos de acción que considere, entre otros aspectos, las reuniones de Jefes de Estado como instancia máxima de conducción política y de Cancilleres como ámbito de decisión ejecutiva del proceso. Los Ministros contarán con la cooperación del Presidente del Comité de Representantes Permanentes del Mercosur, del Director de la Secretaría del Mercosur, del Secretario General de la Comunidad Andina, del Secretario General de la Aladi, y de la Secretaría Permanente de la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica, así como de otros esquemas de cooperación e integración subregional. Las reuniones de Jefes de Estado y de Cancilleres sustituirán a las denominadas Cumbres Sudamericanas.

El Gobierno de Perú ejercerá la Secretaría Pro Témpore hasta la realización de la Primera Reunión de Jefes de Estado de la Comunidad Sudamericana de Naciones, que se realizará en Brasil en el año 2005. La Segunda Reunión se realizará en Bolivia.

Firmado en la ciudad del Cusco, a los ocho días del mes de diciembre del año 2004.

Por la República del Perú

Por la República de Argentina

Por la República de Bolivia

Por la República Federativa del Brasil

Por la República de Chile



Por la República de Colombia	*	Por la República de Ecuador
Por la República Cooperativa de Guyana	*	Por la República de Paraguay
Por la República de Surinam	*	Por la República Oriental del Uruguay
Por la República Bolivariana de Venezuela		

Fuente: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://web.archive.org/web/20041213041318/https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.comunidadandina.org/documentos/dec\\_int/cusco\\_sudamerica.htm](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://web.archive.org/web/20041213041318/https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.comunidadandina.org/documentos/dec_int/cusco_sudamerica.htm)

#### Recurso 4: Declaración de Santiago (que da inicio a Prosur)

##### **Declaración Presidencial sobre la Renovación y el Fortalecimiento de la Integración de América del Sur**

Los Jefes de Estado de la República Argentina, la República Federativa del Brasil, la República de Chile, la República de Colombia, la República del Ecuador, la República Cooperativa de Guyana, la República del Paraguay y la República de Perú, reunidos en Santiago, Chile, el 22 de marzo de 2019:

Conscientes de que los nuevos desafíos a los que deberemos enfrentarnos demandan más que nunca trabajar todos juntos con el propósito de renovar y fortalecer el proceso de integración de las naciones de América del Sur, en un marco institucional flexible que permita encarar con eficiencia y eficacia los retos que plantea el mundo de hoy,

Ratificamos que la integración es un puente hacia el fortalecimiento del multilateralismo y la plena vigencia del derecho internacional, herramientas fundamentales para insertarnos de forma eficiente en la cuarta revolución industrial y la sociedad del conocimiento y la información,

Asentados en una rica historia común, de lucha compartida por la independencia de nuestros pueblos, estamos decididos a unir nuestras fuerzas y voluntades para resolver los problemas del presente y para enfrentar los desafíos de futuro que nos conciernen a todos,

Destacamos nuestro compromiso para consolidar y profundizar el desarrollo sostenible, erradicar la pobreza en todas sus formas y dimensiones, lograr una mayor igualdad de oportunidades y permitir a nuestros ciudadanos desplegar sus talentos, capacidad de innovación y el emprendimiento,

Reafirmamos que el proceso de construcción de un espacio de coordinación, cooperación e integración regional, debe ser respetuoso de la integridad territorial de los Estados, el derecho y la seguridad internacional, y comprometidos con la preservación de América del Sur como Zona de Paz,

Reconocemos los aportes de procesos anteriores de integración sudamericana, así como la necesidad de preservar su acervo, en el marco de un nuevo espacio de integración más eficiente, pragmático y de estructura simple que permita afianzar sus logros y evolucionar sin duplicación de esfuerzos, hacia una región más integrada,

Expresamos nuestros agradecimientos al Presidente Sebastián Piñera por su hospitalidad e iniciativa de convocar a esta Reunión de Presidentes Sudamericanos para avanzar en la integración de América del Sur,

DECLARAMOS:



1. Nuestra voluntad de construir y consolidar un espacio regional de coordinación y cooperación, sin exclusiones, para avanzar hacia una integración más efectiva que nos permita contribuir al crecimiento, progreso y desarrollo de los países de América del Sur.
2. Nuestro reconocimiento a la propuesta de crear un espacio de diálogo y colaboración sudamericana, el Foro para el Progreso de América del Sur (Prosur), e instruimos a los Ministros de Relaciones Exteriores a profundizar el diálogo de conformidad con los términos de esta Declaración.
3. Que este espacio deberá ser implementado gradualmente, tener una estructura flexible, liviana, no costosa, con reglas de funcionamiento claras y con un mecanismo ágil de toma de decisiones que permita avanzar a Sudamérica en entendimientos y programas concretos de integración en función de los intereses comunes de los Estados y de acuerdo a sus propias realidades nacionales.
4. Que este espacio abordará de manera flexible y con carácter prioritario temas de integración en materia de infraestructura, energía, salud, defensa, seguridad y combate al crimen, prevención y manejo de desastres naturales.
5. Que los requisitos esenciales para participar en este espacio serán la plena vigencia de la democracia, de los respectivos órdenes constitucionales, el respeto del principio de separación de los Poderes del Estado, y la promoción, protección, respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como la soberanía e integridad territorial de los Estados, con respeto al derecho internacional.
6. Que la República de Chile sostendrá la Presidencia Pro Tempore de este proceso durante los próximos 12 meses, y luego será entregada a la República de Paraguay.

MAURICIO MACRI  
PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

JAIR MESSIAS BOLSONARO  
PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA FEDERATIVA DEL  
BRASIL

SEBASTIÁN PIÑERA ECHENIQUE  
PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA DE CHILE

IVÁN DUQUE MÁRQUEZ  
PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

LENÍN MORENO GARCÉS  
PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

GEORGE WILFRED TALBOT  
EMBAJADOR  
DE LA REPÚBLICA COOPERATIVA DE  
GUYANA

MARIO ABDO BENÍTEZ  
PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA DEL PARAGUAY

MARTÍN ALBERTO VIZCARRA CORNEJO  
PRESIDENTE  
DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://minrel.gob.cl/declaracion-presidencial-sobre-la-renovacion-y-el-fortalecimiento-de-la/minrel/2019-03-22/145147.html>

### Debate acerca de la integración económica y comercial en América Latina

A continuación, el docente organiza un debate en torno al siguiente problema:

- ¿Cómo podemos seguir avanzando en las iniciativas de integración regional?

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana 3°**  
medio  
OA 7

Organizados en grupos, elaboran un listado de argumentos a favor y en contra que deberán evaluar para decidir qué postura defenderán. Luego se reúnen con aquellos grupos que adoptaron la misma postura para planificar el debate. Tienen que asignar roles entre quienes estarán a cargo de estructurar los argumentos y aquellos que deberán defenderlos en el debate.

#### Orientaciones para el docente

Puede preparar material que permita aclarar conceptos económicos para guiar el proceso de investigación.

Asimismo, puede sugerirles que lean los textos para el debate final y motivarlos a que reflexionen sobre los beneficios de la integración, considerando las diferentes fórmulas que se ha ensayado en América Latina. Un buen contrapunto son las declaraciones de Cusco y Santiago (Recursos 3 y 4), ya que en ambas se destaca la importancia de la integración regional, pero presentan discrepancias respecto de cómo llevarla a cabo. Esto se puede contrastar con el Recurso 2, que presenta una reflexión sobre estas discrepancias.

Para el debate, se recomienda la siguiente estrategia sobre disputa, confrontación o debate:

Cuatro fases de la correcta aplicación del modelo

Fase de preparación, en la que se fija ocho aspectos: qué, cuándo, dónde, quién, con quién se debe discutir, quién tendrá el rol de moderador, qué tipo de público será invitado y cuáles son las reglas que acatarán;

Fase de recepción (presentación de la tesis); en esta fase se propone la tesis “digna de discusión” que luego debe ser aceptada y publicada (difundida);

Fase de interacción (argumentación); en ella, primero los defensores y después los oponentes, exponen sus evidencias y argumentos contradictorios y en la ronda siguiente aportan más argumentos y retiran algunos otros argumentos (en este caso, el moderador decide sobre la licitud o veracidad del argumento);

Fase de evaluación, en que la disputa se resuelve con una decisión en la que también puede quedar incluida la opinión expresada por los espectadores presentes.

Flechsig, K. Y Schieffelbein, E. (editores). (2003). *20 modelos didácticos para América Latina*, Interamer digital 72, OEA, EE.UU.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan las estrategias que distintos Estados de América Latina han utilizado para potenciar su desarrollo económico, aplicando conceptos de la economía e indicadores económicos.

- Evalúan iniciativas que busquen avanzar en materia de integración económica y comercial en la región, considerando su aplicabilidad y grado de impacto.
- Fundamentan una postura en materia de integración económica en la región latinoamericana.

## Recursos

Ángel Bermúdez, BBC Mundo, *Por qué en América Latina no ha habido una integración regional como en la Unión Europea*, publicado el 30 abril de 2018: Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43916189>

Cepal. *Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas*. Panorama regional de América Latina y el Caribe: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html>

El ejemplo de la Unión Europea y una lista de posibilidades para sus ciudadanos miembros.

Unión Europea. *Información básica sobre la Unión Europea*.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://europa.eu/european-union/about-eu/easy-to-read\\_es](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://europa.eu/european-union/about-eu/easy-to-read_es)

Puede desafiar a los grupos que han demostrado mayor interés en el tema, a que analicen la siguiente noticia:

Emol.com, “Cooperación internacional: La ayuda que recibió Chile y los aportes que el país hizo a otros Estados”, 14 de mayo de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.emol.com/noticias/Nacional/2019/05/14/947790/Cooperacion-internacional-La-ayuda-que-tuvo-Chile-y-los-Estados-que-recibieron-asistencia-de-nuestro-pais.html>

## Información sobre los bloques comerciales de América Latina:

### 1. Mercosur

Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay fundaron el Mercado Común del Sur, Mercosur, en 1991.

Venezuela fue admitida en 2012 en esta alianza regional, y Bolivia está en proceso de adhesión como miembro de pleno derecho.

Otros seis países tienen estatuto de miembros asociados: Chile, Perú, Ecuador, Colombia, Guyana y Surinam.

Se considera a este territorio, de casi 15 millones de km<sup>2</sup> y más de 295 millones de consumidores, como la quinta economía del mundo, según datos del Fondo Monetario Internacional (FMI).

Sus principales objetivos son la libre circulación de bienes y servicios, el establecimiento de un impuesto exterior común, la coordinación de políticas macroeconómicas y por sectores, y la armonización de las legislaciones de los Estados miembros.

## 2. Alianza del Pacífico

Chile, Colombia, Perú y México componen este bloque, cuyo objetivo es intensificar los intercambios comerciales con la región de Asia-Pacífico. En estos momentos examina la adhesión de nuevos países, como Costa Rica, Guatemala y Panamá.

La Alianza del Pacífico, creada hace cinco años, representa actualmente 52% de los intercambios comerciales y 36% del PIB de América Latina. Si se tiene en cuenta su producción total, las cuatro naciones constituirían la sexta economía del mundo.

## 3. Comunidad Andina de Naciones

Fundada en 1969, esta organización regional es la más antigua de América Latina. La integran Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, que suman 103 millones de habitantes y 3,8 millones de km<sup>2</sup> de superficie. Originalmente incluía a Chile, pero se retiró en 1976.

Su objetivo es establecer un mercado común basado en parte en el modelo de la Unión Europea (UE).

La salida de Venezuela en 2006 para unirse al Mercosur, en protesta por la firma de un acuerdo de libre comercio entre Perú y Estados Unidos, dio origen a una grave crisis en el seno de la institución.

## 4. Unasur

La Unión de Naciones Sudamericanas, Unasur, se creó en 2008 y estuvo compuesta por los 12 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela, que forman un conjunto de casi 400 millones de habitantes.

Se trata de un foro regional de diálogo político, lanzado para aliviar las tensiones regionales en América del Sur y para servir de contrapeso a la Organización de Estados Americanos (OEA), integrada también por Estados Unidos y cuya sede está en Washington.

Entre sus grandes proyectos se encuentran establecer una zona de libre comercio e introducir una moneda común en la región.

Hoy su futuro es incierto, ya que varios Estados, como Brasil y Chile, anunciaron su retiro de este bloque.

## 5. Alba

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América, Alba, es un proyecto regional de integración económica y política de inspiración socialista, lanzado por Hugo Chávez y Fidel Castro en 2005.

Inicialmente estaba formada por Ecuador, Venezuela, Cuba, Bolivia, Nicaragua y varios pequeños países del Caribe –como Dominica, San Vicente y las Granadinas, y Antigua y Barbuda–, pero ha perdido una influencia considerable en los últimos años.

Recientemente, el gobierno boliviano anunció su salida de este bloque.

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Los estudiantes proponen un proyecto social que atienda alguno de los desafíos sociales, económicos y/o culturales que enfrentan los distintos Estados de América Latina.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 1</b> Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.</p> <p><b>OA 3</b> Investigar cómo en América Latina los Estados responden a desafíos económicos y sociales, como pobreza, desigualdad, crecimiento económico, desarrollo social y diversificación de la matriz productiva, aplicando conceptos de la economía e información de fuentes e indicadores económicos (PIB, distribución del ingreso, empleo y producción, entre otros).</p> <p><b>OA 7</b> Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.</p> <p><b>OA f</b> Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p><b>OA g</b> Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúan iniciativas que busquen resolver desafíos sociales, económicos y/o culturales, considerando su aplicabilidad y grado de impacto.</li> <li>- Diseñan y difunden propuestas para solucionar problemas presentes en la región latinoamericana, en materia económica, social y/o cultural.</li> </ul>
<b>Duración</b>	6 horas pedagógicas

## DESARROLLO

Para motivarlos, ven el video sobre el proyecto “América Solidaria”, surgido en Chile, cuyas acciones van dirigidas al resto de América para lograr que no haya niñas y niños en situación de pobreza en nuestro continente:



<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://chile.americasolidaria.org/conocenos/>

Luego leen sobre los distintos focos y proyectos que la fundación desarrolla y, en parejas, elijen uno de los proyectos para analizarlo y evaluar el trabajo.

### Diseño de una propuesta para solucionar los desafíos de América Latina

Se organizan en grupos para diseñar un proyecto que solucione un desafío de la región que les interese.

Se sugiere:

1. Elaborar un plan de medidas para enfrentar el desafío: redactan un objetivo general y 4 acciones concretas para cumplirlo. Definen para qué situación o grupo estará dirigido (jóvenes, niños, personas mayores). Definen también las tareas, los plazos y a los encargados de ejecutarlas. Finalmente, como medio para difundir los resultados, se propone que diseñen un tríptico de información sobre el tema de escogido.

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Lenguaje 4° medio**  
OA 3

2. Organizar un foro para presentar y evaluar los distintos proyectos.

Como cierre y reflexión de la actividad, responden la pregunta:

- ¿Cómo los jóvenes de hoy podemos lograr una América Latina más inclusiva, integrada y democrática? Fundamenten.

Se sugiere la siguiente rúbrica para orientar el diseño del proyecto:

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

	No presenta las características del Proyecto efectivo	Necesita más desarrollo	Incluye características del proyecto efectivo
<p><b>1</b></p> <p><b>Metas de aprendizaje del estudiante: conocimiento esencial, comprensión y habilidades para alcanzar el éxito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las metas de aprendizaje del estudiante no son claras ni específicas: el proyecto no está enfocado en los estándares.</li> <li>El proyecto no abarca, evalúa o demuestra el desarrollo de habilidades para el éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en los estándares derivados del conocimiento y de la comprensión, pero puede referirse a muy pocas o demasiadas metas o metas sin mucha importancia.</li> <li>Las habilidades para el éxito están presentes, pero pueden ser demasiadas para ser enseñadas y evaluadas de manera adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en la enseñanza de habilidades y conocimiento importante enfocado en los estudiantes. Estos conocimientos se ajustan a los estándares y representan conocimientos centrales de las asignaturas.</li> <li>Las habilidades para el éxito se abordan de manera explícita para ser enseñadas y evaluadas, como los son el pensamiento creativo, la colaboración, la creatividad y la gestión del proyecto.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Problema o pregunta desafiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto no se enfoca en un problema o pregunta central (es más parecido a una unidad con varias tareas); o el problema o pregunta es muy fácil de resolver o de responder para que la existencia del proyecto se justifique.</li> <li>El problema o pregunta inicial no gira en torno a una pregunta que sea esencial para el proyecto o presenta graves fallas como, por ejemplo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Tiene una sola y/o simple respuesta.</li> <li>&gt;No es motivante para los estudiantes (suena demasiado compleja o académica, como si viniera de un libro y, por ende, es atractiva solo para el profesor).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central, pero el nivel de desafío puede ser inapropiado para los estudiantes a quienes va dirigido.</li> <li>La pregunta inicial para el proyecto se relaciona con el mismo, pero no captura su problema o pregunta central (puede ser más como una temática más amplia).</li> <li>La pregunta inicial cumple con algunos de los criterios presentes en la columna de "incluye las características" pero carece de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central con un desafío apropiado.</li> <li>El proyecto se enmarca en una pregunta inicial que es:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Abierta: hay más de una respuesta correcta.</li> <li>&gt;Comprensible e inspiradora para los estudiantes.</li> <li>&gt;Alineada con las metas de aprendizaje. Para responder esta pregunta los estudiantes deberán obtener las habilidades, conocimiento y comprensión adecuados.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Indagación constante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto es más bien una actividad de hacer o construir cosas que un proceso extendido de indagación. No existe un proceso para que los estudiantes generen preguntas que guíen la indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La indagación es limitada (puede ser breve y ocurrir solo una o dos veces en el proyecto; la búsqueda de información es la tarea principal; no existen preguntas realmente profundas).</li> <li>Los estudiantes generan preguntas, pero mientras algunas pueden ser cubiertas, otras no son usadas para guiar la indagación y, por ende, no afectan el camino que toma el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La indagación es sostenida a lo largo del tiempo y es rigurosa académicamente (los estudiantes hacen preguntas, buscan e interpretan datos, desarrollan y evalúan soluciones o construyen evidencia para obtener respuestas y generar nuevas preguntas).</li> <li>A lo largo del proyecto, la indagación está conducida por preguntas generadas por parte de los estudiantes que son fundamentales para el desarrollo del proyecto.</li> </ul>

	No presenta las características del Proyecto efectivo	Necesita más desarrollo	Incluye características del proyecto efectivo
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Autenticidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se asemeja a un trabajo en clases tradicional; carece de tareas, herramientas y contexto del mundo real. No genera un impacto real en el mundo ni habla de los intereses personales de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto presenta algunas características auténticas, pero estas pueden ser limitadas o ser lejanas a las necesidades del contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto presenta un contexto auténtico y tareas y herramientas del mundo real; cumple estándares de calidad, genera un impacto en el mundo y habla sobre las preocupaciones, intereses o identidades personales de los estudiantes.</li> </ul>

### Orientaciones para el docente

Puede escoger otras fundaciones (hay algunas sugerencias en Recursos). Lo central es que los alumnos hagan el trabajo de manera colaborativa y que se abra espacios para que reflexionen sobre los desafíos que enfrenta América Latina y la posibilidad que tienen ellos de elaborar soluciones.

Al ser una actividad de evaluación y término del programa, es importante que se mida que hayan integrado correctamente los temas y que comprendan los procesos y cómo la región latinoamericana y Chile son muy diversos, pero también tienen mucho en común.

### Recursos

Para conocer los detalles de la fundación América Solidaria:

- América Solidaria (página web)  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://chile.americasolidaria.org>

Otras fundaciones y proyectos

En relación con la pobreza: la Fundación Superación de la Pobreza (FSP) es una institución privada, sin fines de lucro y con intereses públicos, que nació en 1994: “Nuestro aporte al desarrollo nacional se realiza desde la acción y la generación de conocimientos, instrumentos y propuestas en materia de políticas e intervención social para la superación de la pobreza y la exclusión social”.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.superacionpobreza.cl/>

En cuanto a los programas y proyectos de reinserción social, el gobierno de Chile entrega información de las estrategias de integración social, que entrega nuevas oportunidades a quienes han infringido la ley y a la vez, se considera una estrategia de seguridad pública que aborda las causas más estructurales de la comisión de delito:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.reinsercionsocial.gob.cl/>

En este mismo ámbito, la organización Paternitas se aboca a hombres privados de libertad y en situación post-penitenciaria.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.paternitas.cl/>



Las mujeres en esa misma situación tienen espacio en la Corporación Abriendo Puertas, que se encarga de acompañar y capacitar a mujeres privadas de libertad del CPF Santiago.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.abriendopuertas.cl>

La Fundación Itaca desarrolla actividades permanentes de cultura y creación para los jóvenes reclusos en el Sename, apoyando su proceso de reinserción social.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionitaca.cl/>

Para los trabajadores que se encuentren en situación de vulnerabilidad, existe el programa Infocap, Instituto de Formación y Capacitación Popular: La Universidad del Trabajador.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.infocap.cl>

Respecto de temas relacionados con los migrantes, el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM) promueve y protege la dignidad y los derechos de las personas que migran a Chile, y acompaña su proceso de inclusión social, con un modelo de trabajo multidimensional, e incide en la sociedad para que reconozca la riqueza de la diversidad humana.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://sjmchile.org/>

Tarea similar lleva a cabo la Fundación Scalabrini, que orienta a los sectores migrantes en Chile, asesora y asiste a personas, familias, grupos y comunidades que se encuentran en condiciones de pobreza y marginalidad.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://fundacionscalabrini.cl>

En Argentina destaca la Fundación Migrantes y Refugiados sin Fronteras, que es una organización líder, independiente, no gubernamental y ecuménica que brinda asistencia social y jurídica para favorecer el mejoramiento y desarrollo de las condiciones de vida de los migrantes y refugiados, con independencia de su nacionalidad, ideología política, religiosa, racial o de género.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://raci.org.ar/?team=fundacion-migrantes-y-refugiados-sin-fronteras>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.sinfronteras.org.ar/>

Cabe resaltar los “17 objetivos para transformar nuestro mundo” presentados en año 2015 por la ONU, tras la aprobación de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible; se trata de una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

# Glosario

---

- **América anglosajona:** es un término utilizado para designar a los países de América que tienen el inglés como su idioma principal. Estos países también tienen vínculos históricos y culturales con Inglaterra, porque fueron colonias inglesas en el pasado.
- **América Latina:** es un término que engloba conceptos geográficos, lingüísticos, territoriales y culturales. Hablar de América Latina es hablar de un continente unido por el idioma y la historia de la conquista, pero también de uno marcado por la diversidad de sus pueblos y sus tradiciones, su cultura, su gastronomía y su política y trayectoria económica.
- **Bloque económico:** También conocido como bloque comercial, es una forma de integración económica entre grupo de países que normalmente comparten una zona geográfica común. Su objetivo es establecer acuerdos económicos para facilitar el intercambio comercial entre los países miembros.
- **Capitalismo:** Sistema económico basado en la propiedad privada y la libre circulación del capital, así como en una organización del trabajo destinada al aumento del beneficio. El término fue acuñado a mediados del siglo XVIII por Adam Smith, y a partir del siglo XIX se comenzó a asociarse con la Revolución Industrial y con el sistema económico propio de las sociedades industrializadas.
- **Cepal:** Corresponde a la sigla de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo.
- **Coefficiente Gini:** Es una herramienta analítica creada por el estadístico Corrado Gini en 1912, que sirve para medir la desigualdad y se emplea en diversos campos, como la economía, la salud, la ingeniería y la política. Se calcula como una proporción de las áreas en la curva de Lorenz y se expresa como porcentaje o equivalente numérico de ese porcentaje, que siempre es un número entre 0 y 1, donde 0 significa que todos tienen los mismos ingresos y 1 significa que sólo una persona concentra todos los ingresos y los demás ninguno. A menudo se calcula con la fórmula de Brown.
- **Curva de Lorenz:** Es una representación gráfica utilizada frecuentemente para plasmar la distribución relativa de una variable en un dominio determinado. Aplicada al coeficiente de Gini, representa el porcentaje acumulado de ingreso recibido por un determinado grupo de población ordenado en forma ascendente según la cuantía de su ingreso.
- **Comisión Valech:** La Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura, también conocida como Comisión Valech, se creó en 2003 como un órgano asesor del presidente de la República. El mandato de la Comisión está expresado en el DS 1.040, que señala que su "objeto exclusivo (es) determinar, de acuerdo a los antecedentes que se presente, quiénes son las personas que sufrieron privación de libertad y torturas por razones políticas, por actos de agentes del Estado o de personas a su

servicio, en el período comprendido entre el 11 de septiembre de 1973 y el 10 de marzo de 1990” (art. 1°, inc. 1°, DS 1.040).

- **Desarrollo humano:** Proceso mediante el cual se ofrece a las personas mayores oportunidades. Entre ellas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, educación y acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo. Se mide con el Índice de Desarrollo Humano.
- **Dictadura:** Es un sistema o régimen de gobierno mediante el cual una persona (o un grupo pequeño) gobierna de manera absoluta y arbitraria, sin restricción alguna.
- **Desarrollo sostenible:** Satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. En este tipo de desarrollo se tiene en cuenta los aspectos ecológicos, sociales y económicos.
- **Equidad:** Reconocimiento de la diversidad del otro o la otra para propiciar condiciones de mayor justicia e igualdad de oportunidades, tomando en cuenta la especificidad de cada persona y sin que ella signifique razón para la discriminación. Término que implica justicia, dando a cada cual lo que le pertenece y reconociendo las condiciones o características específicas de cada persona o grupo humano (sexo, género, clase, religión, edad).
- **Género:** Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales y políticas construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello se construyen los conceptos de “masculinidad” y “feminidad”, que establecen normas y patrones de comportamiento, funciones, oportunidades, valoraciones y relaciones entre mujeres y hombres.
- **Golpe de Estado:** Es la usurpación del poder vigente por parte de un grupo armado, violando y vulnerando la legalidad institucional establecida en un Estado: fuerzas armadas sublevadas o fuerzas civiles y militares sublevadas.
- **Igualdad:** Objetivo y medio por el cual los individuos se benefician del mismo trato en el marco de la ley, y de las mismas oportunidades para gozar de sus derechos y desarrollar sus talentos y habilidades, de manera que puedan participar en el desarrollo político, económico, social y cultural como beneficiarios y como agentes activos.
- **Índice de Desarrollo Humano (IDH):** Combina en un índice conjunto el PIB per cápita con indicadores educacionales (tanto de alfabetización como de matrícula escolar) y de esperanza de vida.
- **Indigenismo:** Estudio de los caracteres y la cultura de los pueblos indígenas que habitaban en los territorios que fueron colonizados por las naciones europeas. Otra definición hace referencia a los movimientos políticos y culturales que defienden la identidad política y social y el valor de la cultura amerindia o indígena.
- **Informe Rettig:** La Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, conocida como Comisión Rettig por su presidente, el abogado Raúl Rettig, se formó para esclarecer la verdad sobre las violaciones a los derechos humanos cometidas durante el régimen militar.

- **Movimiento social:** Es una forma de acción colectiva, y la existencia de una acción colectiva implica la preexistencia de un conflicto, de una tensión que esa acción colectiva trata de resolver, haciéndolo visible y dándole dimensiones como una importante llamada de atención. No cualquier conflicto desemboca en una acción colectiva que toma la forma de un movimiento social.
- **Nacionalismo:** Doctrina política que reivindica el derecho a una nacionalidad y la reafirmación de su propia personalidad mediante la autodeterminación política.
- **Nacionalización:** Transformación de una empresa o unidad económica privada extranjera en una empresa pública. También se denomina estatización o socialización.
- **OCDE:** Sigla que corresponde a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico. La entidad reúne a más de treinta países y su finalidad es lograr la coordinación de las principales políticas de los Estados miembros en lo referente a economía y asuntos sociales. Chile es miembro de la organización desde 2010.
- **Oligarquía:** Grupo minoritario de personas pertenecientes a una misma clase social, generalmente con gran poder e influencia, que dirige y controla una colectividad o institución.
- **Patrimonio:** El conjunto de bienes culturales y naturales, tangibles e intangibles, generados localmente, y que una generación hereda / transmite a la siguiente para preservar, continuar y acrecentar dicha herencia.
- **PIB:** Valor de todos los bienes y servicios producidos dentro de un país, en un periodo de tiempo determinado.
  - PIB nominal: valor de todos los bienes y servicios producidos dentro de un país, a los precios de mercado, en un periodo de tiempo determinado.
  - PIB real: valor de todos los bienes y servicios producidos dentro de un país, a precios fijos, en un periodo de tiempo determinado. Se enfoca en medir la cantidad de producción más que el valor.
  - PNB (Producto Nacional Bruto): valor de todo lo producido dentro y fuera del país con factores productivos nacionales. (Por ejemplo: lo producido por una empresa extranjera situada en Chile no clasifica en el PNB).
- **Pobreza:** Situación en la cual las personas y familias carecen de suficientes ingresos para poder satisfacer un conjunto de necesidades básicas; se define por dos valores: línea de pobreza y de extrema pobreza. Para medirla, en Chile se aplica metodologías como la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen).
- **Pobreza multidimensional:** Corresponde a las múltiples carencias de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, educación y nivel de vida. Desde 2015, se la mide según el Índice de Pobreza Multidimensional, que incluye los siguientes elementos: acceso a la educación, rezago escolar, escolaridad, malnutrición, adscripción a sistema previsional de salud, acceso a atención de salud, ocupación, seguridad social, jubilación de personas en edad de jubilar, hacinamiento, estado de la vivienda y servicios básicos.

- **Populismo:** Forma de gobierno con un fuerte liderazgo de un sujeto carismático, con propuestas de igualdad social y movilización popular.
- **Reducciones indígenas:** Tierras dadas en concesión, con formato comunitario, a un grupo de indígenas desplazados por el Estado.
- **Reforma agraria:** Conjunto de medidas políticas, económicas y sociales cuyo fin es modificar la estructura de la propiedad y producción de la tierra.
- **Región:** Territorio que constituye una unidad homogénea en un determinado aspecto, por circunstancias históricas, políticas, geográficas, climáticas, culturales, lingüísticas o de otro tipo.
- **Vulnerabilidad ambiental:** Consecuencia que resulta de factores socioeconómicos, ambientales, habitacionales, sanitarios, nutricionales e incluso psicosociales, que conduce a la sociedad o parte de ella a un estado en el que es incapaz de absorber, amortiguar o mitigar cualquier evento que trascienda los marcos habituales o cotidianos que reflejan un estado de los grupos sociales.

## Bibliografía

Adamovsky, Ezequiel. (2012). *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*. Buenos Aires: Sudamericana.

Agua que has de beber (Iniciativa Ciudadana). (2014). *Mapa de conflictos por el agua en Chile*. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.aguaquehasdebeber.cl/contenidos/mapa-de-conflictos-por-el-agua/>

Altomonte, H. y Sánchez, R. (2016). *Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe*. Cepal.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/temas/gobernanza-recursos-naturales/nueva-gobernanza-recursos-naturales-america-latina-caribe>

Agüero, Felipe. (2009). *Influencias y resistencias. Militares y poder en América Latina*. Santiago: Catalonia.

Aninat, I. y Hernando, A. (2019). “Mapeando el laberinto de la política pública indígena en Chile”. *Estudios Públicos* 153:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.estudiospublicos.cl/index.php/epublicos/article/view/137/156>

Ansaldi, W. (2014). *América Latina: Tiempos de violencias*. Madrid: Ariel.

Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). América Latina. *La construcción del orden*, 2.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002327.pdf>

Antón, José. (2007). *Modelos de ciudadanía y globalización*. Madrid: Didáctica Geográfica.

Aranda, G., López, M.A. y Salinas, S. (2009). *Del regreso del Inca a Sendero Luminoso. Violencia y política mesiánica en Perú*. Santiago: Ril.

Arias, R. (2011). *Historia de Colombia contemporánea. (1920-2010)*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Arostegui, J. (1994). *Historia del mundo contemporáneo*. Barcelona: Vicens Vives.

Arratia, A. (2010). Dictaduras latinoamericanas. *Revista Venezolana de análisis de coyuntura*, 16(1), 33-51.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.redalyc.org/pdf/364/36415689004.pdf>

Artola, M. y Pérez, M. (2005). *Contemporánea. La Historia desde 1776*. Madrid: Alianza.

Artola, M. (1986). *Los derechos del hombre*. Madrid: Alianza.

Aylwin, J. *Pueblos indígenas de Chile: antecedentes históricos y situación actual*. En:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/jose\\_aylwin.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/jose_aylwin.pdf)

Barrán, J.P. et al. (1997). *Historia de la vida privada en el Uruguay*. Tomo 3. Individuo y soledades. 1920-1990. Taurus: Montevideo.

Batllore, A. (2008). La educación ambiental para la sustentabilidad. *México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100428115235/Educambiental.pdf>

Bengoá, José (2000). *Historia del pueblo mapuche siglo XIX y XX*. Santiago de Chile: Lom.

\_\_\_\_\_. (2014). *La emergencia indígena en América Latina*. Santiago de Chile: FCE.

Bethell, L. (1990). *Historia de América Latina* (vol. 2-4). Barcelona: Crítica.

Briceño, J. (2006). *Raíces de pobreza. Vicisitudes históricas*. Lima: Editorial de la UNMSM.

Caputo, D. (2011). El desarrollo democrático en América Latina: entre la crisis de legitimidad y la crisis de sustentabilidad. *Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*, 5(2), 437-452.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.redalyc.org/pdf/3871/387136366007.pdf>

Cárdenas, V.H. "Los derechos de los pueblos indígenas en América Latina". *Gaceta editada por la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Jalisco (México)*, N° 13, julio-septiembre de 1998:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7/7910/Pueblos\\_indigenas\\_texto\\_1.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7/7910/Pueblos_indigenas_texto_1.pdf)

Carrasco, I. y Suárez, J.I. (2018). *Migración internacional e inclusión en América Latina: análisis en los países de destino mediante encuestas de hogares*. Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43947/1/S1800526\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43947/1/S1800526_es.pdf)

Carretero, M. (2002). *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia*. Buenos Aires: Aique.

Carmagnani, M. (1975). *América Latina de 1880 a nuestros días*. Barcelona: Oikos-Tau.

Castells, M. (2003). *¿Es sostenible la globalización en América Latina?* México, Chile, PNUD-Bolivia: FCE.

\_\_\_\_\_. (2005). *Globalización, desarrollo y democracia: Chile en el contexto mundial*. México: FCE.

Cepal. (2014). *Los pueblos indígenas en América Latina Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Chevalier, F. (1999). *América Latina. De la independencia a nuestros días*. México: FCE:

Chile Agenda 2030, Gobierno de Chile: *Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile*. Septiembre de 2017.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cultura.gob.cl/seminario-cultura/wp-content/uploads/sites/24/2017/12/informe\\_ods\\_chile\\_ante\\_nu\\_septiembre2017.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cultura.gob.cl/seminario-cultura/wp-content/uploads/sites/24/2017/12/informe_ods_chile_ante_nu_septiembre2017.pdf)

Cibotti, E. (2004). *Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana*. México: FCE.

Cicerchia, R. (2017). *Región y Nacionales. Instituciones, ciudadanía y performances sociales Chile y Argentina (Siglos XIX-XXI). De lo local a lo global*. Buenos Aires: Prohistoria.

Collier, S. y Sater, W. (1998). *Historia de Chile (1808-1994)*. Madrid: Cambridge University Press.

Contreras, Carlos (2004). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: IEP.

Cooper, J.D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.

Cordero, S. *Estados plurinacionales en Bolivia y Ecuador. Nuevas ciudadanía, ¿más democracia?* En: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://nuso.org/media/articles/downloads/3885\\_1.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://nuso.org/media/articles/downloads/3885_1.pdf)

Crosa, Z. (2015). Migraciones latinoamericanas. Procesos e identidades: el caso uruguayo en Argentina. *Polis. Revista Latinoamericana*, (41). En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://journals.openedition.org/polis/11212>

Cruz, G. y Díaz, D. (2018). *Migraciones en América Latina. Explicaciones desde las violencias*. Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana. En:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.celam.org/observatorio-old/docs/MIGRACIONES\\_EN\\_AMERICA\\_LATINA\\_Explicaciones\\_desde\\_las\\_violencias.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.celam.org/observatorio-old/docs/MIGRACIONES_EN_AMERICA_LATINA_Explicaciones_desde_las_violencias.pdf)

Cruz, M.I.; Gutiérrez, R. y Quintero, M.L. "Utilidad del mapa temático en la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica y media en instituciones oficiales y privadas de Medellín, Colombia". *Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março de 2005 – Universidade de São Paulo*. En:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal10/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/42.pdf>

D'Amico, M. V. (2016). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. *Rev. Colomb. Soc.*, 39(1), pp. 221-240.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.co/pdf/rsc/v39n1/v39n1a11.pdf>

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

Dane, F. y Perticará, M. C. (eds.). (2013). *El desafío del desarrollo sustentable en América Latina*. Konrad Adenauer Stiftung, Sopla.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://issuu.com/konradadenauerstiftungchile/docs/desafios\\_del\\_desarrollo\\_sustentable](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://issuu.com/konradadenauerstiftungchile/docs/desafios_del_desarrollo_sustentable)

Del Favero, G. y Katz, R. (1993). *Medioambiente en desarrollo*. Santiago: CEP.

Del Popolo, F., López, M. y Acuña, M. (2010). *Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas*. OIJ.



[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud\\_indigena\\_afrodescendiente\\_AL.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud_indigena_afrodescendiente_AL.pdf)

Del Popolo, F. y Ribotta, B. (2011). *Migración de jóvenes indígenas en América Latina. Pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: dinámicas poblacionales diversas y desafíos comunes*, 101.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.alapop.org/alap/SerieInvestigaciones/Serie12/Serie12\\_Art6.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.alapop.org/alap/SerieInvestigaciones/Serie12/Serie12_Art6.pdf)

Del Pozo, J. (2002). *Historia de América Latina y el Caribe*. Santiago: Lom.

De Miguel, C.J. y Tavares, M. (2015). *El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe*. Textos seleccionados 2012-2014.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/1/LCM23\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/1/LCM23_es.pdf)

De Ramón, A. (2001). *América Latina. Búsqueda de un nuevo orden*. Tomo 3. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Devés, E. (2004). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernidad y la identidad*. Buenos Aires: Biblos.

Devoto, F. y Madero, M. (eds.). (1999). *Historia de la vida privada en la Argentina*. Tomo III. La Argentina entre multitudes y soledades. De los años treinta a la actualidad. Buenos Aires: Taurus.

Díaz, M. *El desarrollo rural y el medio ambiente en las últimas décadas: dos pasos atrás y uno adelante*. Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rjave/paneles/diaz.pdf>

Donoso, S. y Palacios, C. "Pueblos indígenas y reconocimiento constitucional: aportes para un debate". *Centro de Políticas Públicas UC*, Facultad de Derecho, Año 13 / No 103 / enero 2018: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://politicaspublicas.uc.cl/wp-content/uploads/2018/03/PDF-Temas-103-Indigenas.pdf>

Duby, G. (2018). *Atlas histórico mundial*. Madrid: Larousse.

Eggers-Brass, T. (2006). *Historia argentina. Una mirada crítica. 1806-2006*. Buenos Aires: Maipue.

Espinoza, G. (2004). *Fortalecimiento de los sistemas de evaluación de impacto ambiental en América Latina y el Caribe: Una base para apoyar la sostenibilidad del proceso de toma de decisiones*.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP\\_FaoRlc/old/proyecto/fodepal/Bibvirtual/PAP/DOC/G.%20Espinoza.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP_FaoRlc/old/proyecto/fodepal/Bibvirtual/PAP/DOC/G.%20Espinoza.pdf)

Fausto, B. (2003). *Historia concisa de Brasil*. México: FCE.

Femenías, J.A. (2017). La culpabilidad en la responsabilidad por daño ambiental y su relación con el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental. *Revista de derecho (Valparaíso)*, (48), 233-259.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-68512017000100233>

- Figueiredo, M. (2008). La evolución político-constitucional de Brasil. *Estudios constitucionales*, 6(2), 209-246.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002008000100008>
- Figueroa, V. (2017). *Institucionalidad pública, participación y representación política de los pueblos indígenas en Chile: Desafíos desde los proyectos de ley que crean el Ministerio de Pueblos Indígenas, el Consejo Nacional y los Consejos de Pueblos Indígenas*. Santiago: CEP.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.uabierta.uchile.cl/c4x/Universidad de Chile/UCH\\_23/asset/Figueroa\\_2017.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.uabierta.uchile.cl/c4x/Universidad%20de%20Chile/UCH_23/asset/Figueroa_2017.pdf)
- Fundación Chile. *Economía circular desafía a mantener el valor de los recursos*. 27 de febrero de, 2018.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/economia-circular-desafia-mantener-valor-los-recursos/?gclid=CjwKCAjwxt\\_tBRAXEiwAENY8hWPuJH4yYC4s3fXhT\\_L6IH4Xi6XL-nDgl67e2Jkt\\_3vHGe1BVykvzRoCe1kQAvD\\_BwE](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fch.cl/economia-circular-desafia-mantener-valor-los-recursos/?gclid=CjwKCAjwxt_tBRAXEiwAENY8hWPuJH4yYC4s3fXhT_L6IH4Xi6XL-nDgl67e2Jkt_3vHGe1BVykvzRoCe1kQAvD_BwE)
- García, J. *Las transiciones a la democracia en América Latina: ejes fundamentales*. En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://iugm.es/wp-content/uploads/2016/07/TransicionesAL.pdf>
- Garretón, M.A. (1987). *1986-1987 entre la frustración y la esperanza: balance y perspectivas de la transición a la democracia en Chile*. Santiago: Instituto para el Nuevo Chile.
- \_\_\_\_\_. (2004). *América Latina en el siglo XXI*. Santiago de Chile: Lom.
- GEM-Unesco (2015). *El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015*. París: Unesco.
- Gil, F.; Pita, V. e Ini, M.G. (2001). *Historia de las mujeres en la Argentina*. Tomo 2. Siglo XX. Buenos Aires: Taurus.
- Glover, J. (2001). *Humanidad e inhumanidad. Una historia moral del siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Grandi, J. (2012). *Huellas e identidades. Sitios de memoria y culturas vivas de los afrodescendientes. Argentina, Paraguay y Uruguay*. Montevideo: Unesco.
- Grown, C. y Lundwall, J. *Mujer e indígena, dos realidades con múltiples desventajas en Bolivia*. En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://blogs.worldbank.org/latinamerica/es/mujer-e-indigena-dos-realidades-con-m-ltiples-desventajas-en-bolivia>
- Guardia, S.B. (2002). *Historia de las mujeres en América Latina*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Guimarães, R.P. (2003). *Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa* (Vol. 67). United Nations Publications.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596\\_es.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596_es.pdf)
- Jaspers, D.; Montaña, S. y Mujeres ONU. (2013). *Mujeres indígenas en América Latina: dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos*.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4100>

[/1/S2013792\\_es.pdf](#)

Halperin, T. (1998). *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza.

Harari, N. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI*. Barcelona: Debate.

Hinojosa, M. y Correa, L.V. (2018). Selección de candidaturas, partidos y mujeres en América Latina. *Mujeres*, 35.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57612418/Mujeres\\_en\\_la\\_politica.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMujeres\\_en\\_la\\_Politica\\_experiencias\\_naci.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191108%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20191108T152936Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=3fed10533b3fd6aca1fb60385d4a563a4022035b916dbbd72f2ab30b77e8ca4b#page=36](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57612418/Mujeres_en_la_politica.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMujeres_en_la_Politica_experiencias_naci.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191108%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191108T152936Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=3fed10533b3fd6aca1fb60385d4a563a4022035b916dbbd72f2ab30b77e8ca4b#page=36)

Hobsbawm, E. (2005). *Historia del siglo XX*. Madrid: Crítica.

\_\_\_\_\_. (2016). *Viva la revolución. Sobre América Latina*. Madrid: Crítica.

Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Madrid: Siglo XXI de España.

\_\_\_\_\_. (2003). *Monumentos, memoriales y marcas territoriales*. Madrid: Siglo XXI de España.

Jensen, M. (2008). *Inmigrantes en Chile: la exclusión vista desde la política migratoria*. III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Córdoba.

Judt, T. (2008). *Sobre el olvido siglo XX*. Madrid: Taurus.

Kartzow, V.D., Castillo-Durán, C. y Lera, L. (2015). Migraciones en países de América Latina: Características de la población pediátrica. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(5), 325-330. En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001436>

Kliksberg, B. (2009). *El contexto de la juventud en América Latina y el Caribe: interrogantes, búsquedas, perspectivas*. EN:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fundacionreciduca.org.ar/wp-content/uploads/El-contexto-de-la-juventud-en-LA-B-Klisberg.pdf>

Larraín, J. (2005). *¿América Latina moderna? Globalización e identidad*. Santiago de Chile: Lom.

Leff, E. (ed.). (2002). *Ética, vida, sustentabilidad*. Ministerio del Medio Ambiente.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/361.pdf>

Leonard, A. (2010). *La historia de las cosas*. Buenos Aires: FCE.

Luna, C. (2015). *El futuro del aprendizaje (I). ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?* Investigación y prospectiva en educación, Documento de Trabajo N°13. París: Unesco.

Luna, F. (2005). *Breve historia de los argentinos*. Buenos Aires: Planeta.

- Mainwaring, S. y Scully, T. R. (2019). La institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina. *Inicio*, 17(1-2), 63-101.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://rcp.alerta.cl/index.php/rcp/article/view/1034/682>
- Malamud, C. (2007). *Historia de América*. Madrid: Alianza.
- Manzur, M.I. (2005). *Situación de la biodiversidad en Chile. Desafíos para la sustentabilidad*. Programa Chile Sustentable.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chilesustentable.net/wp-content/uploads/2005/09/Situacion-de-la-Biodiversidad-en-Chile-Desafios-para-la-Sustentabilidad.pdf>
- Marimán, P. (2006). *¡... Escucha, winka...! Cuatro ensayos de historia nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro*. Santiago de Chile: Lom.
- Martin, R.; Moore, J. y Schindler, S. (2016). Definiendo la desigualdad. *ARQ (Santiago)*, (93), 30-41.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962016000200005>
- Martínez, C. (2009). *Las disputas por la etnicidad en América Latina*. Santiago: Catalonia.
- Martínez, F. y Urquijo, M. (2006). *Materiales para la historia del mundo actual*. Madrid: Istmo.
- Marzano, R. (1992). *Un aula diferente: Enseñar con las dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara: Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Méndez, A.I. (2008). “Los derechos indígenas en las constituciones latinoamericanas”. *Cuestiones Políticas* Vol. 24, N°41, julio-diciembre 2008, 101-125. EPDP- Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas – Luz.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.corteidh.or.cr/tablas/R22392.pdf>
- Meza, A. (2011). Temas y procesos de la Historia Reciente de América Latina. *Cuadernos de historia (Santiago)*, (34), 174-176.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0719-12432011000100012>
- Michonneau, S. (2005). *Memoria e historia. Aspectos conceptuales*. Ponencia presentada en el Taller del Seminario Internacional sobre Memoria e Historia, realizado del 26 al 30 de septiembre de 2005 en Ciudad de Guatemala. En:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://168.96.200.184:8080/avancso/avancso/taller5>
- Mignolo, W. (2012). *La idea de América Latina*. Barcelona: Gedisa.
- Milos, P. *Memoria e historia en el Chile de hoy*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre Memoria e Historia, realizado del 26 al 30 de septiembre de 2005 en Ciudad de Guatemala, Guatemala. En:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://168.96.200.184:8080/avancso/avancso/pon5>
- Ministerio del Medio Ambiente (2015). *Guía de orientación para incorporar la dimensión ambiental en procesos de ordenamiento territorial sustentable*.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Guia-OTS-final\\_04-09-2015.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/Guia-OTS-final_04-09-2015.pdf)

Mota, C. y López, A. (2009). *Historia de Brasil. Una interpretación*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Naciones Unidas. *Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/CEPAL-Informe-de-avance-cuatrienal-sobre-el-progreso-y-los-desafi%CC%81os-regionales-de-la-Agenda-2030-para-el-Desarrollo-Sostenible-en-Ame%CC%81rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Navia, P. (2019). Partidos políticos como antídoto contra el populismo en América Latina. *Inicio*, 23(1), 19-30.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://revistacienciapolitica.cl/index.php/rcp/article/view/893>

Nercesian, I. (2016). *Todo lo que necesitas saber sobre América Latina*. Buenos Aires: Paidós.

Novaro, M. (2010). *Historia de la Argentina. 1955-2010*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ocampo, J.A. (2009). "Impactos de la crisis financiera sobre América Latina". *Revista Cepal* 97, abril.

Organización Internacional del Trabajo (1989). *Convenio sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. Ginebra, Suiza: OIT.

Otero, J.M.R., Bohigues, A. y Olivares, N.M. (2019). Partir con ventaja. Las características de la candidatura presidencial ganadora en América Latina (1993-2017). *América Latina Hoy*, 81, 77-98.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/profile/Asbel\\_Bohigues/publication/333356238\\_Partir\\_con\\_ventaja\\_Las\\_caracteristicas\\_de\\_la\\_candidatura\\_presidencial\\_ganadora\\_en\\_America\\_Latina\\_1993-2017/links/5ce82532458515712ebfb7b5/Partir-con-ventaja-Las-caracteristicas-de-la-candidatura-presidencial-ganadora-en-America-Latina-1993-2017.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/profile/Asbel_Bohigues/publication/333356238_Partir_con_ventaja_Las_caracteristicas_de_la_candidatura_presidencial_ganadora_en_America_Latina_1993-2017/links/5ce82532458515712ebfb7b5/Partir-con-ventaja-Las-caracteristicas-de-la-candidatura-presidencial-ganadora-en-America-Latina-1993-2017.pdf)

Parra D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín: Sena Antioquía.

Pastor, M. Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las ciencias sociales. En: Domínguez, *Didáctica de las ciencias sociales*. Madrid: Pearson.

Peña, H. (2016). *Desafíos de la seguridad hídrica en América Latina y el Caribe*.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://codia.info/images/documentos/XVIII-CODIA/CEPAL\\_Seguridad-hdrica\\_AL-y-Caribe.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://codia.info/images/documentos/XVIII-CODIA/CEPAL_Seguridad-hdrica_AL-y-Caribe.pdf)

Pérez, J.A. (1996). *Claves humanistas para una educación democrática*. Madrid: Anaya.

Perevochtchikova, M. (2013). La evaluación del impacto ambiental y la importancia de los indicadores ambientales. *Gestión y política pública*, 22(2), 283-312. En:

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-10792013000200001&lng=es&tlng=es](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792013000200001&lng=es&tlng=es).

Pimienta, J. (2005). *Constructivismo: estrategia para aprender a aprender*. Cuba: Pearson Prentice Hall.

- Pinto, J. (2003). *La formación del estado y la nación, y el pueblo Mapuche: de la inclusión a la exclusión*. Santiago: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Conflictos étnicos, sociales y económicos. Araucanía 1900-201*. Santiago: Pehuén.
- Povos indígenas no Brasil, *Derechos constitucionales de los pueblos indígenas en Brasil*:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://pib.socioambiental.org/es/Constituci%C3%B3n>
- Pujolàs, P. et. al. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista en Investigación en Educación*. Barcelona.
- Rapaport, M. (2000). *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)*. Buenos Aires: Macchi.
- Rehren, A. (2019). Liderazgo presidencial y democratización en el Cono Sur de América Latina. *Inicio*, 14(1-2), 63-87.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://revistacienciapolitica.cl/index.php/rcp/article/viewFile/1065/713>
- Rodríguez, J. *Los movimientos indígenas en América Latina. Resistencias y alteridades en un mundo globalizado*. En:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_37Javier\\_Rodriguez\\_Mir.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ugr.es/~pwlac/G24_37Javier_Rodriguez_Mir.html)
- Rodríguez-Becerra, M. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe Evolución, tendencias y principales prácticas*. BID.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/GestionambientalenA.L.yelC/GestionAmb..pdf>
- Roig, J. (2007). *Atlas histórico*. Barcelona: Vicens Vives.
- Ruata, C.S. y Guzmán, V.H. (2012). Espacio de lo público y construcción de la amenaza. El caso de las dictaduras en Argentina, Chile y Uruguay. *A Contracorriente: una revista de estudios latinoamericanos*, 10(1), 334-364.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://acontracorriente.chass.ncsu.edu/index.php/acontracorriente/article/view/21/976>
- Saint-Upéry, M. (2018). *El sueño de Bolívar. El desafío de las izquierdas sudamericanas*. Buenos Aires: Paidós.
- Salazar, G. y Pinto, J. (2002). *Historia contemporánea de Chile*. 5 tomos. Santiago de Chile: Lom.
- Salinas, P. (2018). *La vía medioambiental. Desafíos y proyecciones para un Chile futuro*. Ministerio del Medio Ambiente.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/03/mma8MAR.pdf>
- Schavelzon, S. (2012). *El nacimiento del Estado plurinacional de Bolivia. Etnografía de una asamblea constituyente*. La Paz: Plural.

- Sivak, M. (2008). *Jefazo. Retrato íntimo de Evo Morales*. Buenos Aires: Debate.
- Skidmore, T. (1997). *Historia contemporánea de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- SM. *Atlas Histórico* (entregado como texto complementario por el Mineduc a los estudiantes en 7 básico).
- Souto, X. (2001). *El valor educativo de la geografía en un mundo global*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Subercaseaux, B. (2005). *Nación y cultura en América Latina. Diversidad cultural y globalización*. Santiago de Chile: Lom.
- Suriano, J. (2005). *Nueva historia argentina*. Tomo 10. Dictadura y Democracia (1976-2001). Buenos Aires: Sudamericana.
- Tijoux, M.E. (2016). *Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración*. Santiago: Universitaria.
- Tünnermann, C. "América Latina: identidad y diversidad cultural. El aporte de las universidades al proceso integracionista". *Polis*, 23 de julio de 2012. En:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://journals.openedition.org/polis/4122>
- Varios autores. (2005). *Constitución política de la República de Chile*. Santiago de Chile: Jurídica.
- Verdugo, P. (2005). *De la tortura no se habla. Agüero versus Meneses*. Santiago, Catalonia.
- Victoriano, F. (2010). Estado, golpes de Estado y militarización en América Latina: una reflexión histórico política. *Argumentos (México, D.F.)*, 23(64), 175-193. En:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000300008&lng=es&tlng=es](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300008&lng=es&tlng=es).
- Villalobos, S. (2006). *Historia de los chilenos*. Santiago de Chile: Taurus.
- Waisbluth, M. (2014). *Educación para el siglo XXI. El desafío latinoamericano*. Santiago: FCE.
- Williamson, E. (2014). *Historia de América Latina*. México: FCE.
- Winchester, L. (2006). Desafíos para el desarrollo sostenible de las ciudades en América Latina y el Caribe. *EURE (Santiago)*, 32(96), 7-25.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612006000200002>
- Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Zovatto, D. (2018). El estado de las democracias en América Latina a casi cuatro décadas del inicio de la Tercera Ola Democrática. *Revista de Derecho Electoral*, (25), 1.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6273217>



## RECURSOS EDUCATIVOS

### Fuentes audiovisuales

“Latinoamérica”, Calle 13

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8>

“Latinoamérica libre”, Quique Neira feat. Newton

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=At0c7hkXXhY>

“Dictaduras latinoamericanas”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.educ.ar/recursos/130454/dictaduras-latinoamericanas>

“La historia oficial” (1985) de Luis Puenzo, para Argentina

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://archive.org/details/LaHistoriaOficial>

“Cuatro días de septiembre” (1997) de Bruno Barreto, para Brasil

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=3nbAga4MjwE>

“Desaparecido” (1982) de Constantin Costa-Gavras y “No” (2012) de Pablo Larraín, para Chile

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://christiebooks.co.uk/anarchist\\_films/missing-1982-costa-gavras-spanish/](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://christiebooks.co.uk/anarchist_films/missing-1982-costa-gavras-spanish/)

“Voces inocentes” (2004) de Luis Mandoki, para El Salvador

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=QK94rQ4qvE4>

“Bajo el fuego” (1983) de Roger Spottiswoode, para Nicaragua

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=SSe8K13Cvkg>

“La fiesta del Chivo” (2006) de Luis Vargas Llosa, para Perú.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=kxvslIPwp4A>

“América Latina, la superpotencia de la biodiversidad”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=yYTYQakziG0>

“Dependencia económica de América Latina”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.hispantv.com/showepisode/episode/continentes---dependencia-economica-en-america-latina/32520>

“Cómo los lobos cambiaron los ríos”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=nHdBB9zTuNA>

“Responsabilidad ambiental, una decisión personal”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>

“Cuidemos nuestro planeta”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=MWYyMj5xh0A>

“La tierra en que vivimos”

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=IAyLn\\_B4AOc](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=IAyLn_B4AOc)

“Indígenas de América Latina: más reconocidos, aún marginados”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bancomundial.org/es/news/video/2016/02/16/indigenas-de-america-latina-mas-reconocidos-aun-marginados>

“Historias debidas Latinoamérica”

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=Nu\\_3eimTp94](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=Nu_3eimTp94)

“Voces fundamentales: nuevas miradas sobre género y etnicidad”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=Q-9Piz01RsY&feature=youtu.be>

“Latinoamérica indígena”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>



“Los pueblos indígenas en América Latina”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=IZE9q4Akly8>

“Pupila de mujer, mirada de la tierra”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=mQ8UH8Q027o&feature=youtu.be>

“Latinoamérica indígena en el siglo XXI”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>

“Sin derechos de los pueblos hay desigualdad”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=4w0tJh0noHo>

“El convenio 169 y su consulta”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=HYvXbkGTi40>

“La economía del sur y el pensamiento estructuralista latinoamericano”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=7F-UFE0lqvU&list=PLDmbDYpz5INVRhHhRYnitfeWAdCqMJGxs&index=11>

“Los 6 países más desiguales de América Latina”

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160308\\_america\\_latina\\_economia\\_desigualdad\\_ab](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160308_america_latina_economia_desigualdad_ab)

“Estimación de personas extranjeras residentes en Chile”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=95APaPVI1xQ>

“América Solidaria”

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://chile.americasolidaria.org/conocenos/>

Sitios web complementarios

América Solidaria:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://chile.americasolidaria.org>

Biblioteca del Congreso Nacional:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bcn.cl>

Catálogo Red. Recursos Educativos Digitales:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.catalogored.cl/recursos-educativosdigitales>

Centro Geográfico Integral:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://ceagi.org/portal/?q=node/49>

Cepal:

[www.cepal.org](http://www.cepal.org)

Consejo Episcopal Latinoamericano:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.celam.org>

Educar Chile:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educarchile.cl/ntg/personajes/1611/channel.html>

Educasites. Guía de Recursos Educativos en Red:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educasites.net/>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.educoas.org/>

Enlaces. Centro de Educación y Tecnología:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://portal.enlaces.cl/?t=44>

Ecología y problemas ambientales:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ecoport.com>

Ecología y medioambiente:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.es.mongabay.com>

Fondo para el desarrollo de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.filac.org>

Fundación para la superación de la Pobreza:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.superacionpobreza.cl>

Geografía:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.geohistoarteducativa.org/Geografiaeso.html>

Instituto Geográfico Militar:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.igm.cl>

Instituto Nacional de Estadísticas:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.ine.cl>

Memoria Chilena:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.cl>

Migrantes y refugiados sin fronteras:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.sinfronteras.org.ar/>

Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://minrel.gob.cl/>

Ministerio del Medio Ambiente:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mma.gob.cl/>

Museo de Arte Precolombino:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www2.precolombino.cl/es/index.php>

Noticias del Mundo:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bbc.com>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.cnn.com>

Noticias de América Latina:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.telesurtv.net>

Noticias medioambientales:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/noticia/otros-proyectos-rechazados-la-comision-evaluacion-del-medioambiente/>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.aminerals.cl/comunicaciones/noticias/2018/apr-obacion-inco-minera-los-pelambres/>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.eldesconcierto.cl/2019/03/02/proyecto-dominga-y-el-dano-medioambiental-por-que-el-caso-llego-hasta-la-corte-suprema/>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.elciudadano.cl/medio-ambiente/la-central-ralco-y-su-perversa-historia-contralos-pehuenche/01/07/>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2013/12/30/la->

deuda-del-estado-y-endesa-con-los-pehuenches-de-ralco/  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/pulso/noticia/primer-tribunal-ambiental-resuleve-clausura-definitiva-pascua-lama/359461/>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://radio.uchile.cl/2012/05/30/colbun-congela-participacion-en-megaproyecto-hidroaysen/>

Observatorio Latinoamericano de conflictos ambientales:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.olca.cl>

Organización Paternitas (jóvenes privados de libertad):  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.paternitas.cl>

Reinserción social en Chile:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.reinsercionsocial.gob>

Secretaría de la Niñez de la Naciones Unidas:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.unicef.cl>

Servicio jesuita a migrantes:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://sjmchile.org/>

#### Tutoriales

Para hacer líneas de tiempo

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/05/27/1125886/6-aplicaciones-armar-mejores-lineas-tiempo.html>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://cuadrocomparativo.org/linea-de-tiempo/>

Para elaborar podcast

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.the flippedclassroom.es/el-podcast-un-recurso-didactico-por-descubrir/>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elsonidodelaeducacion.com/2016/12/07/el-poder-del-podcast-como-recurso-educativo/>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/uso-del-podcast-en-la-educacion/>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/podcast-como-recurso-educativo/100306.html>

# Anexo

## Rúbricas para la evaluación del proyecto

### RÚBRICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

Desempeño individual	Bajo el estándar	Acercándose al estándar	Cumple el estándar
<p><b>1</b></p> <p><b>Se hace responsable de sí mismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No demuestra preparación, información y disposición para trabajar en equipo.</li> <li>No usa las herramientas tecnológicas acordadas con el equipo para comunicar y gestionar las tareas de proyecto.</li> <li>No hace la mayoría de las tareas del proyecto o no las completa a tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En general demuestra preparación, información y disposición para trabajar con el equipo.</li> <li>Usa las herramientas tecnológicas acordadas con el equipo para comunicar y gestionar las tareas del proyecto, pero de manera consistente.</li> <li>Realiza algunas tareas pero necesita que se le recuerde al respecto.</li> <li>Completa la mayoría de las tareas a tiempo.</li> <li>A veces usa retroalimentación de los otros para mejorar su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra preparación, información y disposición para trabajar; estando bien informado acerca del tema del proyecto y cita y usa la evidencia para investigar y reflexionar acerca de ideas con el equipo.</li> <li>Usa sistemáticamente las herramientas tecnológicas acordadas con el equipo para comunicar y gestionar las tareas del proyecto.</li> <li>Realiza las tareas sin que se le tenga que recordar al respecto.</li> <li>Completa la totalidad de las tareas a tiempo.</li> <li>Usa la retroalimentación de los otros para mejorar su trabajo.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Ayuda al equipo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ayuda al equipo a resolver problemas; puede generar problemas.</li> <li>No hace preguntas de sondeo ni expresa ideas o elabora en respuesta a preguntas y discusiones.</li> <li>No da retroalimentación útil a los otros.</li> <li>No ofrece ayudar a los otros si estos lo necesitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera con el equipo, pero puede no ser activo en la ayuda para solucionar problemas.</li> <li>A veces expresa sus ideas claramente, hace preguntas de sondeo y elabora en respuesta a preguntas y discusiones.</li> <li>Da retroalimentación a otros, pero esto no es siempre útil.</li> <li>A veces ofrece ayudar a los otros si estos lo necesitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda al equipo a resolver problemas y manejar los conflictos.</li> <li>Ayuda a la generación de discusiones efectivas al expresar sus ideas claramente, hacer preguntas de sondeo, asegurarse que todos sean escuchados y al responder de manera reflexiva ante nueva información y perspectivas.</li> <li>Da retroalimentación efectiva (específica, factible y apoyadora) a los otros para que puedan mejorar su trabajo.</li> <li>Ofrece ayuda a los otros si es que los necesitan.</li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Respeto a otros</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es irrespetuoso o poco amable con sus compañeros de equipo (puede interrumpir, ignorar las ideas de los otros o herir sentimientos)</li> <li>No reconoce o respeta otras posturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En general, es educado y amable con sus compañeros de equipo.</li> <li>En general, reconoce y respeta las posturas de los otros y al estar en desacuerdo, lo expresa de forma diplomática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es educado y amable con sus compañeros de equipo.</li> <li>Reconoce y respeta las posturas de los otros y al estar en desacuerdo, lo expresa de forma diplomática.</li> </ul>

## RÚBRICA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

Oportunidad de pensamiento crítico en las fases del proyecto	Bajo el estándar	Acercándose al estándar	Cumple el estándar
<p><b>1</b></p> <p><b>Lanzamiento del proyecto.</b></p> <p><b>Analiza la pregunta clave e inicia la indagación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solo ve los aspectos superficiales de la pregunta clave o solo un punto de vista de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos aspectos centrales de la pregunta clave, pero puede no ver sus complejidades ni considerar variados puntos de vista.</li> <li>Realiza preguntas complementarias acerca del tema o acerca de lo que la audiencia o usuarios del producto quieren o necesitan, pero no indaga lo suficiente en ello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra comprensión acerca de los aspectos centrales de la pregunta clave, identificando en detalle lo que se necesita saber para responderla y considerando varios posibles puntos de vista para responderla.</li> <li>Realiza preguntas complementarias que permiten enfocar o ampliar la indagación, si es que se necesita.</li> <li>Hace preguntas complementarias para lograr la comprensión acerca de lo que la audiencia o usuarios del producto quieren o necesitan.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Construcción de conocimiento, comprensión y habilidades.</b></p> <p><b>Recopilar y evaluar información.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es incapaz de integrar la información para responder la pregunta clave; recopila muy poca o demasiada información y esta es irrelevante o viene de muy pocas fuentes.</li> <li>Acepta la información sin cuestionar su validez ni evaluar su calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intenta integrar la información para responder la pregunta clave; pero puede ser muy poca o demasiada información y/o viene de muy pocas fuentes o de algunas irrelevantes.</li> <li>Comprende que la calidad de la información debe ser considerada pero no aplica este criterio de manera rigurosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra suficiente información relevante para responder la pregunta clave. Esta información proviene de múltiples y variadas fuentes.</li> <li>Evalúa de manera rigurosa la calidad de la información (considera su utilidad, precisión y credibilidad; distingue los hechos de las opiniones; reconoce el sesgo).</li> </ul>

<p><b>Oportunidad de pensamiento crítico en las fases del proyecto</b></p>	<p><b>Bajo el estándar</b></p>	<p><b>Acercándose al estándar</b></p>	<p><b>Cumple el estándar</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>Desarrollo y revisión de ideas y productos.</b></p> <p><b>Uso de evidencia y sus normas de evaluación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta argumentos para la obtención de posibles respuestas a la pregunta clave sin cuestionar si su razonamiento es válido.</li> <li>• Usa la evidencia sin considerar cuán sólida esta es.</li> <li>• Confía en "su instinto" para evaluar y revisar las ideas, prototipos de productos o soluciones a los problemas (no usa las normas de evaluación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia y necesidad de un razonamiento válido y evidencia sólida, pero no los evalúa de forma cuidadosa al formular respuestas a la pregunta clave.</li> <li>• Evalúa y revisa ideas, prototipos de producto, soluciones a los problemas, basándose en normas incompletas o inválidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa argumentos para la obtención de posibles respuestas a la pregunta clave considerando si es que el razonamiento es válido y la evidencia es relevante y suficiente.</li> <li>• Justifica la elección de los criterios usados para evaluar las ideas, prototipos de productos o soluciones a los problemas.</li> <li>• Revisa los borradores, diseños y soluciones inadecuadas y explica por qué no se ajustan a las normas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p><b>Presentación de productos y la respuesta a la pregunta clave.</b></p> <p><b>Justifica sus elecciones, considera alternativas y sus implicancias.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige un medio para presentar sin considerar las ventajas y desventajas de usar otros medios para presentar un tema o idea en particular.</li> <li>• No es capaz de dar razones válidas o evidencia adecuada para defender elecciones con el fin de responder la pregunta central o crear productos.</li> <li>• No considera ni respuestas alternativas, ni distintos diseños del producto o diferentes puntos de vista para responder a la pregunta clave.</li> <li>• No es capaz de explicar el nuevo conocimiento ganado a través de la realización del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera las ventajas y desventajas de usar diferentes medios para presentar un tema o idea en particular, pero no de forma rigurosa.</li> <li>• Explica opciones tomadas al responder la Pregunta clave o la creación de productos, pero algunas razones no son válidas o carecen de evidencia que las apoye.</li> <li>• Entiende que puede haber alternativas de respuestas a la pregunta de manejo o diseños para productos, pero no los considera cuidadosamente.</li> <li>• Puede explicar algunas cosas aprendidas en el proyecto, pero no está del todo claro acerca de nuevos conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las ventajas y desventajas de usar otros medios para presentar un tema o idea.</li> <li>• Justifica sus elecciones al responder la pregunta central o al crear productos dando razones válidas con evidencia que las respalde.</li> <li>• Reconoce las limitaciones de una sola respuesta a la pregunta central o al diseño del producto (cómo puede no ser completa, certera o perfecta) y considera perspectivas alternativas.</li> <li>• Puede explicar claramente los nuevos aprendizajes adquiridos en el proyecto y cómo estos pueden ser transferidos a otras situaciones o contextos.</li> </ul>

## RÚBRICA DE PENSAMIENTO CREATIVO E INNOVACIÓN

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

Oportunidad de creatividad e innovación en distintas fases del proyecto	Bajo el estándar	Acercándose al estándar	Cumple el estándar
<p><b>1</b></p> <p><b>Lanzamiento del proyecto.</b></p> <p><b>Definición del desafío creativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede solo "seguir instrucciones" sin comprender el propósito de la innovación o considerar las necesidades e intereses del público objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el propósito de la innovación, pero no considera a cabalidad las necesidades e intereses del público objetivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el propósito de la innovación (¿quién necesita esto? ¿por qué?)</li> <li>• Desarrolla perspicacia acerca de las necesidades e intereses del público objetivo.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Construcción de conocimiento, comprensión y habilidades.</b></p> <p><b>Identifica fuentes de información</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa solo fuentes de información usuales (página web, libro, artículo).</li> <li>• No ofrece nuevas ideas durante las discusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra una o dos fuentes de información que no son las usuales (página web, libro, artículo).</li> <li>• Ofrece nuevas ideas durante las discusiones, pero sus puntos de vista son poco variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra maneras o lugares inusuales para obtener nueva información (adultos expertos, miembros de la comunidad, empresas, organizaciones, literatura), además de las fuentes usuales (página web, libro, artículo).</li> <li>• Promueve puntos de vista divergentes y creativos durante las discusiones.</li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Desarrollo y revisión de ideas y productos.</b></p> <p><b>Generación y selección de ideas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanece dentro de los parámetros ya existentes; no usa técnicas para la generación de ideas para el desarrollo de nuevas ideas para la creación de productos.</li> <li>• Selecciona una idea sin evaluar su calidad.</li> <li>• No formula nuevas preguntas ni elabora la idea seleccionada.</li> <li>• No considera ni usa la retroalimentación y la crítica para revisar el producto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla algunas ideas originales para los productos, utilizando una o dos veces las técnicas de generación de ideas.</li> <li>• Evalúa las ideas antes de seleccionar una, pero no de manera rigurosa.</li> <li>• Formula una o dos preguntas nuevas, pero puede hacer solo pequeñas modificaciones a la idea seleccionada.</li> <li>• Demuestra algo de imaginación al dar forma a las ideas para la elaboración de un producto, pero permanece dentro de límites convencionales.</li> <li>• Considera y usa la retroalimentación y la crítica para revisar el producto, pero no busca esta retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa técnicas para la generación de ideas para el desarrollo de nuevas ideas para la creación de productos.</li> <li>• Evalúa cuidadosamente la calidad de las ideas y selecciona la mejor para darle forma a un producto.</li> <li>• Formula preguntas nuevas y toma distintas perspectivas para elaborar y mejorar la idea seleccionada.</li> <li>• Usa el ingenio y la imaginación y se sale de los límites convencionales al dar forma a las ideas para la elaboración de un producto.</li> <li>• Busca y usa la retroalimentación y la crítica para revisar el producto y así cumplir de una mejor manera con las necesidades del público objetivo.</li> </ul>

Oportunidad de creatividad e innovación en distintas fases del proyecto	Bajo el estándar	Acercándose al estándar	Cumple el estándar
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presentación de productos y respuestas a las preguntas centrales.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presentación del trabajo a los usuarios o público objetivo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta ideas y productos de forma convencional (presentaciones ppt, cargadas de texto, recitación de notas, falta de elementos de interacción con la audiencia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Añade algunos detalles que poseen atractivo visual a los medios utilizados en la presentación.</li> <li>• Intenta incluir elementos en la presentación que la harán más animada y atractiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea medios para una presentación atractiva visualmente, evitando las formas convencionales (presentaciones ppt cargadas de texto, recitación de notas, falta de elementos de interacción con la audiencia).</li> <li>• Incluye elementos en la presentación que son especialmente vivaces, llamativos o poderosos y acordes al público objetivo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Originalidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa modelos, ideas o direccionamientos existentes; no es original o único.</li> <li>• Sigue reglas y convenciones; usa materiales e ideas de maneras típicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene algunas ideas novedosas o considera mejoras, pero algunas de estas ideas son predecibles o convencionales.</li> <li>• Puede tentativamente tratar de desmarcarse de las reglas y convenciones, o encontrar nuevos usos para materiales e ideas comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es novedoso, único y sorpresivo; muestra un toque personal.</li> <li>• Puede romper las reglas y convenciones de manera exitosa o usar materiales e ideas comunes de formas nuevas, inteligentes y sorpresivas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Valor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No es útil o valioso para el público objetivo/usuario.</li> <li>• No funcionaría en el mundo real porque es poco práctico o inviable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es útil y valioso en cierta medida; puede no resolver ciertos aspectos del problema o ajustarse exactamente a la necesidad previamente identificada.</li> <li>• No queda claro si es que el producto sería práctico o viable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El producto se percibe como útil y valioso, resuelve el problema ya definido o la necesidad previamente identificada.</li> <li>• Es práctico y viable.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estilo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es seguro, común y corriente y, de hecho, es un estilo convencional.</li> <li>• Contiene tres o más elementos que nos son coherentes entre sí, dificultando su comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene algunos toques interesantes, pero carece de un estilo distintivo.</li> <li>• Tiene uno o dos elementos que pueden ser excesivos o no coherentes entre sí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está bien diseñado, es llamativo, tiene un estilo distintivo pero adecuado al propósito.</li> <li>• Combina diferentes elementos logrando un todo coherente.</li> </ul>

Nota: El término "producto" se usa en esta rúbrica como un término que abarca el resultado del proceso de innovación durante un Proyecto. Un producto puede ser un objeto construido, una propuesta, presentación, solución a un problema, servicio, sistema, obra artística o literaria, un invento, un evento, una mejoría a un producto existente, etc.



## RÚBRICA DE DISEÑO DEL PROYECTO

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

	No presenta las características del Proyecto efectivo	Necesita más desarrollo	Incluye características del proyecto efectivo
<p><b>1</b></p> <p><b>Metas de aprendizaje del estudiante: conocimiento esencial, comprensión y habilidades para alcanzar el éxito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las metas de aprendizaje del estudiante no son claras ni específicas: el proyecto no está enfocado en los estándares.</li> <li>El proyecto no abarca, evalúa o demuestra el desarrollo de habilidades para el éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en los estándares derivados del conocimiento y de la comprensión, pero puede referirse a muy pocas o demasiadas metas o metas sin mucha importancia.</li> <li>Las habilidades para el éxito están presentes, pero pueden ser demasiadas para ser enseñadas y evaluadas de manera adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en la enseñanza de habilidades y conocimiento importante enfocado en los estudiantes. Estos conocimientos se ajustan a los estándares y representan conocimientos centrales de las asignaturas.</li> <li>Las habilidades para el éxito se abordan de manera explícita para ser enseñadas y evaluadas, como los son el pensamiento creativo, la colaboración, la creatividad y la gestión del proyecto.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Problema o pregunta desafiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto no se enfoca en un problema o pregunta central (es más parecido a una unidad con varias tareas); o el problema o pregunta es muy fácil de resolver o de responder para que la existencia del proyecto se justifique.</li> <li>El problema o pregunta inicial no gira en torno a una pregunta que sea esencial para el proyecto o presenta graves fallas como, por ejemplo:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene una sola y/o simple respuesta.</li> <li>No es motivante para los estudiantes (suena demasiado compleja o académica, como si viniera de un libro y, por ende, es atractiva solo para el profesor).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central, pero el nivel de desafío puede ser inapropiado para los estudiantes a quienes va dirigido.</li> <li>La pregunta inicial para el proyecto se relaciona con el mismo, pero no captura su problema o pregunta central (puede ser más como una temática más amplia).</li> <li>La pregunta inicial cumple con algunos de los criterios presentes en la columna de "incluye las características" pero carece de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se enfoca en un problema o pregunta central con un desafío apropiado.</li> <li>El proyecto se enmarca en una pregunta inicial que es:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Abierta: hay más de una respuesta correcta.</li> <li>Comprensible e inspiradora para los estudiantes.</li> <li>Alineada con las metas de aprendizaje. Para responder esta pregunta los estudiantes deberán obtener las habilidades, conocimiento y comprensión adecuados.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Indagación constante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto es más bien una actividad de hacer o construir cosas que un proceso extendido de indagación. No existe un proceso para que los estudiantes generen preguntas que guíen la indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La indagación es limitada (puede ser breve y ocurrir solo una o dos veces en el proyecto; la búsqueda de información es la tarea principal; no existen preguntas realmente profundas).</li> <li>Los estudiantes generan preguntas, pero mientras algunas pueden ser cubiertas, otras no son usadas para guiar la indagación y, por ende, no afectan el camino que toma el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La indagación es sostenida a lo largo del tiempo y es rigurosa académicamente (los estudiantes hacen preguntas, buscan e interpretan datos, desarrollan y evalúan soluciones o construyen evidencia para obtener respuestas y generar nuevas preguntas).</li> <li>A lo largo del proyecto, la indagación está conducida por preguntas generadas por parte de los estudiantes que son fundamentales para el desarrollo del proyecto.</li> </ul>

	No presenta las características del Proyecto efectivo	Necesita más desarrollo	Incluye características del proyecto efectivo
<p><b>4</b></p> <p><b>Autenticidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto se asemeja a un trabajo en clases tradicional; carece de tareas, herramientas y contexto del mundo real. No genera un impacto real en el mundo ni habla de los intereses personales de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto presenta algunas características auténticas, pero estas pueden ser limitadas o ser lejanas a las necesidades del contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto presenta un contexto auténtico y tareas y herramientas del mundo real; cumple estándares de calidad, genera un impacto en el mundo y habla sobre las preocupaciones, intereses o identidades personales de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>5</b></p> <p><b>Voz y elección del estudiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se les da oportunidad a los estudiantes para que expresen su voz y tomen decisiones que afecten el contenido o proceso del proyecto; el proyecto está dirigido por el docente.</li> <li>O bien, se espera que los estudiantes trabajen de manera demasiado independiente sin una guía adecuada por parte del docente y/o que trabajen de esta manera antes de que sean capaces de hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les dan pocas oportunidades a los estudiantes para que expresen su voz y tomen decisiones de mediana importancia (decidir cómo dividir tareas dentro del grupo o qué sitio web usar para investigar).</li> <li>Los estudiantes trabajan, en cierta medida de manera independiente del docente, pero podrían hacer más por sí solos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tienen oportunidades para expresar su voz y tomar decisiones acerca de los temas importantes (temas a investigar, preguntas, textos y recursos usados, gente con quien trabajar, productos a ser creados, uso del tiempo, organización de las tareas).</li> <li>Los estudiantes tienen oportunidades para tomar responsabilidades significativas y trabajar lo más independientemente del profesor como sea apropiado hacerlo, pero de manera guiada.</li> </ul>
<p><b>6</b></p> <p><b>Reflexión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes y el docente no participan en conjunto de la reflexión acerca de qué y cómo los estudiantes aprenden acerca del diseño del proyecto y su gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes y el docente participan en conjunto de algún tipo de reflexión acerca del proyecto y luego de la culminación del mismo, pero no de forma regular o en profundidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes y el docente participan en conjunto de una reflexión profunda y comprensiva tanto durante el proyecto como después de su culminación. Reflexionan también acerca de cómo aprenden los estudiantes, el diseño del proyecto y su gestión.</li> </ul>
<p><b>7</b></p> <p><b>Crítica y revisión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes obtienen retroalimentación limitada o irregular acerca de sus productos y el trabajo en progreso y esta retroalimentación es solo por parte de él, no de los pares.</li> <li>No se requiere su utilización o los estudiantes no saben cómo utilizarla para revisar y mejorar su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se provee a los estudiantes de oportunidades para dar y recibir retroalimentación acerca de la calidad de los productos y del trabajo en progreso, pero este espacio para la retroalimentación puede carecer de estructura o solo existir una vez.</li> <li>Los estudiantes leen o reciben oralmente la retroalimentación acerca de su trabajo, pero no la usan para revisar y mejorar su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se provee regular y estructuradamente a los estudiantes de oportunidades para dar y recibir retroalimentación acerca de la calidad de los productos y del trabajo en progreso por parte de los pares, los docentes y de otros fuera de la clase, si la ocasión lo amerita.</li> <li>Los estudiantes usan la retroalimentación acerca de su trabajo para revisarlo y mejorarlo.</li> </ul>
<p><b>8</b></p> <p><b>Producto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes no hacen de su producto algo público que se presente a una audiencia o que se ofrezca a la gente más allá de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo de los estudiantes se hace público solo para los compañeros y el docente.</li> <li>Los estudiantes presentan productos pero no se les pide que expliquen cómo trabajaron ni qué aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo de los estudiantes se hace público al presentar, mostrar u ofrecerlo a la gente más allá de la clase.</li> <li>Se les pregunta a los estudiantes que expliquen las razones que justifican sus elecciones, su proceso de indagación, cómo trabajaron, qué aprendieron etc.</li> </ul>

## RÚBRICA DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

El proyecto tiene uno o más de los siguientes problemas en cada área

El proyecto incluye algunas características del proyecto efectivo, pero presenta algunas debilidades

El proyecto tiene las siguientes fortalezas

	Bajo el estándar	Acercándose al estándar	Cumple el estándar
<p><b>1</b></p> <p><b>Explicación de las ideas e información</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No presenta información, argumentos, ideas o hallazgos de forma concisa y lógica; el argumento no contiene evidencia que lo valide; la audiencia no puede seguir la línea de razonamiento.</li> <li>La selección de información, desarrollo de ideas y el estilo son inapropiados para el propósito, tarea y audiencia (puede ser demasiada o muy poca información o un enfoque erróneo).</li> <li>No se refiere a perspectivas o puntos de vista alternativos u opuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta información, argumentos, hallazgos y evidencia de una manera que no siempre es clara, concisa y lógica; la línea de razonamiento es a veces difícil de seguir por parte de la audiencia.</li> <li>Intenta seleccionar información, desarrollar ideas y usar un estilo apropiados para el propósito, tarea y audiencia, que no son por completo exitosos.</li> <li>Intenta referirse a perspectivas alternativas u opuestas, pero no de forma completa o clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta información, argumentos, hallazgos y evidencia en forma clara, concisa y lógica; la línea de razonamiento se puede seguir fácilmente por parte de la audiencia.</li> <li>Selecciona información, desarrolla ideas y usa un estilo apropiado al propósito, la tarea y la audiencia.</li> <li>Abarca perspectivas alternativas u opuestas de manera clara y acabada.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Organización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cumple los requerimientos con respecto a lo que debe ser incluido en la presentación.</li> <li>No incluye una introducción y/o conclusión.</li> <li>Usa el tiempo de manera poco adecuada; la totalidad de la presentación o parte de ella es muy corta o muy larga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple la mayoría de los requerimientos respecto de los requerimientos con respecto a lo que debe ser incluido en la presentación.</li> <li>Una introducción y conclusión, pero no son claras ni interesantes.</li> <li>Generalmente organiza bien el tiempo, pero puede usar demasiado o muy poco tiempo en un tema, material de apoyo o idea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple todos los requerimientos con respecto a lo que debe ser incluido en la presentación.</li> <li>Incluye una introducción y conclusión que son claras e interesantes.</li> <li>Organiza bien el tiempo y no hay ninguna parte de la presentación que sea o muy larga o muy corta.</li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Mirada y lenguaje corporal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No mira a la audiencia, lee las notas o láminas.</li> <li>No usa gestos o movimientos.</li> <li>Carece de pose y confianza (mueve los dedos, se agacha, se ve nervioso).</li> <li>Usa ropa inapropiada para la ocasión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene contacto visual con poca frecuencia. Lee las notas o diapositivas la mayor parte del tiempo.</li> <li>Utiliza algunos gestos o movimientos que no parecen naturales.</li> <li>Presenta una actitud que demuestra confianza y adecuación a la situación. Solo se observa un poco de inquietud y movimiento nervioso.</li> <li>Intenta usar una presentación personal adecuada para la ocasión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene contacto visual con la audiencia la mayor parte del tiempo; solo en algunas ocasiones mira las notas o diapositivas.</li> <li>Utiliza gestos y movimientos naturales.</li> <li>Presenta una actitud que demuestra confianza y adecuación a la situación.</li> <li>Posee una presentación personal acorde a la ocasión.</li> </ul>

	<b>Bajo el estándar</b>	<b>Acercándose al estándar</b>	<b>Cumple el estándar</b>
<p><b>4</b></p> <p><b>Voz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No pronuncia bien o habla demasiado bajo que dificulta la comprensión; frecuentemente usa muletillas (uhh, mmm, entonces, y, como, etc.) no adapta el discurso al contexto y la tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayor parte del tiempo habla de manera clara; utiliza una voz lo suficientemente fuerte para que la audiencia pueda escuchar la mayor parte del tiempo, pero puede hablar ocasionalmente de forma monótona.</li> <li>Usa muletillas.</li> <li>Intenta adaptar el discurso al contexto o tarea, pero no es consistente o no tiene éxito en su intento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla de manera clara y a un ritmo adecuado; ni muy rápido ni muy lento. Habla lo suficientemente fuerte para que todos puedan escuchar; cambia el tono y el ritmo para mantener el interés.</li> <li>Rara vez usa muletillas</li> <li>Adapta el discurso al contexto y la tarea.</li> <li>Domina el registro formal cuando su uso es necesario.</li> </ul>
<p><b>5</b></p> <p><b>Elementos de ayuda para la presentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No usa elementos de audio, visuales o de medios.</li> <li>Usa solo uno o pocos elementos visuales, de audio o de medios pero estos no añaden valor a la presentación y pueden incluso distraer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa elementos de audio, visuales o de medios, pero estos pueden a veces distraer o no añadir valor a la presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa elementos de audio, visuales o de medios bien elaborados para fortalecer la comprensión de los hallazgos, el razonamiento y la evidencia y añadir interés.</li> <li>Incorpora de forma adecuada y natural a la presentación los elementos visuales, de audio o de medios.</li> </ul>
<p><b>6</b></p> <p><b>Respuesta a las preguntas de la audiencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No responde a las preguntas por parte de la audiencia (se sale del tema o no comprende las preguntas y no busca explicación o clarificación de las mismas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde algunas preguntas de la audiencia, pero no siempre de forma clara o completa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde las preguntas de la audiencia en forma clara y completa.</li> <li>Busca clarificaciones a las preguntas, admite cuando no sabe o explica cómo encontrar la respuesta cuando es incapaz de dar una respuesta.</li> </ul>
<p><b>7</b></p> <p><b>Participante en presentaciones de equipo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No todos los miembros del grupo participan; solo uno o dos de ellos hablan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los miembros del equipo participan, pero no en la misma proporción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los miembros del equipo participan por aproximadamente el mismo período de tiempo.</li> <li>Todos los miembros del equipo son capaces de responder las preguntas sobre el tema como un todo y no solo acerca de su parte de la presentación.</li> </ul>